

**СЕКЦИЯ 8**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

---

**О. В. Анискевич**

Белорусский государственный экономический университет  
г. Минск, Республика Беларусь

**ПОВЫШЕНИЕ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПУТЕМ КОРРЕКТИРОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*В статье рассматриваются проблемы адаптации первокурсников к образовательной среде УВО и готовность педагогов высшей школы к эффективной помощи студентам в этом направлении. Автором анализируются данные опроса, проведенного в Белорусском государственном экономическом университете.*

*Ключевые слова: адаптированность студентов, факторы адаптации, образовательная среда, педагогическое взаимодействие, этапы профессионализации, дезадаптация.*

Эпоха инновационных скоростей и нано перегрузок кроме очевидного повышения уровня жизни человека и связанных с ним благ, вызвала к жизни и целый ряд негативных явлений: сильное нервное напряжение и перенапряжение, монотонная работа, необходимость проникновения в дискомфортные для нашего физического и психического здоровья области. Сложным, а порой и невозможным, представляется установление стабильных отношений человека с окружающим миром. Новые реалии жизни требуют постоянной перестройки адаптационно-регулятивных систем организма, несут угрозу психической стабильности, что несомненно отражается на эффективности деятельности и эмоционально-волевой сфере человека. В связи с этим обретает особую значимость проблема социальной адаптации студентов на ранних этапах его профессионализации.

С первых дней обучения студенты-первокурсники включаются не только в процесс освоения нового социального опыта, но и в процесс приспособления к академическим требованиям новой для них образовательной среды учреждения высшего образования [2, с. 56].

Опрос, проведенный среди студентов-первокурсников после первого семестра обучения на учетно-экономическом факультете БГЭУ (сто человек) с целью выявления представлений первокурсников о перспективах их обучения и профессионального становления показал, что приблизительно 19 % респондентов с трудом представляют или вообще не представляют свое дальнейшее профессиональное становление, а также высказывают сомнения в том, что они сделали правильный выбор университета. Приведем примеры высказывания некоторых студентов, которые участвовали в проведенном опросе для иллюстрации их ответов.

Рассмотрим группы факторов, определяющих адаптацию студентов: 1) личностные особенности (знания и опыт, полученные до поступления в университет, индивидуально-психологические особенности личности, особенности когнитивных процессов и эмоциональных состояний, возраст) и 2) объективно существующие по отношению к личности (условия обучения и проживания, благоприятный или неблагоприятный психологический климат студенческой группы, требования, выдвигаемые университетом и преподавателями).

К первой группе факторов относятся следующие проблемы, отмеченные первокурсниками: «Я плохо представляю себе свое дальнейшее профессиональное становление, в связи с тем, что сам не понимаю, кем хочу быть и чем хочу заниматься»; «Я нахожусь в такой неопределенности, что в любой момент могу забрать документы из вуза»; «Сложно сказать, каким я вижу свое будущее. Я не стараюсь загадывать»; «Поступив в экономический университет,

я еще не могу уверенно сказать, что я буду работать в этой сфере. Меня многое привлекает, так как я разносторонний человек».

Наивным было бы полагать, что в УВО будут поступать абитуриенты, осознанно выбравшие профессию и уверенные в том, что хотели бы работать в данной сфере. Кроме того, на протяжении обучения, по окончании УВО или уже имея профессиональный стаж, человек может обнаружить интерес к другой деятельности и проявить настойчивость и способности, необходимые для овладения новым делом. Известно, например, что только в сорок лет Генри Форд нашел подлинное дело своей жизни – автомобилестроение. До этого он перепробовал практически все (имея всего пять классов образования), постоянно меняя одну работу за другой. Если не знать, кем он стал впоследствии, его можно было бы назвать неудачником. Однако все предыдущие работы оставили свой отпечаток на его организаторском гении, отразились на отработке технологического процесса, массовом масштабе производства, на дизайне автомобилей и «секретах сбыта». Можно предположить, что, подобно имеющейся для каждого человека биологически обусловленной «экологической нише», существует такая «ниша» и в социальной жизни, в профессиональной деятельности. В ее условиях человек эффективнее и продуктивнее работает, в наименьшей мере испытывает душевные потрясения, дольше сохраняет физическое и психическое здоровье, развивает свою значимость.

К факторам адаптации второй группы, объективно существующим по отношению к личности студента, можно отнести условия обучения. Прежде всего, внедрение и использование в процессе обучения рейтинговой системы для организации контроля знаний студентов является для них сильнейшим источником стрессовых ситуаций: «В ближайшие годы обучения в университете будет невероятное количество стрессов... Конечно, экзамены – это всегда стресс. Необходимо много чего узнавать, учить, запоминать, зубрить. Бессонные ночи – как должное. К старшим курсам будет легче, может быть не легче, а просто это станет хорошей привычкой». Составная часть самой жизни -- стресс – не только зло, но и благо, так как человека ожидает бесцветное прозябание при отсутствии воздействия стрессоров. Тем не менее, частые стрессовые ситуации могут приводить к развитию психосоматических заболеваний.

В этой связи возникает необходимость обеспечения учебно-воспитательного процесса в УВО деятельностью психологов по просвещению и психопрофилактике студентов, когда перед каждым преподавателем стоит задача в решении данной проблемы в зависимости от опыта работы в системе образования и профессиональных компетенций.

Особо хочется отметить значение психодиагностических способностей педагога, его стремление и умение корректно и объективно выявлять уровень знаний студентов, их мотивацию к учебе, интересы и цели, которые они ставят перед собой в процессе учебы и их эмоциональные реакции на учение. Представляется важной и диагностика того, как студент переживает учебную ситуацию, отношения с окружающими людьми в этой ситуации, его эмоциональный отклик на получаемые знания. Это позволяет не только понять, как он организует общение и выстраивает контакты, но и насколько это содействует прочному усвоению знаний, поскольку эмоционально отмеченная информация приобретает личную обусловленность.

В силу того, что адаптация студентов происходит в двух направлениях: в профессиональной сфере и в сфере межличностных отношений – будущим специалистам необходимо овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями по психологии общения. Проблемы в установлении взаимоотношений с коллегами, неприятие коллективом, незнание и в результате этого нарушение правил, особенностей делового общения способны значительно затруднить профессиональную адаптацию. Преподаватели различных учебных дисциплин, руководствуясь принципом «научить учиться» (в том числе у своих сокурсников, научить учиться выстраивать отношения), выступают не столько трансляторами знаний, сколько фасилитаторами (от англ. Facilitate – помогать, облегчать, способствовать), широко используя интерактивные методы обучения, дискуссии, метод «студент в роли преподавателя», предлагая студенту роль эксперта, побуждая к самостоятельной постановке вопросов, проблем, их решению и т.д.

Некоторые респонденты свои сомнения по поводу правильности выбора будущей профессии связывают с постоянно изменяющимися условиями жизни, с отсутствием уверенности в том, что человек, прилагавший усилия для получения качественного образования, найдет высокооплачиваемую работу с перспективой карьерного роста: «Вообще, сегодня трудно что-то с уверенностью утверждать, особенно бюджетнику. Могут отправить бухгалтером в агрогородок, а можно и неплохо устроиться», «Ко времени окончания университета буду видеть, в какой сфере лучше и выгоднее работать».

Профессиональная подготовка в период обучения должна максимально приближаться к условиям и характеру будущей трудовой деятельности. Оторванность предлагаемого студентам материала от жизни дезориентирует их. Сложная, непонятная, бездоказательная логика изложения материала препятствует формированию профессиональной мотивации, выступает барьером в общении преподавателя и студента, усугубляя тем самым трудности адаптационного периода.

Многие исследователи [1], [3] отмечают также, что неготовность студентов самостоятельно разрешать трудности приводит к возникновению дезадаптирующих ситуаций, выражающихся в стойкой учебной неуспеваемости, прекращении обучения и отчислении, и соответственно, приводящих к изменению личной судьбы и перспектив профессионального роста.

В заключении хочется подчеркнуть, что одним из самых важных факторов адаптации к образовательной среде и к будущей профессиональной деятельности является возложение студентами и молодыми специалистами ответственности за свое развитие и становление на себя, осознанный подход к активному освоению образовательного пространства.

#### **Список использованных источников**

1 Клипинина, В. Н. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / В. Н. Клипинина, О. С. Куницкая // Высшая школа. – 2015. – № 6 – С.81–84.

2 Куницкая, О. С. Адаптация студентов-первокурсников к образовательной среде учреждения высшего образования: сущность и структура / О. С. Куницкая // Науковий публікації. – 2018. – № 3. – С.55–60.

3.Щелкова, Т. В. Трудности адаптации студентов младших курсов к условиям УВО / Т. В. Щелкова // Высшая школа. – 2014. – № 1 – С. 50–54.

**Е. В. Гапанович-Кайдалова**, канд. психол. наук, доцент  
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины  
г. Гомель, Республика Беларусь

#### **ОЦЕНКА И САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ И МОТИВОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГА СЛУШАТЕЛЯМИ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

*В статье рассматриваются показатели эффективности деятельности педагога, представлены результаты эмпирического исследования оценки и самооценки слушателями переподготовки психолого-педагогических специальностей профессионально важных качеств и мотивов деятельности эффективного педагога.*

*Ключевые слова: эффективный педагог, профессионально важные качества педагога, мотивы профессиональной деятельности педагога.*