

Некоторые респонденты свои сомнения по поводу правильности выбора будущей профессии связывают с постоянно изменяющимися условиями жизни, с отсутствием уверенности в том, что человек, прилагавший усилия для получения качественного образования, найдет высокооплачиваемую работу с перспективой карьерного роста: «Вообще, сегодня трудно что-то с уверенностью утверждать, особенно бюджетнику. Могут отправить бухгалтером в агрогородок, а можно и неплохо устроиться», «Ко времени окончания университета буду видеть, в какой сфере лучше и выгоднее работать».

Профессиональная подготовка в период обучения должна максимально приближаться к условиям и характеру будущей трудовой деятельности. Оторванность предлагаемого студентам материала от жизни дезориентирует их. Сложная, непонятная, бездоказательная логика изложения материала препятствует формированию профессиональной мотивации, выступает барьером в общении преподавателя и студента, усугубляя тем самым трудности адаптационного периода.

Многие исследователи [1], [3] отмечают также, что неготовность студентов самостоятельно разрешать трудности приводит к возникновению дезадаптирующих ситуаций, выражающихся в стойкой учебной неуспеваемости, прекращении обучения и отчислении, и соответственно, приводящих к изменению личной судьбы и перспектив профессионального роста.

В заключении хочется подчеркнуть, что одним из самых важных факторов адаптации к образовательной среде и к будущей профессиональной деятельности является возложение студентами и молодыми специалистами ответственности за свое развитие и становление на себя, осознанный подход к активному освоению образовательного пространства.

Список использованных источников

1 Клипинина, В. Н. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / В. Н. Клипинина, О. С. Куницкая // Высшая школа. – 2015. – № 6 – С.81–84.

2 Куницкая, О. С. Адаптация студентов-первокурсников к образовательной среде учреждения высшего образования: сущность и структура / О. С. Куницкая // Науковий публікації. – 2018. – № 3. – С.55–60.

3.Щелкова, Т. В. Трудности адаптации студентов младших курсов к условиям УВО / Т. В. Щелкова // Высшая школа. – 2014. – № 1 – С. 50–54.

Е. В. Гапанович-Кайдалова, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

ОЦЕНКА И САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ И МОТИВОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГА СЛУШАТЕЛЯМИ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

В статье рассматриваются показатели эффективности деятельности педагога, представлены результаты эмпирического исследования оценки и самооценки слушателями переподготовки психолого-педагогических специальностей профессионально важных качеств и мотивов деятельности эффективного педагога.

Ключевые слова: эффективный педагог, профессионально важные качества педагога, мотивы профессиональной деятельности педагога.

Эффективность деятельности педагога является одной из актуальных проблем современного образования. Анализу различных ее аспектов посвящен целый ряд психолого-педагогических исследований (Н.Ю. Белова, Е.Н. Бондаренко, Т.В. Гуськова, Ю.А. Дианова, В.Н. Мильцин, Н.Н. Нижнева, И.В. Пичугина, А.Н. Плотникова, И.Р. Хузин, Н.Ш. Чинкина и др.).

В справочной литературе педагогическая эффективность определяется как «степень реализации учебных целей по сравнению с заданными или возможными (например, переход ученика от необученности к обученности) при условии нейтрализации остальных факторов, воздействующих, помимо учителя, на достижение поставленной цели» [1, с. 170].

Ученые рассматривают в качестве характеристик эффективности деятельности педагога профессиональную мотивацию, личностную вовлеченность, мастерство и творчество, профессиональную обучаемость, продуктивность психического развития учащихся, владение современными технологиями организации и психологической интенсификации своего труда и др. Отмечается также необходимость учитывать при ее оценке процессуальные и результативные показатели.

С нашей точки зрения, эффективность деятельности педагога связана с ее зрелостью. Согласно Л.М. Митиной, показателем зрелости педагогической деятельности является сформированность у педагога профессиональной направленности, целеполагания, мышления, рефлексии, такта. Педагогическую направленность характеризуют свойства, которые связаны с отношением педагога к своему труду, к предмету, к обучающимся. Педагогическое целеполагание предполагает наличие у специалиста волевых свойств и способности прогнозировать результат своей деятельности. Педагогическое мышление – свойство, определяющих практически-действенное и теоретико-практическое мышление педагога. Педагогическая рефлексия представлена свойствами, характеризующими отношение педагога к себе и своим профессиональным качествам, способности нравственного регулирования собственного поведения. К педагогическому такту отнесены свойства, определяющие взаимодействие учителя с учениками, коллегами, людьми вообще. Л.М. Митина подчеркивает, что личность педагога развивается, формируется и появляется в его профессиональной деятельности и общении. При этом центральным компонентом структуры личности педагога она считает педагогическую направленность, которую определяет как направленность на развитие ребенка, принятие его личности [2].

Эффективность деятельности педагога, на наш взгляд, предполагает, что он является субъектом своей деятельности, активно управляет ею, своим поведением в ходе профессионального общения и взаимодействия на основе самоанализа и рефлексии, ориентирован на саморазвитие и самосовершенствование.

Цель исследования – оценка и самооценка слушателями переподготовки профессионально важных качеств и мотивов деятельности эффективного педагога.

Выборку составили слушатели ИПК и П Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» специальностей «Практическая психология» (очной (вечерней) и заочной форм получения образования), «Педагогическая деятельность специалистов» (заочной формы получения образования) и «Иностранный язык (английский)» (очной (вечерней) формы получения образования). Общий объем – 30 человек.

Методы исследования: опрос, беседа, ранжирование.

На первом этапе исследования с испытуемыми был проведен индивидуальный опрос с целью выявления профессионально важных качеств современного эффективного педагога. На втором этапе в ходе групповой дискуссии слушателям было предложено выделить десять профессионально важных качеств, определяющих эффективность деятельности педагога. На третьем этапе респондентам необходимо было проранжировать названные ими качества и обосновать свой выбор. На четвертом оценить выраженность данных качеств у себя по десятибалльной системе (10 баллов – максимальная выраженность, 1 балл – минимальная).

Кроме того, с испытуемыми была проведена групповая беседа с целью выявления мотивов профессиональной деятельности эффективного педагога. В ходе коллективного обсуждения слушателями были обозначены в иерархической последовательности ведущие мотивы профессиональной деятельности педагога.

Обсуждение результатов. Анализ результатов индивидуального опроса слушателей психолого-педагогических специальностей показал, что на эффективность деятельности педагога влияют образованность, компетентность, профессионализм (95 %); гибкость и критичность мышления (85 %); любовь к людям, эмпатия (80 %); стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, творчеству; коммуникабельность (75 %); преобладание внутренней мотивации; эмоциональная устойчивость; организованность (65 %); интеллигентность, тактичность; нравственность; ответственность (50 %); прогностические способности; оптимизм и чувство юмора (40 %) и др.

По итогам групповой дискуссии было установлено, что респонденты связывают эффективность деятельности педагога с наличием у него следующих профессионально важных качеств:

- 1) образованность, эмпатия и человеколюбие;
- 2) коммуникативность;
- 3) стремление к самосовершенствованию;
- 4) гибкость и критичность;
- 5) психическая устойчивость;
- 6) оптимистичность;
- 7) нравственность;
- 8) организованность;
- 9) стремление к творчеству и новаторству;
- 10) чувство юмора.

В приведенном списке качества расположены в соответствии с присвоенным им участниками опроса рангом в порядке убывания значимости.

Согласно результатам ранжирования, на эффективность профессиональной деятельности педагога по оценке респондентов в большей степени (1-2 ранги) влияют наличие у него общей и предметной образованности, желание и умение общаться с людьми, гуманное и ценностное отношение к личности обучающегося. Как видим, данные качества соотносятся с педагогической направленностью.

На втором месте (3-4 ранги) располагаются качества, которые связаны педагогическим мышлением. Слушатели подчеркнули важность для эффективного педагога наличия умений быстро реагировать и перестраивать свое поведение с учетом меняющихся условий взаимодействия, анализировать поступающую информацию, критически ее оценивать, пересматривать свою точку зрения, быть открытым новому, стремления к саморазвитию в личностном и профессиональном плане.

Третье место (5-7 ранги) респонденты отводят качествам, которые соотносятся с педагогической рефлексией. С точки зрения слушателей переподготовки, на эффективность деятельности педагога влияет его мировосприятие, опора на нравственные и моральные ценности при оценке себя и окружающих, решении профессиональных задач, оптимистичный настрой и умение передать его обучающимся, высокий уровень психической устойчивости.

На четвертом месте (8-10 ранги) оказались по результатам опроса качества, связанные с педагогическим целеполаганием и тактом. Респонденты отметили, что для повышения эффективности профессиональной деятельности педагогу необходимо уметь организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, используя при этом творческий подход, определять краткосрочные и долгосрочные цели работы, прогнозировать результаты. Немаловажным для профессионального общения и взаимодействия, по мнению слушателей переподготовки, является также создание благоприятного психологического климата в коллективе, умение педагога разрядить обстановку, наличие у него чувства юмора.

Анализ результатов показал, что, по мнению респондентов, эффективность деятельности педагога связана как с внутренними, так и с внешними мотивами. В качестве таковых слушатели называли: возможность самореализации; стремление к педагогической деятельности; желание приносить пользу людям своей деятельностью; стремление работать с детьми,

способствовать их развитию; потребность в признании и одобрении со стороны окружающих; материальное благополучие и др.

По итогам группового обсуждения слушателями переподготовки психолого-педагогических специальностей была установлена следующая иерархия основных мотивов профессиональной деятельности эффективного педагога:

- 1) потребность в самореализации;
- 2) материальное благополучие;
- 3) желание приносить своим трудом пользу людям;
- 4) потребность в уважении.

На основании анализа результатов четвертого этапа исследования, можно сделать вывод, что респонденты достаточно высоко оценивают выраженность у себя профессионально важных качеств эффективного педагога (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Результаты самооценки выраженности профессионально важных качеств (ПВК) эффективного педагога слушателями переподготовки психолого-педагогических специальностей (n=30)

ПВК	9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	0-4 баллов
Образованность, эмпатия и человеколюбие	40 %	60 %	-	-
Коммуникативность	35 %	45 %	15 %	5 %
Стремление к самосовершенствованию	20 %	80 %	-	-
Гибкость и критичность	20 %	75 %	5 %	-
Психическая устойчивость	15 %	60 %	25 %	-
Оптимистичность	25 %	75 %	-	-
Нравственность	55 %	45 %	-	-
Организованность	35 %	45 %	15 %	5 %
Стремление к творчеству и новаторству	20 %	65 %	10 %	5 %
Чувство юмора	10 %	90 %	-	-

Исследование проводилось со слушателями ИПК и П на завершающем этапе их обучения, что, безусловно, повлияло на результаты самооценки профессионально важных качеств, определяющих эффективность деятельности педагога. У респондентов выражена профессиональная направленность, стремление к самоанализу и рефлексии, ориентация на гуманистические ценности. В большей степени выраженными у себя испытуемые считают образованность, любовь к людям, эмпатию, стремление к самосовершенствованию, оптимистичность, нравственность и чувство юмора. Слушатели отметили, что приобретенные ими в ходе обучения знания, навыки и умения являются необходимой основой для дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования.

Таким образом, по итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- эффективность деятельности педагога слушатели ИПК и П связывают с наличием у него профессионально важных качеств, которые соотносятся: 1) с педагогической направленностью (образованность, эмпатия и человеколюбие; коммуникативность); 2) с педагогическим мышлением (стремление к самосовершенствованию; гибкость и критичность); 3) с педагогической рефлексией (психическая устойчивость; оптимистичность; нравственность); 4) с педагогическим целеполаганием и тактом (организованность; стремление к творчеству и новаторству; чувство юмора);

- основными мотивами профессиональной деятельности эффективного педагога респонденты считают потребность в самореализации, материальное благополучие, желание приносить своим трудом пользу людям, потребность в уважении;

- респонденты считают, что обладают всеми профессионально важными качествами, необходимыми для эффективного осуществления педагогической деятельности в достаточной мере.

Наиболее высоко оценивают выраженность у себя качеств, связанных с педагогической направленностью и рефлексией.

Список использованных источников

1 Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2001. – 176 с.

2 Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 320 с.

Е. В. Дробышевская, магистр психол. наук

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

г. Гомель, Республика Беларусь

ДИАГНОСТИКА РИСКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье представлен анализ основных подходов к определению понятия профессиональная деформация. Описаны психологические особенности профессиональной деформации личности, а также причины, которые способствуют возникновению таких деформаций. Обоснована необходимость четкого научного определения профессиональной деформации с целью организации своевременной профилактики. Статья ориентирована на специалистов в области профессионального развития и профессионального здоровья, психологов.

Ключевые слова: профессиональная деформация; профессиональная деятельность; психологическое здоровье; профессионализация; личность; психологическая профилактика.

Под профессиональной деятельностью подразумевается сложная деятельность, для выполнения которой человеку приходится длительное время обучаться, приобретая теоретические знания и практические навыки. Профессионализм – это свойство человека, работающего умело и результативно. Сегодня, от уровня профессионализма населения во многом зависит благосостояние любой страны [1, с. 13].

К профессионально важным качествам работника относят – высокий уровень психической, физической и эмоциональной устойчивости. В последних публикациях, в психологических научных журналах, мы все чаще встречаем исследования профессиональной усталости, возникновению психологических барьеров, обеднению репертуара способов выполнения деятельности, утрате профессиональных умений и навыков, снижению работоспособности. У работников проявляются следующие негативные тенденции – накапливаются негативные функциональные состояния, что приводит к развитию профессионального стресса, и, как следствие, к проявлению профессиональных деформаций.

В психологии существуют различные определения профессиональной деформации. Один из имеющихся вариантов определения – профессиональной деформации, согласно которому данный феномен рассматривается как патологический (либо «нежелательный» по Е.А. Климову) приводящий к отклонениям профессионального развития (Е.А. Климов, С.П. Безносков, Н.В. Кузьмина). Существует и другая точка зрения, представители которой оценивают профессиональную деформацию как адекватные, эффективные и потому прогрессивные реакции в рамках профессиональной деятельности, выполняемой субъектом, но одновременно регрессивные, если иметь в виду жизнедеятельность человека в широком смысле (О.Г. Носкова) [2, с. 84].

В процессе профессионального становления некоторые из качеств личности оказываются незадействованными, в то же время приобретают особую значимость другие. В отечественной психологии в связи с этим предлагают использовать термин «деструкция».