

3 Исаев, А. К. Самореализация личности как проблема социальной философии : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 18.00.01 / А. К. Исаев. – Москва, 1993. – 20 с.

4 Маслоу, А. По направлению к психологии бытия / А. Маслоу ; пер. с англ. Е. Рачковой. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 272 с.

5 Леонтьев, Д. А. Самореализация и сущностные силы человека / Д. А. Леонтьев // Психология с человеческим лицом: Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии ; под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. – М. : «Смысл», 1997. – С. 156–176.

6 Шендрик, И. Г. Самореализация личности в контексте проектирования образования / И. Г. Шендрик // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 36–42.

Д. П. Лямин

Военная академия Республики Беларусь

г. Минск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ПОГРУЖЕНИЯ В ИГРОВУЮ СРЕДУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ СЕКЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ)

В статье автор рассматривает некоторые аспекты формирования социальных установок посредством вовлечения молодежи в практическую деятельность секций исторического моделирования (реконструкции). Статья написана на основе наблюдений автора, принимавшего активное участие в практической деятельности таких организаций. Использовались методы наблюдения и опроса. Затронуты вопросы формирования национального самосознания, развития аналитических и коммуникативных качеств личности.

Ключевые слова: межличностные коммуникации, социальная установка, социальное восприятие, образ, стрессоустойчивость, эмоции, чувства, идиосинкразический кредит, психические свойства личности.

В настоящее время, в эпоху глобализации можно наблюдать процессы, ведущие к утрате некоторыми народностями своей этнической идентичности, особенно в молодежной среде. Большие информационные потоки, трансформация коммуникативных процессов в обществе, высокая степень цифровизации общества – все это способствует тому, что молодое поколение проявляет меньше интереса к истории родного края, зачастую изучая как историю своей страны, так и мировую посредством сети интернет, выдергивая из общей канвы только наиболее интересные с их точки зрения события. При этом на некоторых информационных ресурсах эти исторические события могут доводиться до пользователей в определенном ракурсе, искажая их реальное значение для народа. Это может в итоге привести к совершенно иному толкованию прошлого своего народа, и сформировать негативные установки к восприятию своей культуры, моральных норм, принятых в обществе. Учитывая высокую степень доверия т.н. поколения «Z» к сетевым информационным ресурсам, используя аккаунты различных информационных интернет-лидеров (например, информационных агентств) можно заложить в сознание подростков неверное восприятие ключевых понятий культурного наследия собственного народа, тем самым создав предпосылки для дальнейшего изменения ценностных норм общества. Этому способствует своего рода «обезличенность» сетевого ресурса, возможность создавать чаты, а в дальнейшем управлять ходом и направленностью бесед в них от имени известных специалистов в сфере истории, культуры, используя при этом для формирования требуемых установок такой феномен, как «власть эксперта» [1, с. 20]. Кроме того, большие объемы информации различного характера

и разнообразной тематики из СМИ, отсутствие профессиональных навыков по ее поиску снижает у подростка уровень восприятия и запоминания получаемых сведений.

Особый интерес направление исторической реконструкции вызывает с точки зрения привития молодежи, навыков межличностных коммуникаций. Проводимые мероприятия предполагают встречи и общение с представителями разных социальных групп, возрастных категорий, проживающих в различных населенных пунктах (в том числе, отличающихся по административному признаку), а иногда и в разных странах. В таких условиях человек учится взаимодействию в коллективе, умению выстраивать отношения с остальными членами секции или движения в целом. Кроме того, широкий круг знакомств, глубокое изучение истории приводит к значительному расширению кругозора, что позволяет чувствовать себя более уверенно в любой беседе, диспуте, управлять ходом коммуникативного процесса. Человек становится более стрессоустойчив и внимателен. Одновременно с этим развиваются навыки актерского мастерства, умения вжиться в определенный образ, так как историческое моделирование включает в себя различные театрализованные постановки, «погружение» в особенности жизни и быта людей выбранного реконструируемого периода. Например, реконструкция эпохи наполеоновских войн предполагает изучение основ французского языка, этикета и культуры Франции. Таким образом, человек становится более открытым, готовым к общению, к получению и усвоению новой информации.

Участие в мероприятиях исторической реконструкции и ролевого моделирования (например, направление «живая история») позволит сделать процесс формирования национального самосознания более контролируемым, вовлеченность в реконструкцию событий сформирует более устойчивые установки на роль и место своего народа в истории. Наличие в историческом движении представителей различных слоев социума позволит сформировать общее восприятие историко-культурного наследия в различных социальных группах общества. Работа с установками населения (аттитюды) позволяет создать благоприятную почву для дальнейшего восприятия исторически важных событий современности, добиться более глубокого понимания причин различных процессов, происходящих в обществе. При этом мероприятия, проводимые в рамках движения исторической реконструкции, активно воздействуют не только на когнитивную составляющую социальной установки, но и создают позитивный эмоциональный фон, воздействуя на эмотивную компоненту (это закрепляет в сознании индивида сформированную установку, делая ее более устойчивой к внешнему воздействию [2, с. 67]. Подключение образного мышления, «погружение» в исследуемую ситуацию, возможность увидеть живую картину того, или иного события, прочувствовать образ жизни, стиль поведения представителей различных сословий формирует у человека в дальнейшем критичность к восприятию информации из СМИ. Следовательно, можем наблюдать процесс активного обучения индивида, в том числе практической деятельности, происходит формирование востребованных навыков и умений. Активность в обучении позитивно влияет на развитие психомоторной, сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, то есть в данном случае несомненно, что образовательный процесс реализует развивающую функцию [3, с. 12]. Формирование социальных установок происходит через образы, укрепляющие когнитивную составляющую и эмоции (эмотивная компонента), при этом поведение человека в ходе проводимых мероприятий способствует усилению их устойчивости. Задействование всех трех слагаемых установки позволят сформировать четкое и осмысленное отношение молодежи к событиям исследуемого периода.

Таким образом, происходит формирование и закрепление ряда важных навыков и умений, которые могут быть успешно использованы в обычной жизни. А возможность «переиграть» неудавшийся сценарий поведения (в игровом варианте) дает шанс выработки наиболее оптимальных стереотипов поведения личности в различной обстановке, что ведет к повышению скорости психических реакций индивида на изменение внешних факторов его окружения.



Рисунок 1– Работа секции исторического моделирования СвоРа с населением в ходе официальных историко-культурных мероприятий

Еще одним из направлений работы в рамках движения «живая история» является проведение исследовательской работы по определенной исторической тематике. Причем изучение вопроса ведется по различным направлениям, начиная от работы с интернет-ресурсами, заканчивая работой с музейными экспонатами и участием в археологических раскопках в составе различных экспедиций. Таким образом, у человека формируются навыки по поиску необходимой информации, ее оценки с точки зрения достоверности и соответствия определенным критериям. Одновременно с этим появляется мотив к более глубокому изучению материалов по исследуемой тематике, и затем формируются установки готовности к осознанному обучению. Кроме того, у молодежи появляется возможность участия в различных диспутах, семинарах и конференциях, тематическое поле которых входит в круг интересов секции исторической реконструкции и моделирования. Что способствует развитию коммуникативных способностей, учит вести беседу, управлять ее ходом, расширяет кругозор, формирует умение корректно отстаивать свою точку зрения.

Следовательно, участие в деятельности секций исторического и ролевого моделирования имеет для молодежи ряд позитивных аспектов: происходит ускоренное формирование и развитие коммуникативных качеств личности; развиваются аналитические способности, умение сопоставлять факты, делать правильные выводы; развивается стрессоустойчивость; прививаются навыки работы с информацией; формируются требуемые социальные установки на место и роль народа (государства) в истории, правильное восприятие текущих социальных, политических и экономических процессов; формируется положительное социальное восприятие населения различных исторических событий.

Список использованных источников

- 1 Московичи, С. Социальная психология. / С. Московичи. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 592 с.
- 2 Мясичев, В. Н. Структура личности отношения человека и действительности / В. Н. Мясичев // Психология личности. – 1982. – С. 35–38.
- 3 Олешков, М. Ю. Деловая игра в системе педагогических технологий / М. Ю. Олешков // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научно-методических материалов. / Под ред. д-ра пед. наук, проф. Н. Е. Эргановой. ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2007. – С. 166 – 176.