

5 Галиакберова, Р. Ф. Особенности психологической адаптации молодых специалистов / Р. Ф. Галиакберова // Актуальные вопросы экономических наук. – 2008. – № 3–2. – С. 18–21.

6 Лаптиева, Л. Н. Проблема профессиональной адаптации выпускников медицинских колледжей и перспективы ее решения / Л. Н. Лаптиева, Е. И. Рублевская, Т. С. Дивакова // Медицинские новости. – 2013. – № 11. – С. 48–51.

7 Левина, Е.В. Социальная адаптация молодых специалистов как фактор регулирования и разрешения трудовых конфликтов / Е. В. Левина // Академик. – 2018. – № 4. – С. 11–15.

8 Сидоренков, А. В. Малая групп и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография / А. В. Сидоренков. – Ростов н/Д. : изд-во ЮФУ, 2010. – 272 с.

9 Шошева, А. В. Социально-психологические аспекты адаптации молодых специалистов / А. В. Шошева // Молодежь и наука. – 2017. – № 3. – С. 102–103.

Е. А. Демьянович

Научный руководитель: О. Н. Мельникова

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

г. Гомель, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ УЧИТЕЛЕЙ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается проблема социально-перцептивных стереотипов и особенностей их проявления в учебном процессе. Рассматривается психологическая сущность стереотипов. Анализируются факторы, которые затрудняют восприятие учителем личности учащегося, а также процесс формирования стереотипов. Представлены результаты эмпирического исследования педагогических стереотипов учителей с разным стажем педагогической деятельности.

Ключевые слова: стереотип, восприятие, рефлексия, сознание, самосознание, педагог, педагогическое сознание.

Социально-перцептивные стереотипы в коммуникации учебного процесса – это проблема, которая изучается рядом ученых из разных стран. А.А. Бодалев, российский психолог, специалист по проблемам коммуникации, в 1960-е годы положил начало развитию проблемы восприятия и познания людей друг другом. В его исследованиях была накоплена информация о различных эффектах восприятия и механизмах познания человека человеком, в том числе стереотипных. Работы российского ученого-психолога В.Н. Панферова посвящены социальным стандартам и стереотипам, их роли в оценке личности. Панферов одним из первых предложил классификацию социально-перцептивных стереотипов, разделив их на три группы (антропологические, социальные, эмоционально-экспрессивные). Щекотихина И. Н., опираясь на работы А.А. Реана, рассматривает понятие социально-перцептивных стереотипов, их классификацию, особенности социально-перцептивных стереотипов в образовательном процессе и связь между педагогическим социально-перцептивным стереотипированием и производительностью педагогической деятельности [1, с. 93].

Для изучения педагогических стереотипов учителей с разным стажем педагогической деятельности было организовано и проведено исследование на базе Г Средняя школа №1 г. Чечерска» и Г Средняя школа №2 г. Чечерска».

В исследовании приняли участие две группы педагогов. Первая группа состояла из 30 человек в возрасте 25-35 лет и характеризуется стажем в педагогической профессии менее 5 лет (стаж 1-2 года – 20%, 2-3 года – 17%, 3-5 лет – 63%). Вторая группа испытуемых также составила 30 человек в возрасте 35-45 лет и стажем работы в рамках педагогической профессии более 5 лет (стаж 5-6 лет – 50%, 6-8 лет – 20%, 8-12 лет – 20%, 12-15 лет – 10%).

В исследовании использовался «Опросник на выявление педагогических стереотипов» Бучиловой И.А. Цель методики: определить степень выраженности стереотипов в отношении собственных учащихся. Данная методика состоит из 2 блоков вопросов, каждый из которых содержит их по 6 стереотипных утверждений. Далее делается вывод по степени выраженности стереотипов по следующим шкалам: «Отношение к педагогической профессии», «Отношение к детям», «Отношение к методам обучения и воспитания».

Результаты исследования показали, что, в основном, педагоги группы А, чей педагогический стаж менее пяти лет, демонстрируют средний уровень выраженности стереотипов в своей деятельности – около 60%; высокий уровень стереотипности представлен в рамках 24%; низкий уровень – 17% опрошенных респондентов. Для педагогов со стажем работы более 5 лет, в основном, характерными являются такие особенности, как преобладание высокого уровня выраженности стереотипов – 50% и среднего – 40%.

В таблице 1 представлены средние результаты в блоке «Отношение к детям» и группы А, чей педагогический стаж меньше пяти лет, и группы В, со стажем работы более пяти лет.

Таблица 1 – Средние результаты в блоке «Отношение к детям»

Группа	Стереотипное утверждение					
	1	2	3	4	5	6
	По своей природе дети эгоистичны	Хорошим можно назвать ребёнка, который выполняет все требования учителя	Девочки в школе более послушны и аккуратны, чем мальчики	Мальчики в школе более подвижны и активны, чем девочки	Плохой ребёнок - это конфликтный, упрямый и неуправляемый ребёнок	Воспитание детей - разрушительная работа для нервов
А	2,0	2,5	2,8	2,9	2,5	3,3
В	3,3	2,9	3,9	4,0	3,0	3,8

Можно видеть, что в представленном блоке у учителей, чей опыт менее пяти лет, наиболее предпочитаемыми стали стереотипные утверждения: «Девочки в школе более послушны и аккуратны, чем мальчики» (2,8 балла из 4) и «Мальчики в школе более подвижны и активны, чем девочки» (2,9 балла из 4). Данные утверждения можно отнести к гендерным стереотипам.

В группе педагогов со стажем работы в сфере образования 5-15 лет наиболее популярным оказались утверждения: «Воспитание детей - разрушительная работа для нервов» (3,8 балла из 4) «Девочки в школе более послушны и аккуратны, чем мальчики» (3,9 балла из 4) и «Мальчики в школе более подвижны и активны, чем девочки» (4,0 балла из 4).

Как мы видим, можно выделить три основных стереотипа педагогов по отношению к детям.

1. Воспитание детей – разрушительная работа для нервов (утверждение 6);

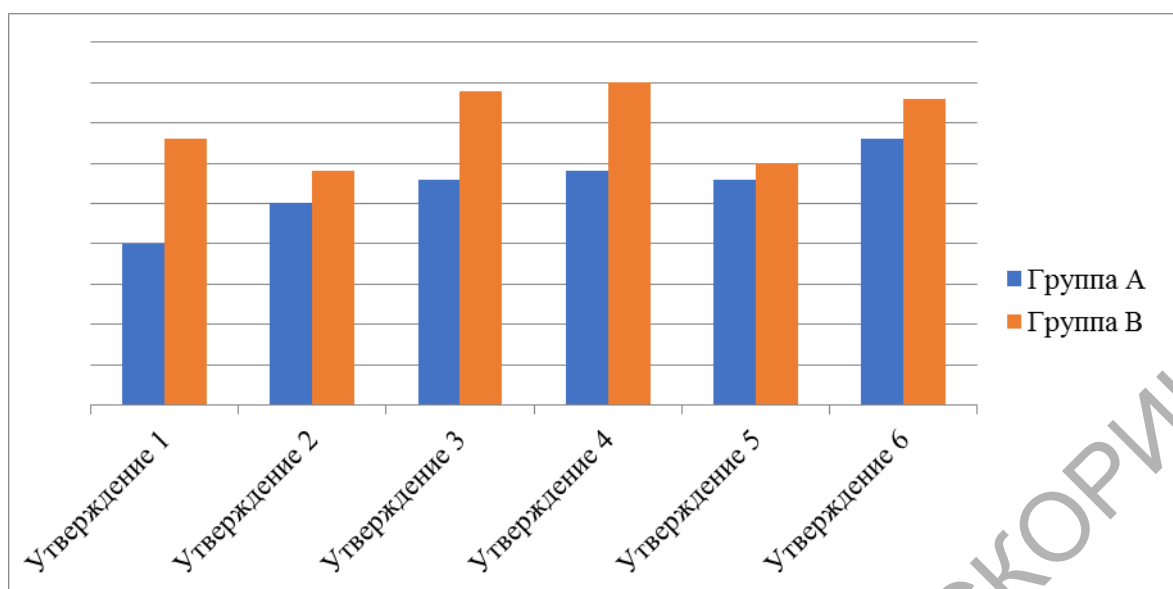


Рисунок 1— Сравнение уровней выраженности стереотипов в блоке «Отношение к детям»

2. Плохой ребёнок— это конфликтный, упрямый и неуправляемый ребёнок (утверждение 5);
3. Мальчики в школе более подвижны и активны, чем девочки (утверждение 4).

Таблица 2 —Средние результаты в блоке «Отношение к методам обучения и воспитания»

Группа	Стереотипное утверждение					
	1	2	3	4	5	6
	Наказание не лучшая мера, но оно необходимо	Деятельность детей нуждается в постоянном контроле	Хорошая дисциплина - залог успеха в воспитании и обучении	Ребёнку нельзя прощать его провинности	Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка - миф, в реальных условиях осуществить это невозможно	В воспитании детей нужно сочетать методы «кнута» и «пряника»
А	2,0	2,4	3,5	1,8	1,0	2,1
В	3,4	3,5	3,7	2,7	1,0	3,9

Выявлено, что в представленном блоке у учителей, чей опыт менее пяти лет, наиболее предпочитаемым стало стереотипное утверждение, что Хорошая дисциплина – залог успеха в воспитании и обучении (3,5 балла из 4).

У учителей с педагогическим стажем от пяти лет наиболее популярными оказались утверждения: «Хорошая дисциплина - залог успеха в воспитании и обучении» (3,7 балла из 4), «В воспитании детей нужно сочетать методы «кнута» и «пряника» (3,9 балла из 4) и «Деятельность детей нуждается в постоянном контроле» (3,5 балла из 4) (рисунке 2).

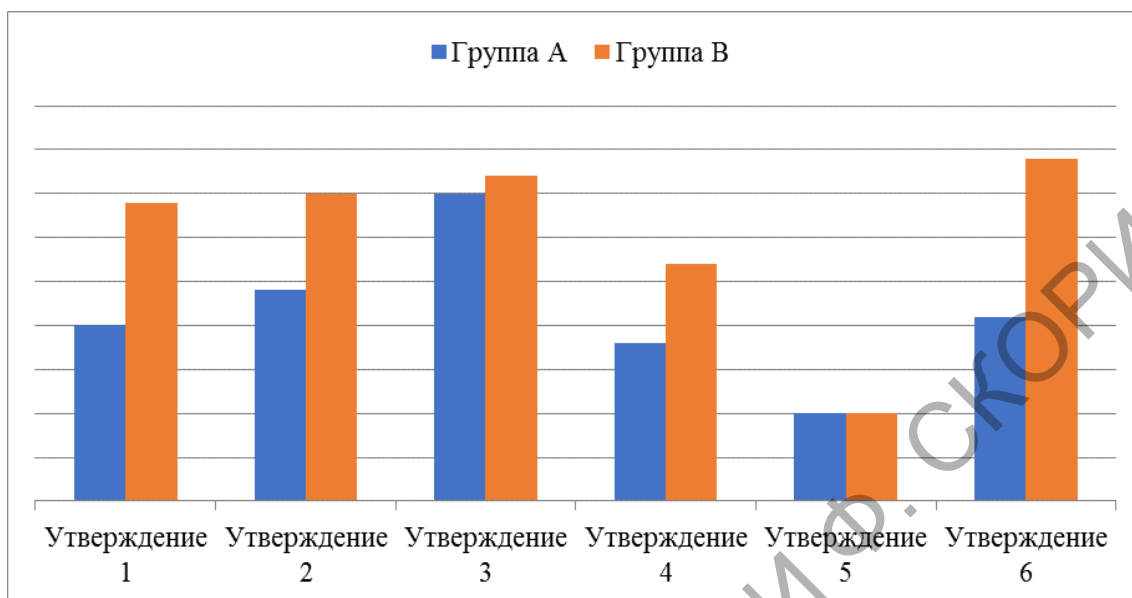


Рисунок 2– Уровни выраженности стереотипов в блоке «Отношение к методам обучения и воспитания»

Сравнив средние значения, можно определить три наиболее выраженных стереотипа по отношению к методам обучения и воспитания в педагогическом восприятии учителей с разным стажем работы.

Выявлено три основных стереотипа педагогов по отношению к методам воспитания и обучения.

1. Хорошая дисциплина - залог успеха в воспитании и обучении (утверждение 3);
2. В воспитании детей нужно сочетать методы «кнута» и «пряника» (утверждение 6);
3. Деятельность детей нуждается в постоянном контроле (утверждение 2).

С помощью данной методики было выявлено, что педагоги группы А, чей педагогический стаж менее пяти лет, демонстрируют средний уровень выраженности стереотипов в своей деятельности — около 60%; высокий уровень стереотипности представлен в рамках 24%; низкий уровень — 17% опрошенных респондентов. Для педагогов со стажем работы более 5 лет, в основном, характерными являются такие особенности, как преобладание высокого уровня выраженности стереотипов—50% и среднего—40%.

В представленном блоке у учителей, чей опыт менее пяти лет, наиболее предпочитаемыми стали стереотипные утверждения: «Девочки в школе более послушны и аккуратны, чем мальчики» (2,8 балла из 4) и «Мальчики в школе более подвижны и активны, чем девочки» (2,9 балла из 4).

В группе педагогов со стажем работы в сфере образования 5-15 лет наиболее популярным оказались утверждения: «Воспитание детей - разрушительная работа для нервов» (3,8 балла из 4) «Девочки в школе более послушны и аккуратны, чем мальчики» (3,9 балла из 4) и «Мальчики в школе более подвижны и активны, чем девочки» (4,0 балла из 4).

Сравнив средние значения в каждой из групп, мы определили три наиболее выраженных стереотипа по отношению к детям в педагогическом восприятии учителей с разным стажем работы.

1. Воспитание детей - разрушительная работа для нервов;
2. Плохой ребёнок - это конфликтный, упрямый и неуправляемый ребёнок;
3. Мальчики в школе более подвижны и активны, чем девочки.

Было также выявлено, что в представленном блоке у учителей, чей опыт менее пяти лет, наиболее предпочитаемым стало стереотипное утверждение, что Хорошая дисциплина - залог успеха в воспитании и обучении (3,5 балла из 4).

У учителей с педагогическим стажем от пяти лет наиболее популярными оказались утверждения: «Хорошая дисциплина - залог успеха в воспитании и обучении» (3,7 балла из 4), «В воспитании детей нужно сочетать методы «кнута» и «пряника» (3,9 балла из 4) и «Деятельность детей нуждается в постоянном контроле» (3,5 балла из 4).

Сравнив средние значения в каждой группе, мы выделили три наиболее выраженных стереотипа по отношению к методам обучения и воспитания:

1. Хорошая дисциплина - залог успеха в воспитании и обучении;
2. В воспитании детей нужно сочетать методы «кнута» и «пряника»;
3. Деятельность детей нуждается в постоянном контроле.

Таким образом, можно говорить о том, что различия в уровне педагогических установок и стереотипности восприятия в сознании учителя с возрастом увеличивается, сказываясь на качестве педагогической работы и влиянии на школьников. Необходимо проводить работу по профилактике стереотипности в восприятии учителей для предотвращения негативных последствий, улучшения качества предлагаемых образовательных услуг и установлении благоприятной, комфортной атмосферы взаимодействия педагогов со школьниками.

Список использованных источников

1 Щекотихина, И. Н. Стереотип: аспекты и перспективы исследования // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2008. – №5 (19) – С.69–80.

Н. В. Мачуленко

Научный руководитель: В. В. Евсеенко, канд. психол. наук
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Жизнь современного человека наполнена стрессорами; чтобы противостоять им, необходимо обладать высоким уровнем жизнестойкости, что и актуализирует проведение данного исследования. В статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования уровня показателей жизнестойкости студентов и выпускников технических специальностей. Результаты диагностики показали, что студенты и выпускники технических специальностей имеют средний уровень показателя жизнестойкости.

Ключевые слова: жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска, стрессовая ситуация, студенты технических специальностей, выпускники технических специальностей.

Жизнестойкость – это система представлений о себе, окружающем мире, отношениях с окружающим миром. Понятие жизнестойкости состоит из трех достаточно независимых компонентов: участие, контроль и принятие риска. Выраженность и сопротивляемость этих компонентов в целом предотвращают возникновение внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях из-за преодоления постоянного стресса и восприятия их как менее значимых [1, с. 5].

Жизнестойкие убеждения как влияют на оценку ситуации, так и помогают в активном преодолении трудностей, поэтому стрессовая ситуация при данных условиях будет восприниматься