

В ходе исследования были выявлены основные уровни конструкторской деятельности, а именно простейший, репродуктивный, продуктивный и творческий, для каждого из которых характерно преобладание тех или иных стратегий. Так, на простейшем уровне наиболее часто проявляются стратегии случайных подстановок («бессистемная»), поисков близких аналогов (этот уровень связан преимущественно с использованием представленных деталей, блоков). При репродуктивном уровне чаще всего используются стратегии поиска аналогов. На продуктивном – стратегии комбинаторного характера, а на творческом – комбинаторные и реконструктивные. Очевидно, что каждый уровень требует применения определенных стратегий.

С другой стороны, здесь возникает проблема личностного соответствия конструктора тому или иному уровню деятельности. Не всякий конструктор способен выполнять профессиональную деятельность на более высоких (особенно продуктивном и творческом) уровнях. В исследованиях нами выделены наиболее характерные типы конструкторского ума: универсальный, аналогизирующий, комбинирующий, реконструирующий и «бессистемный». Соответственно, каждый из этих типов определяет и уровни конструирования и, наоборот, зависит от этих уровней. Конечно, не следует упрощать эту связь, ибо универсальный конструкторский ум, как это и следует из его названия, способен функционировать на всех уровнях, а аналогизирование и комбинирование могут иметь целый ряд модификаций. Таковы основные черты конструкторской деятельности, и некоторые данные, полученные нами о психологической структуре процесса конструирования.

М. Э. Труханович

Академия последипломого образования

г. Минск, Республика Беларусь

СОЗДАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье описываются структурные компоненты профессиональной Я-концепции: профессиональная самооэффективность и профессиональная самоактуализация. Показывается необходимость развития данных компонентов для формирования позитивной профессиональной Я-концепции и стимулирования деятельного профессионального самосовершенствования педагогических работников. Предлагаются пути создания в учреждении образования условий для осуществления данных процессов.

Ключевые слова: педагогический работник, профессиональная, профессиональная самооэффективность, профессиональная самоактуализация, саморазвитие.

Современные тенденции в обществе таковы, что система образования нуждается в новой личности педагога, ориентированной на постоянное самосовершенствование посредством саморазвития путем самообразования. На первый план выходят такие компетенции как ориентированность на определения маршрута своего профессионального саморазвития, способность к выбору оптимальных путей профессионального самосовершенствования. Результативно осуществлять данную деятельность может только педагогический работник, имеющий представления о собственной профессиональной эффективности, стремящийся к наиболее полной самоактуализации своих профессионально-личностных качеств в процессе решения профессиональных задач.

Профессиональная деятельность, ее содержание, изменяется в процессе накопления профессионального опыта, на основании которого происходит профессиональный рост педагогического работника. В процессе профессионального роста педагогический работник открывает для себя новые грани профессиональной деятельности, ее новый смысл, новые формы самореализации в ней. С накоплением профессионального опыта происходит развитие личности педагогического

работника, которое оказывает влияние на преобразование всей профессиональной деятельности, и углубление и расширение ее понимания. Преобразование профессиональной деятельности, ее качественно новый уровень приводят к дальнейшему личностному росту, духовному обогащению, что наполняет профессиональную деятельность новым смыслом, надситуативным содержанием [1, с.97]. Таким образом, через всю профессиональную жизнь развивается профессиональная Я-концепция педагогического работника во взаимосвязи всех ее компонентов. Соответственно, даже педагогический работник, практически в совершенстве владеющий необходимыми профессиональными умениями и навыками нуждается в постоянной работе по самосовершенствованию своей профессиональной самости, с одной стороны с целью профилактики профессионального выгорания, с другой для поддержания положительного профессионального образа.

Профессиональная Я-концепция – сложное личностное образование, формирующееся под воздействием профессиональной среды и активного участия субъекта в профессиональной деятельности. *От уровня сформированности профессиональной Я-концепции зависит процесс развития профессионала, темп, успешность овладения профессиональной деятельностью, вхождение в профессиональную общность* [4, с.2]. В рамках динамического аспекта изучения профессиональной Я-концепции, ее возникновение связывается с осознанием человеком мотивов и целей профессиональной деятельности, с формированием профессиональной позиции и с нахождением глубинных смыслов своей деятельности. Изменяющееся в ходе профессионального становления содержание смыслообразующих мотивов напрямую связывается с выявлением человеком своих возможностей, раскрытием новых граней своего «Я». На различных этапах профессионального становления, то или иное по содержанию ценностно-смысловое отношение к профессиональной деятельности сочетается с тем или иным содержанием осознаваемого человеком в себе» [3, с.5].

Одним из наиболее важных элементов структуры профессиональной Я-концепции, активно используемым в зарубежных исследованиях, для обозначения отдельных аспектов профессионального самоотношения личности, является **профессиональная самооффективность**. Самооффективность - это личностное свойство, которое проявляется в трех направлениях: общая самооффективность, самооффективность в определенной профессиональной области, самооффективность при решении конкретной задачи. Самооффективность – вера в эффективность собственных действий и ожидание успеха от их реализации.

С понятием самооффективность близко связаны такие конструкты профессионального самоотношения как карьерные ориентации и профессиональная востребованность. Ощущение самооффективности в профессии обобщает переживания по поводу востребованности и необходимости своих профессиональных знаний, способностей, устремлений.

Вторым важным компонентом профессиональной Я-концепции, непосредственно связанным со стремлением к профессиональному совершенствованию и развитию, является профессиональная самоактуализация. Понятие «самоактуализация» многими исследователями объясняется как стремление личности к наиболее полной реализации своих потенциальных возможностей, через раскрытие индивидуальных способностей. Одним из первых понятие самоактуализации личности ввел А. Маслоу, который в своей теории личности писал о том, что самоактуализация является не одномоментным актом, но процессом, не имеющим конца, это способ «проживания, работы и отношений с миром, а не единичное достижение».

В этом контексте получили широкое распространение такие понятия, как «саморазвитие» и «самоутверждение», подразумевающие в совокупности стремление человека к полному раскрытию себя и достижению максимальных высот в карьере.

Таким образом, профессиональная самоактуализация может интерпретироваться как наличие профессиональных устремлений и виденье перспектив полного выявления способностей и возможностей их реализации в профессиональной деятельности.

При описании структуры профессиональной Я-концепции иногда вместо понятия самоактуализация используют понятие «карьерные ориентации», которое в значительной степени не может полностью охватить сложность такого конструкта как профессиональная самоактуализация.

В нашем исследовании самоактуализация будет рассматриваться как элемент профессиональной самооффективности, подразумевающий стремление к максимальному раскрытию имеющихся профессионально-личностных качеств, то есть, фактически, она будет представленным во времени качественным показателем профессиональной самооффективности.

В своей работе «Развитие Я-концепции и воспитание» Р.°Бернс, со ссылкой на А.°Маслоу, пишет о взаимосвязи позитивной профессиональной

Я-концепции и стремления педагога к самоактуализации. Стремление к профессиональной самоактуализации свидетельствует о позитивности всей профессиональной Я-концепции. Это предположение основывается на положении К.°Роджерса о том, что главным побуждением всякого человека является стремление к самоактуализации, потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала [2, с.302-333]. В случае профессиональной Я-концепции, к самоактуализации себя как профессионала.

Следовательно, стремление к самоактуализации в профессиональной деятельности, являясь одним из компонентов профессиональной Я-концепции, фактически выдвигается на роль критерия оценки позитивности профессиональной Я-концепции. Наличие и выраженность у педагогического работника стремления к профессиональной самоактуализации говорит о наличии тенденции позитивных изменений в профессиональной Я-концепции в целом.

Учитывая тот факт, что педагогическому работнику обладающему позитивной Я-концепцией свойственно самоуважение, принятие себя как представителя определенной профессии, ощущение собственной профессиональной значимости, стремление саморазвиваться в профессиональной деятельности, руководителю учреждения образования, стремящемуся к постоянному развитию педагогических работников, как основному ресурсу обеспечения качества образования, следует создавать условия для развития таких компонентов профессиональной Я-концепции, как профессиональная самооффективность и профессиональная самоактуализация.

Создание условий для оптимальной профессиональной самооффективности подразумевает способствование, на основе самоанализа собственной профессиональной деятельности, оптимальному раскрытию и реализации педагогического работника, как в целом, так и при решении конкретных профессиональных задач. Формирование у педагогического работника веры в эффективность собственных действий и ожидание успеха от их реализации.

Развитие профессиональной самооффективности при решении конкретных задач может осуществляться посредством введения системы самоконтроля с использованием разнообразных средств, регистрирующих образовательный процесс. Например, предоставление возможности увидеть педагогическому работнику себя со стороны с помощью видеозаписи. Использование видеорегистрации позволяет предоставить наиболее объективный материал для самоанализа при осуществлении деятельности. Анализ видеоматериалов помогает увидеть не только недостатки методических приемов, но и оценить уровень владения им профессиональными инструментами. Включение блоков видеонализа осуществления образовательного процесса позволяет оценить свои инструментальные способности, манеру поведения, голос, мимики, что не происходит в процессе типового анализа методологической составляющей занятий.

Создание условий для оптимальной самоактуализации в профессии предполагает стимулирование педагогического работника к деятельному продуктивному саморазвитию в профессии. Развитие у педагогического работника умения, на основе проблемно ориентированного анализа, ставить цели профессиональной деятельности и достигать их. Мотивирование к профессиональному саморазвитию, может происходить посредством развития способностей в постановке дальних и ближних профессиональных целей, построению маршрута профессионального саморазвития. Для этого можно использовать проективные методики, как наиболее эффективные в плане предоставления возможности заглянуть в профессиональное сознание, способствующие формированию профессионального предвидения, выявлению, возможно не осознаваемых, целей профессиональной деятельности.

Также для развития способностей к постановке профессиональных целей можно использовать метод психологического планирования. Данный метод направлен на разработку

профессиональной карьеры на основе учета индивидуальных психологических особенностей, интеллектуальных способностей и уровня опыта.

Позитивное самовосприятие себя как профессионала, на основе понимания собственной профессиональной самооффективности, позволяет педагогическому работнику чувствовать более удовлетворенной и уверенной в себе личностью, что служит основой для стремления к самосовершенствованию и повышению эффективности своей деятельности. Для педагогического работника со сформированной позитивной Я-концепцией характерен высокий уровень самоактуализации и стремление к саморазвитию как профессионала.

Таким образом, для того, чтобы педагогические работники находились в постоянном режиме профессионального развития и профессионального самосовершенствования необходимо создавать условия для их полной и разносторонней самоактуализации в профессии, для формирования у них чувства профессиональной самооффективности. Это будет благоприятствовать в целом формированию позитивной профессиональной Я-концепции и, следовательно, мотивировать педагогических работников к деятельному продуктивному самопознанию и саморазвитию.

Список использованных источников

1 Бережнова, Л. Н. Формирование навыков профессионального самоанализа у студентов / Л. Н. Бережнова // Армия и общество. – 2014. – № 4. – С. 97–106.

2 Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.

3 Джанерьян, С. Т. Системный подход к изучению профессиональной Я-концепции / С. Т. Джанерьян // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. – № 4. – Приложение «Гуманитарные науки». – С. 162–169.

4 Рикель, А. М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 1 / А. М. Рикель // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2011. – № 2. – С. 16.

Т. Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

МОТИВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ

В статье представлены результаты исследования мотивационной структуры и самоактуализации у студентов, выявлены различия в особенностях мотивационной структуры и самоактуализации, а также взаимосвязь изучаемых параметров: студенты с высоким уровнем самоактуализации стремятся к комфорту-безопасности, статусности-престижности, студенты со средним уровнем самоактуализации нацелены на творческую активность и общественную полезность, студенты с низким уровнем самоактуализации имеют и низкий уровень развития мотивов, всем студентам вне зависимости от уровня самоактуализации мотивов характерен развивающий мотив общения.

Ключевые слова: мотив, мотивационная структура личности, самоактуализация, студенты

Современное время требует от человека соответствия быстроменяющимся условиям существования, поэтому сегодня востребована личность, способная к саморазвитию и самоактуализации. Человек, реализующий свой личностный потенциал и имеющий адекватные мотивы вносит вклад в прогресс общества. Во всех сферах деятельности важно понимать, какие мотивы движут