

Список использованных источников

1 Кисели, С. Возникновение, предотвращение и управление психологическими эффектами новых вирусных вспышек среди медицинских работников: быстрое рассмотрение и метаанализ / С. Кисели [и др.] // ВМЖ. – 2020. – № 369. – С. 16–42.

2 Петриков, С.С. Профессиональное выгорание, симптомы эмоционального неблагополучия и дистресса у медицинских работников во время эпидемии COVID-19 / С.С. Петриков [и др.] // Консультативная психология и психотерапия. – 2020. – № 28. – С. 8–45.

3 Холмогорова, А.Б. Профессиональное выгорание и его факторы у медицинских работников, участвующих в оказании помощи больным Covid-19 на разных этапах пандемии / А. Б. Холмогорова [и др.] / Russian Sklifosovsky Journal of Emergency Medical Care. – 2020. – № 3. – С. 321 – 337.

4 Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 358 с.

5 Скугаревская, М. М. Синдром эмоционального выгорания / М. М. Скугаревская // Медицинские новости. – 2002. – № 7. – С. 3–9.

Е. Н. Лысенко

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

САМООТНОШЕНИЕ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ КАК ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ЛИЧНОСТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В статье рассматриваются особенности самоотношения и удовлетворенности жизнью как критерии личностной безопасности педагогов общеобразовательных организаций. Приводятся результаты исследования показателей самоотношения и удовлетворенности жизнью педагогов, демонстрирующие, что самоотношение в основном носит позитивный характер, педагоги удовлетворены жизнью. Представлены статистически значимые различия в показателях самоотношения в зависимости от уровня удовлетворенности жизнью, а также корреляционные связи между самоотношением и удовлетворенностью жизнью педагогов.

Ключевые слова: самоотношение, удовлетворенность жизнью, личностная безопасность, педагоги.

Проблема безопасности личности в современной мире является одной из самых обсуждаемых и актуальных в психологической науке. Согласно теории А.Г. Маслоу потребность в безопасности является базовой потребностью и основой для развития и самореализации человека во всех сферах жизнедеятельности, особенно в профессиональной деятельности. Проблема безопасности личности многоаспектна, но во всех рассматриваемых аспектах предполагает баланс отношений личности к миру, к себе, к другим, удовлетворенность от влияния внешнего и внутреннего мира [3, с.86]. Исследование феномена безопасности подтверждает, что личность является первичным элементом отношений безопасности, а безопасность базируется на оценке и осознанности личностью собственной защищенности. Следовательно, личностная безопасность есть осознанная психологическая защищенность, связанная с переживаемой удовлетворенности от характера отношений с окружающей средой [1, с.29].

Анализ структуры личностной безопасности показал, что к критериям личностной безопасности относят: психологическое благополучие, жизнестойкость, эмоциональная

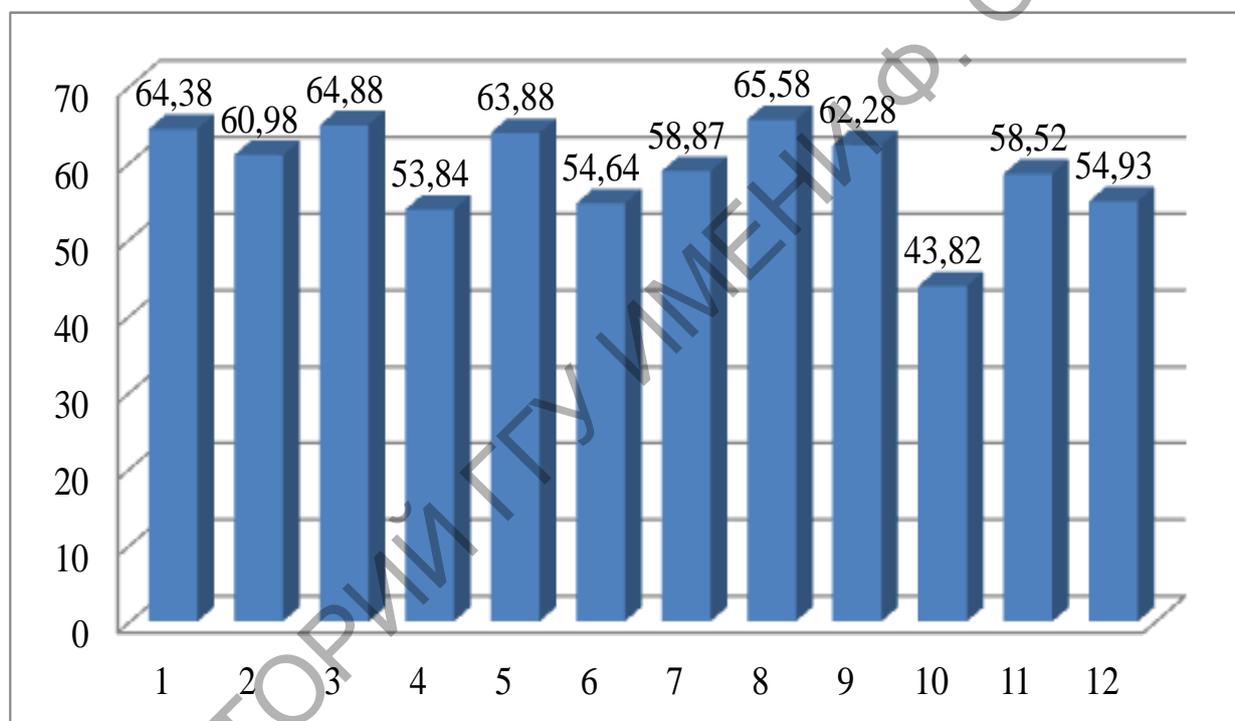
устойчивость, психическое и психологическое здоровье, позитивное самоотношение, удовлетворенность работой, трудом и жизнью в целом, отсутствие стрессов и психического выгорания, саморазвитие и самореализация, индивидуально-психологические особенности личности [2, с.230].

В контексте нашего исследования мы рассматриваем самоотношение и удовлетворенность жизнью как критерии личностной безопасности.

Нами было проведено эмпирическое исследование самоотношения и удовлетворенности жизнью педагогов. Выборку исследования составили 100 педагогов образовательных организаций г. Брянска. Целью исследования стало изучение самоотношения и удовлетворенности жизнью в структуре личностной безопасности педагогов.

Теоретический анализ и цель исследования определили состав психодиагностического инструментария: тест - опросник самоотношения В.В. Столина.; методики «Шкала удовлетворённости жизнью» (ШУДЖ, в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.Н. Осина). Математическая обработка результатов проводилась с помощью критерия Н Краскала-Уоллеса, критерий г-Спирмена.

Для достижения поставленной цели нами был проведен тест - опросник самоотношения В.В. Столина. Результаты представлены на рисунке 1.



Примечание: 1 - глобальное самоотношение; 2 - самоуважение; 3 - аутосимпатия; 4 - ожидаемого отношения от других; 5 - самоинтерес; 6- самоуверенность; 7- отношение других; 8 - самопринятие; 9 - самопоследовательность (саморуководство); 10 - самообвинение; 11 – самоинтерес; 12 - самопонимание.

Рисунок 1 – Среднегрупповые результаты исследования шкал самоотношения тест-опросника В.В. Столина у педагогов

Как видно из рисунка 1, среднегрупповые значения шкал самоотношения находятся в границах средних значений. В тоже время, шкала самообвинения находится в зоне заниженных показателей от нормы.

Рассмотрим подробнее уровни выраженности исследуемых шкал самоотношения на всей выборке педагогов. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования выраженности шкал «Тест-опросник самооотношения» В.В. Столина, С.Р. Пантелеева (в %)

Уровень Шкалы самооотношения	Признак ярко выражен	Признак выражен	Признак не выражен
Шкала глобального самооотношения	50	25	25
Шкала самоуважения	47	33	20
Шкала аутосимпатии	45	33	22
Шкала ожидаемого отношения от других	10	53	37
Шкала самоинтереса	48	12	40
Шкала самоуверенности	25	57	18
Шкала отношения других	13	52	35
Шкала самопринятия	40	35	25
Шкала самопоследовательности	48	20	32
Шкала самообвинения	10	22	68
Шкала самоинтереса	55	18	27
Шкала самопонимание	35	20	45

Как видно из таблицы, у педагогов структурные показатели самооотношения представлены на различных уровнях. Рассмотрим подробнее особенности выраженностей уровней самооотношения у испытуемых.

Глобальное самооотношение как показатель общего самооотношения у 50 % испытуемых имеет яркую выраженность, что свидетельствует о принятии себя педагогами, о развитом позитивном отношении к собственной личности. У 47 % педагогов выявлен высокий уровень самоуважения, что свидетельствует о наличии уважительного отношения к себе, к собственным планам и стремлениям. 45 % испытуемых по шкале аутосимпатии имеют высокую выраженность, что свидетельствует об эмоциональном принятии себя. Анализ результатов шкалы ожидаемого отношения от других показал, что 53 % выборки свойственно ожидание положительного отношения к себе окружающих. Исследование показателей шкалы самоинтереса позволило сделать вывод о том, что у 48 % педагогов ярко выражен интерес к собственному Я, как индикатору внутреннего благополучия и душевного комфорта.

Далее рассмотрим представленность показателей самооотношения, направленных на измерение установок внутреннего «Я» педагогов. Анализ результатов шкалы самоуверенности показал, что 57,5 % выборки испытуемых характерны сомнения в своих качествах. Исследование шкалы отношения других продемонстрировало, что у 52 % выборки выражено ожидание позитивного отношения других. Исследование показателей самопринятия свидетельствует о наличии у испытуемых педагогов выраженного чувства симпатии к себе, согласия и одобрения своих планов, принятии всех стороны своей личности. Анализ показателей самопоследовательности и саморуководства позволил сделать вывод о том, что у 48 % испытуемых выявлен выраженный уровень внутреннего управления своим поведением, способность действовать на основе собственных убеждений и ценностей, внутреннего контроля поведения и жизни в целом. Анализ показателей шкалы самообвинения позволил сделать вывод о наличии лишь у 10 % педагогов высокого уровня самообвинения, постоянной готовности поставить себе в вину собственные недостатки, ошибки и неудачи. Исследование самоинтереса позволило выявить, что у 55 % испытуемых наблюдается выраженность интереса к собственному внутреннему миру. Анализ показателей шкалы самопонимания показал, что у 45 % испытуемых отсутствует понимание себя, своих мыслей и чувств.

Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод о том, что исследуемой группе педагогов характерно позитивное самооотношение, самоуважение и принятие себя и других.

Далее нами была проведена диагностика удовлетворенности жизнью с помощью методики «Шкала удовлетворённости жизнью» (ШУДЖ, в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.Н. Осина). Результаты исследования представлены на рисунке 2.

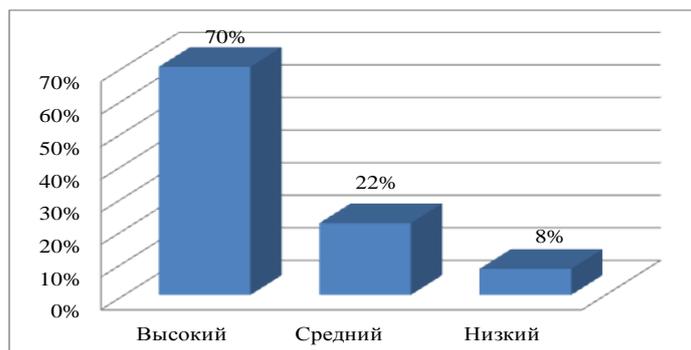


Рисунок 2 - Результаты исследования педагогов по методике «Удовлетворённость жизнью» Д.А. Леонтьева, Е.Н. Осина

На основании результатов, представленных на рисунке 2 можно увидеть, что подавляющему большинству исследуемых педагогов характерен высокий уровень удовлетворенности жизнью, выражающийся в высоком уровне субъективного счастья, довольстве своей жизнью, отношениями с людьми, положением в обществе и своей самооценкой. Также 8 % испытуемых имеют низкий уровень удовлетворенности жизнью, что говорит о низкой оценке испытуемых своей жизни. 22 % педагогов имеют средний уровень удовлетворенности жизнью, характеризующих их как относительно довольных своей жизнью, её условиями и стабильностью.

Далее нами был проведен математико-статистический анализ статистически значимых различий в выраженности показателей самоотношения у педагогов разным уровнем удовлетворенности жизнью с помощью критерия Н Краскалла-Уоллеса. В результате математической обработки достоверные статистически значимые различия у педагогов относительно удовлетворенности жизнью выявлены по таким показателям самоотношения как: глобальное самоотношение – $H = 10,78$, при $p \leq 0,05$; самопринятие – $H = 8,58$, при $p \leq 0,05$; самопонимание – $H = 12,78$, при $p \leq 0,01$. Следовательно, статистически доказано, что с увеличением уровня удовлетворенности жизнью повышаются показатели самопринятия, самопонимания и самоотношения в целом. Для выявления взаимосвязи между самоотношением и удовлетворенностью нами был проведен корреляционный анализ полученных результатов с помощью коэффициента корреляции Спирмена, который показал наличие взаимосвязи между такими показателями самоотношения как глобальное самоотношение – $r = 0,198$, при $p \leq 0,05$; самопринятие – $r = 0,196$, при $p \leq 0,05$; самопонимание – $r = 0,255$, при $p \leq 0,01$, самоуважения – $r = 0,199$, при $p \leq 0,05$.

Таким образом, исследование самоотношения и удовлетворенности жизнью как критериев личностной безопасности педагогов показало, что самоотношение в исследуемой группе педагогов в большей степени носит позитивный характер и связано с удовлетворенностью жизнью, что в свою очередь является критерием оценки педагогов своей личностной безопасности.

Список использованных источников

- 1 Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / под ред. И. А. Баевой. - М. ; СПб. : Нестор-История, 2011. – 272 с.
- 2 Лысенко, Е. Н. Самоотношение в структуре личностной безопасности педагогов / Е. Н. Лысенко // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития : Материалы VI Международной научно-практической конференции. – Брянск : РИСО БГУ, 2021. – С. 230–234.
- 3 Эксакусто Т. В. Психологическая безопасность в проблемном поле психологии / Т. В. Эксакусто, Н. А. Лызь // СПЖ. – 2010. – № 37. – С. 86–91.