

Л. Н. Водяницкая

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ У СТУДЕНТОВ С НАРЦИССИЗМОМ

В статье раскрыта сущность понятий «нарциссизм» и «семейные роли», описаны основные признаки личности с нарциссическим типом характера, показаны механизмы формирования нарциссического типа личности и семейных ролей, представлены результаты исследования представлений о семейных ролях у студентов с нарциссизмом. Выявлены статистически значимые различия по всем основным семейным ролям у студентов с нарциссизмом и у студентов без нарциссизма.

Социокультурные изменения, происходящие в современном обществе, ведут к увеличению роста различных личностных нарушений, в том числе и нарциссизма. Исследование этой проблемы является актуальным, потому что мы все чаще встречаемся с этим в повседневной жизни. Специфика межличностных взаимоотношений нарциссических личностей приводит к нарушению функционирования общества. Поэтому, во избежание негативных последствий, важно вовремя выявить личностные нарушения. С целью предотвращения разрушения семьи как социального института представляется актуальным изучить представления о семейных ролях у личностей с нарциссическими нарушениями.

Нарциссизм – это свойство характера, выражающееся в чрезмерной самовлюбленности и завышенной самооценке, в большинстве случаев не соответствующей действительности [1, с. 195].

Для нарциссического типа личности характерны следующие признаки: фиксация на фантазиях о безграничном успехе; переоценка своей значимости, талантов, ожидание признания своего превосходства; уверенность в собственной уникальности; потребность в постоянном преклонении перед собой; безосновательное представление о собственном праве на привилегированное положение; склонность к манипулированию; недостаток эмпатии; зависть к находящимся вокруг или уверенность в завистливом к себе отношении.

Формирование нарциссической структуры происходит в первые годы жизни ребенка.

Сущность процесса формирования заключается в наполнении внутреннего мира ребенка любовью матери. Такое наполнение позволяет ребенку сформировать собственное положительное мнение о себе самом как о достойном любви и нужном объекте и за счет этого получать удовольствие. Обратную сторону проявления нарциссизма создают отношения недолюбленности, отчуждения и безразличия. Отчужденная и злая мать своим отношением вызывает у ребенка неудовлетворенность и страх перед самим собой. Он начинает любить себя сам, создавать о себе самом мнение, которое, вероятнее всего, сильно преувеличено. Вокруг личности появляется маска, за которой прячется неполноценность [2, с. 35–36].

Недолюбленность требует постоянного удовлетворения недополученной любви. Человек становится потребителем, ожидающим любви от всех, но при этом он сам любить других может с трудом. Такой человек постоянно находится в конфликте с самим собой. С одной стороны, он в состоянии голода любви, а с другой – привлечения усилий, чтобы не увидеть свою неполноценность. При высокой степени недолюбленности человек, в зависимости от жизненных ситуаций, выбирает несколько способов разрешения внутриличностного конфликта: власть, принижение себя с целью получения любви, вредительство и разрушение [3, с. 84].

Семейная роль – один из видов социальных ролей человека в обществе. Семейные роли определяются местом и функциями индивида в семейной группе и подразделяются, в первую очередь, на супружеские (жена, муж), родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра), межпоколенные и внутрисемейные [4, с. 10].

Система семейных ролей, которые выполняет индивид, должна быть такой, чтобы удовлетворять не только его потребности, но и потребности других членов семьи. Исполнение семейной роли зависит от выполнения ряда условий, прежде всего, от правильного формирования ролевого образа. Индивид должен четко представить себе, что, значит, быть мужем или женой, старшим или младшим, чтобы сформировать образ своего поведения, индивид должен точно определить свое место и место других в ролевой структуре семьи. Например, может ли он исполнять роль главы семьи, вообще или в частности, главного распорядителя материального достояния семьи. В этом плане немаловажное значение имеет согласованность той или иной роли сличностью исполнителя.

Выборку исследования составили 61 студент УО «ГГУ имени Ф. Скорины»: 31 девушка и 30 юношей; из них 28 студентов с выраженным нарциссизмом (14 юношей и 14 девушек) и 33 студента с нарциссизмом, находящимся в норме (16 юношей и 17 девушек). Возраст респондентов – от 17 до 25 лет.

В качестве психодиагностического инструментария была использована методика «Ролевая структура семьи». Данная методика предназначена для выявления распределения семейных ролей в семье. В ней выделены семь основных внутрисемейных ролей, наиболее полно характеризующих современную семью: «ответственный за материальное обеспечение семьи», «роль «хозяина» или «хозяйки», «воспитатель», «сексуальный партнер», «организатор развлечений», «организатор семейной субкультуры», «психотерапевт». Результаты исследования по данной методике представлены в таблице 1.

Таблица 1– Распределение ролей в семье

Шкала	Юноши			Девушки		
	Роль выполняет муж	Роль выполняют оба супруга	Роль выполняет жена	Роль выполняет муж	Роль выполняют оба супруга	Роль выполняет жена
Воспитание детей	3,28 %	26,23 %	19,67 %	–	27,87 %	22,95 %
Эмоциональный климат	3,28 %	14,75 %	31,15 %	4,92 %	16,39 %	29,51 %
Материальное обеспечение	31,15 %	18,03 %	–	42,62 %	6,56 %	1,64 %
Организация развлечений	22,95 %	19,67 %	6,56 %	13,11 %	18,03 %	19,67 %
Роль «хозяина», «хозяйки»	14,75 %	31,15 %	3,28 %	9,84 %	19,67 %	21,31 %
Сексуальный партнер	8,19 %	32,79 %	8,19 %	14,75 %	34,43 %	1,64 %
Организация семейной субкультуры	11,48 %	19,67 %	18,03 %	18,03 %	19,67 %	13,11 %

Согласно данным, представленным в таблице 1, можно сделать следующие выводы по шкалам:

– «воспитание детей». Большинство исследуемых юношей и девушек считают, что эту роль должны осуществлять либо оба супруга, либо жена. Роль традиционно считается женской. Проявляется в реализации функций, связанных с воспитанием ребенка и развитием его в здоровую личность;

– «эмоциональный климат». Как юноши, так и девушки считают, что эту роль следует выполнять либо обоим супругам, либо жене. Эта роль также считается традиционно женской. Роль связана с удовлетворением потребностей членов семьи в поддержке, защите, личностном комфорте;

– «материальное обеспечение». Исследуемые юноши считают, что эта роль должна осуществляться мужем или двумя супругами. Девушки же в большинстве уверены, что эта роль принадлежит мужу. Роль считается традиционно мужской. И включает в себя, прежде всего, различные дела и обязанности, связанные с зарабатыванием денег;

– «организация развлечений». Исследуемые юноши считают, что данную роль следует исполнять либо мужу, либо обоим супругам. Девушки считают, что эта роль может осуществляться и мужем, и обоими супругами, и женой. Роль включает в себя выдвижение различного рода инициатив в сфере досуга, таких как просмотр фильмов, походы в театр и кинотеатр, посещение концертов, совместные прогулки в парк и занятия спортом, посещение массовых катаний в ледовом дворце;

– «роль «хозяина», «хозяйки»». Большинство исследуемых юношей считают, что роль должна осуществляться мужем или обоими супругами. Девушки считают, что эта роль может выполняться еще и женой. Традиционно роль считается женской и включает в себя покупку продуктов, приготовление пищи, уход за одеждой, обеспечение уюта, порядка и чистоты в доме;

– «сексуальный партнер». Мнение юношей на счет того, кто должен осуществлять эту роль разделились, часть считает, что это роль мужа, часть – что должна осуществляться обоими супругами, часть считает, что это роль жены. Девушки считают, что роль может осуществляться как мужем, так и обоими супругами. Роль считается традиционно мужской и включает в себя проявление различного рода активности в плане сексуального поведения;

– «организация семейной субкультуры». Исследуемые юноши и девушки считают, что эта роль может осуществляться и мужем, и двумя супругами, и женой. Реализация этой роли включает в себя активность, направленную на формирование у членов семьи определенных культурных ценностей, достаточно разнообразных интересов и увлечений.

Для выявления статистически значимых различий между студентами с уровнем нарциссизма, находящимся в норме, и студентами с выраженным нарциссизмом был использован U-критерий Манна-Уитни.

Были выявлены следующие различия:

– по шкале «воспитание детей» существуют различия между девушками с выраженным нарциссизмом и девушками без нарциссизма ($U_{эмп} = 47,5$; $U_{кр} = 71$);

– по шкале «эмоциональный климат» выявлены различия между юношами с выраженным нарциссизмом и юношами без нарциссизма ($U_{эмп} = 55,5$; $U_{кр} = 56$), между девушками без нарциссизма и юношами с выраженным нарциссизмом ($U_{эмп} = 59,5$; $U_{кр} = 60$);

– по шкале «материальное обеспечение» были выявлены различия между юношами и девушками с выраженным нарциссизмом ($U_{эмп} = 27,5$; $U_{кр} = 47$), между юношами без нарциссизма и юношами с выраженным нарциссизмом ($U_{эмп} = 39,5$; $U_{кр} = 56$), между девушками без нарциссизма и юношами с нарциссизмом ($U_{эмп} = 58$; $U_{кр} = 60$);

– по шкале «организация развлечений» выявлены различия между девушками без нарциссизма и юношами с выраженным нарциссизмом ($U_{эмп} = 23$; $U_{кр} = 60$), между девушками с выраженным нарциссизмом и девушками без нарциссизма ($U_{эмп} = 33$; $U_{кр} = 60$);

– по шкале «роль «хозяина», «хозяйки»» были выявлены различия между юношами и девушками с выраженным нарциссизмом ($U_{эмп} = 37,5$; $U_{кр} = 47$), между девушками без нарциссизма и юношами с выраженным нарциссизмом ($U_{эмп} = 57$; $U_{кр} = 60$);

– по шкале «сексуальный партнер» выявлены различия между юношами и девушками с выраженным нарциссизмом ($U_{эмп} = 45$; $U_{кр} = 47$);

– по шкале «организация семейной субкультуры» были выявлены различия между юношами и девушками с выраженным нарциссизмом ($U_{эмп} = 39,5$; $U_{кр} = 47$), юношами без нарциссизма и юношами с выраженным нарциссизмом ($U_{эмп} = 51$; $U_{кр} = 56$), девушками без нарциссизма и юношами с выраженным нарциссизмом ($U_{эмп} = 59,5$; $U_{кр} = 60$).

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование выявило, что существуют различия по всем ролям, выделяемым данной методикой. Девушки с выраженным нарциссизмом считают, что воспитанием детей должны заниматься оба супруга, в то время как девушки без выраженного нарциссизма считают, что роль воспитателя принадлежит жене. Юноши и девушки без выраженного нарциссизма придерживаются традиционного мнения, что роль «психотерапевта» принадлежит жене, юноши с выраженным нарциссизмом считают, что эта роль должна принадлежать обоим супругам. Юноши с выраженным нарциссизмом считают, что роль «материальное обеспечение» должна принадлежать обоим супругам, в то время как девушки и юноши без нарциссизма, а также девушки с выраженным нарциссизмом считают, что эта роль должна принадлежать мужу. Девушки без выраженного нарциссизма считают, что роль «организатора развлечений» должна принадлежать жене, юноши с выраженным нарциссизмом считают, что эта роль должна принадлежать мужу, а юноши без выраженного нарциссизма и девушки с выраженным нарциссизмом считают, что эта роль обоих супругов. Юноши с выраженным нарциссизмом считают, что роль «хозяина», «хозяйки» должна принадлежать обоим супругам, девушки с выраженным нарциссизмом, а также девушки без нарциссизма считают, что эта роль традиционно женская. Девушки с выраженным нарциссизмом считают, что роль «сексуального партнера» должна принадлежать обоим супругам, юноши с выраженным нарциссизмом считают, что эта роль принадлежит жене. Юноши с выраженным нарциссизмом считают, что роль «организатора семейной субкультуры» должна принадлежать жене, девушки с выраженным нарциссизмом, а также юноши и девушки без выраженного нарциссизма считают, что эта роль принадлежит обоим супругам. Все вышесказанное говорит о том, что представления о семейных ролях у девушек с выраженным нарциссизмом мало отличаются от представлений студентов без нарциссизма. Представления юношей с выраженным нарциссизмом отличаются от представлений студентов без нарциссизма. Можно утверждать, что представления о семейных ролях у нарциссической личности не совпадают с традиционными, ей более свойственно разделять обязанности с супругом/супругой, не принимать ответственность только на себя.

Литература

1 Овчаренок, В. И. Психоаналитический глоссарий / В. И. Овчаренок. – Минск : Высшая школа, 2004. – 307 с.

2 Барабанщиков, В. А. Системная организация и развитие психики / В. А. Барабанщиков. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.

3 Куттер, П. Современный психоанализ / П. Куттер. – Санкт-Петербург : Б.С.К., 2008. – 409 с.

4 Ковалев, С. В. Психология современной семьи / С. В. Ковалев. – Москва :

Просвещение, 1988. – 208 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ