

фундаментальные функции и является одним из механизмов социализации личности. Согласно данным по шкале «Доверие к другим» 10 % девушек и 12 % юношей склонны больше доверять другим. Одинаковое количество процентов (70 %) выявлено и у юношей, и у девушек в среднем уровне. Они оставляют за собой право доверять личности, группе, обществу, людям вообще. 50 % юношей и 60 % девушек с высоким уровнем по шкале «Доверие к себе» настолько доверяют себе, что способны самостоятельно поставить для себя масштаб жизненных задач, не входя в противоречие с собой, со своими внутренними ценностями и желаниями. В среднем уровне девушки (32 %) и юноши (30 %) практически в равной степени доверяют себе.

Проведем статистический анализ данных полученных в ходе исследования выборки юношей и девушек с помощью коэффициента корреляции Спирмена. В результате было установлено наличие умеренной и обратной статистически значимой взаимосвязи между шкалами доверия к себе в решении бытовых проблем и искренностью эмоционального самораскрытия. Это значит, что чем выше доверие к себе в решении бытовых проблем, тем ниже уровень эмоционального самораскрытия у девушек. Выявлена значимая взаимосвязь по шкале доверия к себе в умении строить взаимоотношения с детьми и шкале выбора партнера для эмоционального самораскрытия: чем выше доверие к себе в умении строить взаимоотношения с детьми, тем ниже избирательность в выборе партнера для самораскрытия. Установлено наличие умеренной и прямой статистически значимой взаимосвязи между шкалами доверия к себе в умении строить взаимоотношения с подчиненными и искренности эмоционального самораскрытия. Что значит, чем выше доверие к себе в умении строить взаимоотношения с подчиненными, тем выше искренность эмоционального самораскрытия.

На основе полученных данных теоретического анализа и эмпирического исследования нами была разработана коррекционно-развивающая программа по развитию самораскрытия у юношей и девушек, которая может быть использована психологами и психотерапевтами при устранении проблем, возникающих в межличностном общении, детерминированных трудностями клиентов в самораскрытии.

Список использованных источников

- 1 Амяга, Н. В. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении / Н. В. Амяга // Личность. Общение. Групповые процессы. – 1991. – С. 3–74.
- 2 Купрейченко, А. Б. Психология доверия и недоверия / А. Б. Купрейченко. – М. : Институт психологии РАН, 2008. – 564 с.
- 3 Летягина, С. К. Доверие к себе и к миру как фактор гармонизации отношений личности / С. К. Летягина, И. Р. Гайнутдинова // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. – 2015. – № 1. – С. 90–95.

В. В. Выдровская

Научный руководитель: О. А. Короткевич
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ

В статье рассматриваются современные подходы к изучению развития памяти в подростковом возрасте, а также влияние интернет-технологий на формирование когнитивной сферы личности. Автором приводятся данные эмпирического исследования психологических особенностей развития памяти подростков с Интернет-зависимостью.

Ключевые слова: информационные технологии, Интернет-зависимость, память, оперативная память, долговременная память, подросток, подростковый возраст.

В современном мире информационные технологии являются одновременно и средством познания окружающего мира, и инструментом воздействия на человека, в том числе на его когнитивные процессы (восприятие, воображение, память, внимание мышление). Проблема развития когнитивной сферы в условиях повсеместного распространения информационных технологий требует поиска нового в теории и практике образования, новых подходов к дальнейшему совершенствованию содержания, форм, методов и способов обучения.

Память – это процессы построения и организации прошлого опыта, допускающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе обучения и развития [1, с. 155].

Особое значение в жизни человечества в настоящий момент отводится Интернет-технологиям. Интернет превратился в предмет интегративных междисциплинарных исследований, в проведении которых объединены усилия специалистов в таких областях гуманитарного знания, как политология, социология, психология, теория коммуникативных процессов, лингвистика, культурология, педагогика и др. Интернет-технологии рассматриваются как средство общения и как способ получения информации.

Особенность общения посредством Интернета состоит в его анонимности, возможности «проигрывания» разных ролей и экспериментирования с собственной идентичностью. «Игры с идентичностью», появление множества самопрезентаций у одного субъекта – виртуальное сходство множественной личности. К основным мотивам, которые побуждают пользователей обращаться к Интернету относятся: познавательные, деловые, коммуникативные, рекреационные и игровые, потребность ощущать себя членом какой-либо группы, а также мотивы самореализации, сотрудничества и самоутверждения [2, с. 234].

В подростковом возрасте формируется взрослая логика мышления, отмечается интенсивное развитие восприятия и памяти. Усложнение и значительное увеличение объема изучаемого материала приводит к качественной перестройке в организации мнемических процессов у подростков. Теряет свою актуальность дословное заучивание с помощью повторений. Благодаря усложнению обучения и развития интеллектуальных способностей подростки начинают модифицировать текст или другой учебный материал, что оптимизирует его запоминание и воспроизведение.

В подростковом возрасте активно развивается логическая память, занимая центральное место, как преимущественный способ запоминания. Вместе с тем сдерживается развитие механической памяти, что может приводить к проблемам. В подростковом возрасте совершенствование мышления детерминирует особенности функционирования памяти.

База проведения исследования: Государственное учреждение образования «Красненская средняя школа». Характеристика выборки исследования: учащиеся подросткового возраста из старших классов. Общее количество респондентов составило 75 человек. Из них 35 девочек и 40 мальчиков. Средний возраст испытуемых 15 лет.

Методики: 1) Методика «Смысловая память»; 2) Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость в оригинале «InternetAddictionTest».

В результате исследования по Тесту Кимберли-Янг на интернет-зависимость были получены результаты, представленные в форме таблицы 1. Можно утверждать, что для большинства (52%) испытуемых все же характерны некоторые проблемы с использованием сети Интернет и временем, проводимым в ней. Для 40% испытуемых не характерно наличие никаких проблем, связанных с использованием сети Интернет. У 8% опрошенных респондентов выявлена интернет-зависимость.

Таблица 1 – Результаты исследования по Тесту Кимберли-Янг на интернет-зависимость

Показатели	Отсутствие интернет зависимости	Есть некоторые проблемы	Интернет-зависимость
Кол-во подростков	30	39	6
Процент от общего кол-ва	40%	52%	8%

Рассмотрим результаты исследования по авторской анкете, которая проводилась с целью уточнения особенностей зависимости от сети Интернет. В ходе анализа нами будут выборочно рассмотрены ответы испытуемых на некоторые вопросы.

При ответе на вопрос *«Как часто ты пользуешься Интернетом»* было установлено следующее:

84% испытуемых ответили, что пользуются интернетом каждый день;

11% испытуемых ответили, что пользуются интернетом каждый час;

5% испытуемых ответили, что не выходят из сети интернет.

При ответе на вопрос *«Как часто ты замечаешь, что задержался в сети дольше, чем задумывал?»* было установлено следующее:

44% опрошенных ответили, что регулярно задерживаются в сети больше, чем обычно.

28% испытуемых ответили, что иногда задерживаются в сети дольше, чем обычно.

18% подростков констатируют, что часто задерживаются в сети интернет

10% испытуемых ответили, что всегда задерживаются в сети дольше, чем планировали

При ответе на вопрос *«Как часто ты забрасываешь свои домашние обязанности, чтобы провести больше времени в Сети?»* было установлено следующее:

12% опрошенных ответили, что никогда не забрасывают свои домашние дела

28% подростков ответили, что иногда забрасывают свои дела ради интернета

43% подростков заявляют, что регулярно оставляют свои дела ради интернета

17% испытуемых заявляют, что часто оставляют свои домашние дела из-за сети интернет

При ответе на вопрос *«Как часто из-за времени, которое ты проводишь в Сети, страдает твоя учеба?»* было установлено следующее:

47% ответило, что из-за сети интернет учеба не страдает

31% опрошенных уверяют, что из-за интернета иногда страдает их учеба

22% опрошенных утверждают, что учеба страдает регулярно

При ответе на вопрос *«Пренебрегаете сном, засиживаясь в интернете допоздна?»* было установлено следующее:

64% опрошенных утверждают, что регулярно пренебрегают сном

15% испытуемых утверждают, что часто пренебрегают сном, засиживаясь в сети интернет.

21% опрошенных утверждают, что всегда пренебрегают сном, засиживаясь в сети интернет

При ответе на вопрос *«Бывало ли такое, что Ваши попытки ограничить время, проводимое в сети, оказывались безуспешными?»* было установлено следующее:

18% испытуемых уверяют, что никогда их попытки не были безуспешными.

46% опрошенных утверждают, что их попытки лишь иногда были неудачными

24% испытуемых регулярно терпят неудачу в попытках ограничить время, проводимое в сети интернет.

12% опрошенных всегда терпят неудачу при попытке ограничить время в интернете.

Далее нами было проведено исследование объема логической памяти исследуемой выборки с помощью методики «Смысловая память». Результаты исследования представим в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Результаты исследования объема логической памяти с помощью методики «Смысловая память»

Показатели	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Кол-во человек	0	37	38
Процент от общего кол-ва	0%	49%	51%

Также, нами было проведено исследование объема механической памяти исследуемой выборки с помощью методики «Смысловая память». Результаты исследования представлены в виде таблицы 3.

Таблица 3 – Результаты исследования объема механической памяти с помощью методики «Смысловая память»

Показатели	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Кол-во человек	0	50	25
Процент от общего кол-ва	0%	67%	33%

Проведем исследование уровня развития механической и логической памяти в зависимости от уровня зависимости от Интернет сетей.

Согласно полученным данным мы можем утверждать, что уровень развития логической и механической памяти для выборки испытуемых, у которых не выявлено проблем с интернетом, относительно равный. Так, средний уровень развития логической памяти выявлен у 53% испытуемых, высокий уровень – у 47%. Средний уровень развития механической памяти выявлен у 57% опрошенных, в то время как высокий уровень у 43%.

Согласно анализу полученных данных можем утверждать, что уровень развития логической и механической памяти для выборки испытуемых, у которых выявлены некоторые проблемы с интернетом, относительно равный. Так, средний уровень развития логической памяти выявлен у 43% испытуемых, высокий уровень – у 57%. Средний уровень развития механической памяти выявлен у 51% опрошенных, в то время как высокий уровень у 49%.

Согласно данным мы можем утверждать, что уровень развития логической и механической памяти для выборки испытуемых, у которых выявлена интернет зависимость следующий. Так, средний уровень развития логической памяти выявлен у 66% испытуемых, высокий уровень – у 34%. Средний уровень развития механической памяти выявлен у 83% опрошенных, в то время как высокий уровень у 17%.

В результате статистического анализа данных с использованием т-критерия Стьюдента нам не удалось установить статистически значимые различия в уровне развития логической памяти. В свою очередь это значит, что не существует различий в логической памяти у людей имеющих различную степень интернет зависимости.

В результате статистического анализа данных с использованием т-критерия Стьюдента нам не удалось установить статистически значимые различия в уровне развития механической памяти. В свою очередь это значит, что не существует различий в механической памяти у людей имеющих различную степень интернет зависимости.

В связи с выше перечисленным, мы предполагаем, что воздействие ИТ на когнитивную сферу юношей и девушек проявится в увеличении объема кратковременной и оперативной памяти, возрастании абстрактно-логической составляющей мышления, развитии воображения, в увеличении концентрации внимания.

Результаты исследования могут быть использованы психологами и родителями для наиболее эффективного развития когнитивных процессов, а также для организации учебно-воспитательного процесса.

Список использованных источников

1 Гамезо, М. В. Атлас по психологии : Информ.-метод. пособие курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.

2 Бабаева, Ю. Д. Психологические последствия информатизации / Д. Ю. Бабаева, А. Е. Войскунский // Психологический журнал. – 1998. – №1. – С. 100–107.

Т. А. Григоренко

Научный руководитель: О. А. Короткевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

г. Гомель, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье характеризуются современные подходы к исследованию роли социальных сетей в формировании социально-психологических установок личности. Автором приводятся данные эмпирического исследования взаимосвязи психологических особенностей использования социальных сетей и социально-психологических установок современной молодежи.

Ключевые слова: молодёжь, социальные сети, феномен социальных сетей, социальная установка, стратегия формирования социальных установок.

Сегодня молодые люди значительную долю свободного времени проводят в виртуальных социальных сетях, например, для российских подростков этот показатель равен 2,5 часам в день. Интернет предоставляет человеку бесчисленное количество способов дистанцироваться от проблем и барьеров, отягощающих его жизнь: онлайн-общение, массовые игры, новости, развлечения, социальные сети [1]. Исходя из функциональных особенностей социальной сети, А.В. Соколов предлагает следующее их определение: «виртуальная сеть в интернете – это глобальный коммуникационный канал, обеспечивающий во всемирном масштабе передачу мультимедийных сообщений (коммуникационно-пространственная функция); общедоступное хранилище информации, всемирная библиотека, архив, информационное агентство (коммуникационно-временная функция); вспомогательное средство социализации и самореализации личности и социальной группы путем общения с заинтересованными партнерами, всепланетный клуб деловых и досуговых партнеров» [2].

Социальные сети предоставляют целый ряд уникальных возможностей: разработка индивидуального профиля клиента; организация совместной деятельности пользователей