

Т. Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ И ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В статье представлены результаты пилотного исследования отношения студентов к проектной и волонтерской деятельности, дана характеристика личностных особенностей волонтеров-студентов по доминирующему инстинкту, типу отношения к профессии, чертам характера, потребности в достижении и мотивации одобрения.

Ключевые слова: студенты, проектная деятельность, волонтерская деятельность, профессиональная деятельность, практико-ориентированное обучение

Подготовка специалистов, которым предстоит жить и работать в сложном и быстро меняющемся мире, требует создания в период обучения в системе высшего образования специальных условий для развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала студентов до уровня, достаточного для их самореализации в профессиональной деятельности. Современные проблемы общества, связанные с увеличением социальной дезадаптации и различных девиаций в поведении детей, подростков, юношества также ставят задачу усиления практико-ориентированной составляющей в процессе профессиональной подготовки педагогов-психологов. Во многом решить такие задачи можно посредством включения студентов в проектную и волонтерскую деятельность.

Волонтерство и проектная деятельность, нацеленные на разрешение локальных кризисных обострений в образовательных процессах и в области социальных отношений, актуальны и в плане повышения устойчивости этих процессов, и в плане разработки методов проведения активных корректирующих мероприятий, и в плане приобщения будущих специалистов к решению наиболее сложных и общественно значимых задач. В частности, накопление такого опыта позволяет студентам глубже освоить главные направления в работе психологической службы: психологическое просвещение, психокоррекцию и психодиагностику.

На кафедре социальной и педагогической психологии реализуется большое количество проектов, в том числе волонтерских. Большинство студентов в них активно участвует под руководством преподавателей. Представим краткие описания некоторых из них.

Проект «*Я теперь студент*» предназначен для адаптации первокурсников к условиям учреждения высшего образования с целью формирования устойчивой положительной самооценки; обучения способам

саморегуляции, снятия нервного напряжения, улучшения функционального состояния; овладения эффективными способами самопомощи для преодоления кризисной жизненной ситуации.

Целью проекта *«Руки доброты»* является оказание помощи лицам с нарушениями здоровья и нуждающимся в психологическом сопровождении.

«Психологический клуб» создан для студентов с целью популяризации и углубления психологических знаний, чтобы стимулировать участников к самопознанию и личностному развитию, повышать уровень их социальной адаптации. В клубе студенты-психологи 2-5 курсов выступают в роли помощников как тренеров, так и участников.

Проект *«Адаптация иностранных студентов»* обеспечивает психологическое сопровождение иностранных студентов на этапе инкультурации и адаптации, направлен на осуществление плавной интеграции в принимающее общество.

Целью проекта *«Я такой же, как и ты»* является психологическое сопровождение детей с особыми потребностями и их родителей.

Проект *«Профилактика вместе»* предназначен для учащихся учреждений среднего специального и профессионального технического образования с целью повышения компетентности подростков и юношей, оказавшихся в различных трудных жизненных ситуациях, улучшения их эмоционального состояния. Основными формами работы являются психопросветительские мероприятия, акции, тренинги, консультирования, а также тематические недели психопрофилактики, которые проводятся волонтерами отряда *«Мы за жизнь!»*.

Проект *«Молодежь за безопасность»* реализуется совместными усилиями Центра пропаганды и обучения при Гомельском областном управлении МЧС и университетом специалистами по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и кризисными психологами. Целями и задачами проекта являются формирование и развитие культуры поведения личности в чрезвычайных ситуациях.

В рамках *«Психологической мастерской»* проводятся занятия со студентами по песочной, сказко-, драма-, пет-, телесно-ориентированной терапии, ассоциативно-метафорическим картам, системно-векторной психологии и т.п., а также их обучение составлению программ психологического сопровождения, коррекционно-развивающих программ по запросам.

Проект *«За здоровы лад жыцця»* предназначен для профилактики и коррекции различных форм аддиктивного поведения в молодежной среде и минимизация их негативного воздействия; формирование позитивных установок по отношению к здоровому образу жизни, стратегической мотивации (дальних перспектив) и черт совершенствующейся личности, способной самостоятельно справляться с психологическими затруднениями и жизненными проблемами.

Целевой аудиторией проекта ответственного отцовства «*Папа может*» являются, юноши, обучающиеся в университете. В рамках проекта проводится работа по выявлению психологической готовности современных студентов к брачно-семейным отношениям и отцовству; психопросвещение юношей в области обучения и воспитания, правил ухода за ребенком; формирование педагогической компетентности и психологической культуры в сфере детско-родительских отношений; повышение сексуальной культуры и формирование положительных установок на сохранение репродуктивного здоровья. Актуальным направлением деятельности представляется работа по формированию эффективного родительства.

В рамках проекта «*Безопасное детство*» преподаватели и студенты проводят работу по психологическому просвещению педагогов, родителей и детей по вопросам половой неприкосновенности несовершеннолетних.

С целью изучения отношения студентов к проектной и волонтерской деятельности было проведено пилотное исследование, выборку которого составили студенты-психологи 1-й и 2-ой ступеней обучения в количестве 45 человек, средний возраст респондентов составил 22,8 года. Положительное отношение к участию в проектной деятельности высказали 67 % студентов, к волонтерской деятельности – 89%. Часть студентов продемонстрировала нейтральное и негативное отношение к выполнению проектов – 31 % и 2 % соответственно, к волонтерству – только нейтральное отношение у 11%.

Причинами положительного отношения 30-45 % респондентов были названы развитие профессиональных компетенций, практико-ориентированное обучение, возможность приносить пользу, реализовывать свой творческий потенциал, работать в команде, 57 % и 89 % студентов соответственно считают, что проектная и волонтерская деятельность позволяют приносить пользу, 39% считают, что проектная деятельность позволяет организовать коллективную или групповую работу. В качестве отрицательного или нейтрального отношения указывались неумение самостоятельно работать, непонятные правила работы, нечеткие инструкции, сложность самоорганизации и коммуникативные проблемы. Отвечая на данный вопрос, 9 % респондентов дали свои варианты: «не интересно», «бессмысленно», «бесполезно».

Большинство студентов предпочитает волонтерствовать группой (72 %), над проектом же предпочитают работать в группе 51 %, могут работать по-разному 36 % респондентов и 13 % – индивидуально. На вопрос «почему?» 53 % ответили, что «так быстрее и эффективнее работать», 40 % – «так легче работать», 38 % – «так легче распределить обязанности», 36 % – «нравится работа в группе», 36 % – «так продуктивнее работать», 31 % – «чувствую себя увереннее в группе», 29 % – «проще работать одному». При участии в волонтерских проектах были отмечены похожие и, вместе с тем, отличные ответы. Половина респондентов считает, что «так интереснее работать», 48 % – «так продуктивнее работать», 44 % – «так быстрее и

эффективнее работать», 40 % – «так легче работать», 40 % – «чувствую себя увереннее в группе» 37 % – «нравится работа в группе».

Процесс работы над проектом задумывается как групповой, таким и реализовывается у 56 % респондентов, причем подавляющее большинство студентов (84 %) довольны результатами своей работы.

Удовлетворенность процессом проектной деятельности по 10-ти балльной шкале составляет 7,57 балла, удовлетворенность результатом проектирования – 7,64 балла, удовлетворенность процессом волонтерской деятельности – 8,18 балла, удовлетворенность результатом волонтерской деятельности – 8,05 балла.

Половина респондентов не видит трудностей как в проектировании, так и в волонтерстве. Наиболее популярными ответами при определении трудностей проектной деятельности были: «неумение работать сообща», «некачественное выполнение части задания всеми членами группы, их незаинтересованность», «ограниченность времени на выполнение задания»; при определении волонтерской деятельности – «стеснение и неуверенность в себе», «недостаток времени», «эмоциональное выгорание», «нежелание общаться с незнакомыми людьми, «непонятные и нечеткие инструкции».

38 % респондентов не видит пользы в проектировании, 12 % – в волонтерстве. Наиболее популярными ответами при оценке пользы проектной деятельности были названы «развитие и реализация творческого потенциала», «саморазвитие», «работа в команде»; при оценке пользы волонтерской деятельности – «помощь людям» (90 %), «на практике можно применить свои знания и получить новый опыт», «развитие положительных качеств личности».

Таким образом, при выборе типа деятельности большинство студентов-психологов руководствуются как просоциальными мотивами, так и личным субъективным комфортом, нацелены на партнерские отношения. Волонтерская (внеучебная) и социальная проектная деятельности нравится несколько больше, чем учебная проектная деятельность. Не выявлено значимых различий в степени удовлетворенности студентов процессом и результатом проектной и волонтерской деятельности. Вместе с тем, закономерны данные, что степень удовлетворенности процессом и результатом деятельностей выше в группе студентов с положительным отношением к проектированию (8,4 и 8,5 балла соответственно) и волонтерству (9,3 и 8,5 балла соответственно). У студентов с нейтральным и негативным к проектной деятельности эти показатели составили 5,7 и 5,8 балла соответственно, к волонтерской – по 4,7 балла. отношением к проектированию.

Продолжительная работа над социальными проектами и с волонтерскими отрядами показала, что руководителям необходимо четко понимать, каких студентов можно привлекать к сложным формам работы. С этой целью была запланирована вторая часть исследования, в которой были изучены личностные особенности волонтеров и участников социальных

проектов. В качестве психодиагностического инструментария были использованы:

- 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
- психогеометрический тест С. Делленгер;
- опросник для выявления доминирующего инстинкта В. Гарбузова;
- дифференциально-диагностический опросник Е. Климова;
- шкалы оценка потребности в достижении и мотивации одобрения.

В исследовании приняли участие респонденты в возрасте от 18 до 24 лет, обучающиеся в университетах, из которых были отобраны 78 человек, которые занимаются волонтерской деятельностью, и 78 человек, которые не занимаются волонтерской деятельностью, таким образом выборочная совокупность исследования составила 156 человек, ее части сопоставимы по возрасту и полу.

В ходе исследования было выявлено следующее:

- волонтер обладает такими качествами как, добродушие, легкость в общении, эмоциональному выражению; готовность к сотрудничеству, внимательность к людям, мягкосердечность, доброта, приспособляемость;
- студентам-волонтерам присущи следующие характеристики: жажда изменений, креативность, жажда знаний, великолепная интуиция, одержимость своими идеями, мечтательность, устремленность в будущее, позитивная установка ко всему новому, восторженность, энтузиазм;
- доминирующим инстинктом у студентов-волонтеров является альтруистический;
- волонтеры более склонны к профессии типа «человек-художественный образ, студенты-волонтеры – творческие люди, и в работе предпочитают самовыражаться;
- студенты-волонтеры имеют средний уровень потребности в достижениях и низкий уровень мотивации одобрения.

Студенты-волонтеры характеризуются добродушием, которое проявляется во многих сферах жизни. В личной сфере это легкость в общении, терпение, мягкосердечность, внимательность к окружающим. Они имеют широкий круг знакомых, любят компании, где восполняют высокую потребность в общении. Бесконфликтны, если же конфликт неизбежен – стремятся прийти к консенсусу. В деловой сфере конформисты, не карьеристы, готовы к сотрудничеству, хорошо работают в группе, предпочитают деятельность, где есть занятия с людьми. Занимаясь какой-либо деятельностью, в том числе и волонтерской не стремятся получить одобрение окружающих. В различные проекты они включаются охотно и с энтузиазмом, но при возникновении сложностей могут отступать, либо видоизменять первоначальный план. Волонтеры творчески настроены, креативны, поглощены своими идеями, имеют артистические способности, обладают чувством юмора.

Таким образом, полученные результаты пилотного исследования могут стать основой для дальнейшей научной работы. Включение студентов в

социальную проектную и волонтерскую деятельность позволяет формировать у студентов положительную установку помощи и сотрудничества, умение общаться, помогать, заботиться, наслаждаться своей деятельностью, поэтому полученные результаты можно использовать при создании волонтерских отрядов или объединений, при отборе желающих вступить в ряды волонтеров.

Подытоживая вышеизложенное, отметим, что проектная и волонтерская деятельности позволяют обеспечить мягкую адаптацию к профессиональной деятельности, поддерживать и/или максимизировать ее безопасность, сохранение и укрепление психического здоровья специалиста.

УДК 159.923.2-057.874

А. Ю. Швацкий, канд. психол. наук, доцент
Орский гуманитарно-технологический институт,
филиал УВО «Оренбургский государственный университет»,
г. Орск, Россия

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Данная статья посвящена анализу проблемы развития самооценки у детей младшего школьного возраста, в частности, рассмотрены понятие и структура самооценки человека, выделены основные закономерности развития самооценки младших школьников и по результатам экспериментального исследования определены условия развития адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: самооценка, младший школьный возраст, условия развития, коррекционная работа

В последнее время в образовательном пространстве все более очевидным становится факт, что полноценное формирование личности школьника не в последнюю очередь определяется его самооценкой и самовосприятием. Неадекватная заниженная или завышенная самооценка может негативно влиять на мотивацию ребенка к учебе, на его способность усваивать учебный материал и вырабатывать полезные навыки, на его уверенность в себе.

Самооценка является одним из наиболее важных факторов успешной жизнедеятельности человека. Исключительное значение в развитии самооценки имеет младший школьный возраст, связанный поступлением ребенка в школу и освоением им новой социальной ситуации развития. В этот период ведущим видом деятельности становится учеба. Включение в учебную деятельность способствует «повороту ребенка на себя», развитию у него рефлексии, что, в свою очередь, обеспечивает успешное формирование таких признаков самооценки, как осознанность и рефлексивность.