

используют такие деструктивные стратегии и модели копинг-поведения, как «избегание» и «агрессивные действия». Такой копинг только усугубляет эмоциональное состояние и приводит к возрастанию стресса.

На основании проведенного исследования можно выделить следующие мишени психологической работы со студентами с суицидальной направленностью – дезадаптивные способы совладания с негативным аффектом, крайне узкий набор используемых копинг-стратегий.

Список использованных источников

1 Хритинин, Д. Ф. Условия формирования суицидального поведения у студентов медицинского вуза / Д. Ф. Хритинин, М. А. Сумарокова, А. В. Есин, Д. В. Самохин, Е. П. Щукина // Суицидология. – 2016. – Т. – №2 (23). – С. 49–53.

2 Войцех, В. Ф. Предэкзаменационный стресс и эмоциональные нарушения у студентов младших курсов / В. Ф. Войцех, Г. И. Семикин // Социальная и клиническая психиатрия. – 2007. – № 2. – С. 14-18.

3 Холмогорова, А. Б. Психологические факторы эмоциональной дезадаптации у студентов / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, Я. Г. Евдокимова, М. В. Москва // Вопросы психологии. – 2009. – №3. – С. 16–26.

4 Холмогорова, А. Б. Суицидальное поведение в студенческой популяции / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, Д. А. Горшкова, А. М. Мельник // Культурно-историческая психология. – 2009. – № 3. – С. 101–110.

5 Бек, А. Методы работы с суицидальным пациентом / А. Бек // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. – №1. – С. 45–51.

6. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.

7 Холмогорова, А. Б. Социальная поддержка и психическое здоровье / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, Т. А. Петрова // Психология: современные направления междисциплинарных исследований: Материалы науч. конф., посвящ. Памяти А. В. Брушлинского / Рос. фонд фундамент. исслед., ин-т психологии РАН. – М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2003. – С. 24–37.

УДК 316.77:37.062.3-053.5-057.874

М. А. Драенкова

Научный руководитель: Е. В. Приходько, старший преподаватель
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ КАК КОРРЕЛЯТ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

В статье представлены результаты исследования особенностей социально-психологической адаптации к школе у первоклассников с различным уровнем развития коммуникативных навыков

Ключевые слова: коммуникативные навыки, адаптация, развитие, дезадаптация, учебная деятельность

Под школьной адаптацией ряд авторов подразумевает активное приспособление ребёнка к новой социальной среде (М. В. Максимова, Р. В. Овчарова, Г. М. Чуткина, М. М. Безруких, Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков, М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева, Т. В. Костяк и др.).

Проблемой развития коммуникативных навыков занимались А. Бандура, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, С. Л. Рубинштейн, Б. Скиннер, Н. Ф. Талызина, Э. Торндайк, Дж. Б. Уотсон, И. С. Якиманская. Коммуникативные навыки в работах данных авторов рассматриваются как целенаправленная совокупность действий человека в процессе общения и взаимодействия.

С целью изучить особенности социально-психологической адаптации к школе у первоклассников с различным уровнем развития коммуникативных навыков было проведено исследование. Для этого была проведена диагностическая методика «Рукавички» Г. Л. Цукерман, методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе Э. М. Александровской. Исследование проходило на базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Буда-Кошелево». Выборочную совокупность составили 50 учащихся первых классов.

В ходе проведения методики «Рукавички», целью которой является выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества и коммуникативных умений, были получены следующие результаты:

- у 40 % первоклассников выявлен низкий уровень развития коммуникативных умений и навыков. Данные дети не умеют договариваться, решать споры, не общаются с партнерами по делу, не оказывают помощь другу, замечают ошибки только у партнера, в то время как свои не замечают и не признают.

- у 42 % первоклассников выявлен средний уровень развития коммуникативных умений и навыков. Такие дети не всегда способны найти общее решение со сверстниками, не всегда делятся с ними, к результату деятельности, своему и партнера, относятся по-разному, то есть чаще удачи и достижения приписывают себе, а промахи и неудачи – партнёру.

- у 18 % первоклассников выявлен высокий уровень развития коммуникативных умений. Такие дети обладают умением договариваться, приходиться к общему решению, решать конфликты, если возникает спор, то только конструктивный, к результату деятельности партнера относятся уважительно. Работают вместе и результаты деятельности оценивают как совместную работу с равным вкладом.

Следующий этап исследования был направлен на изучение уровня социально-психологической адаптации к школе у первоклассников с различным уровнем развития коммуникативных навыков.

Представим наглядным образом распределение уровней социально-психологической адаптации учащихся к школе на рисунке 1.

Уровень социально-психологической адаптации

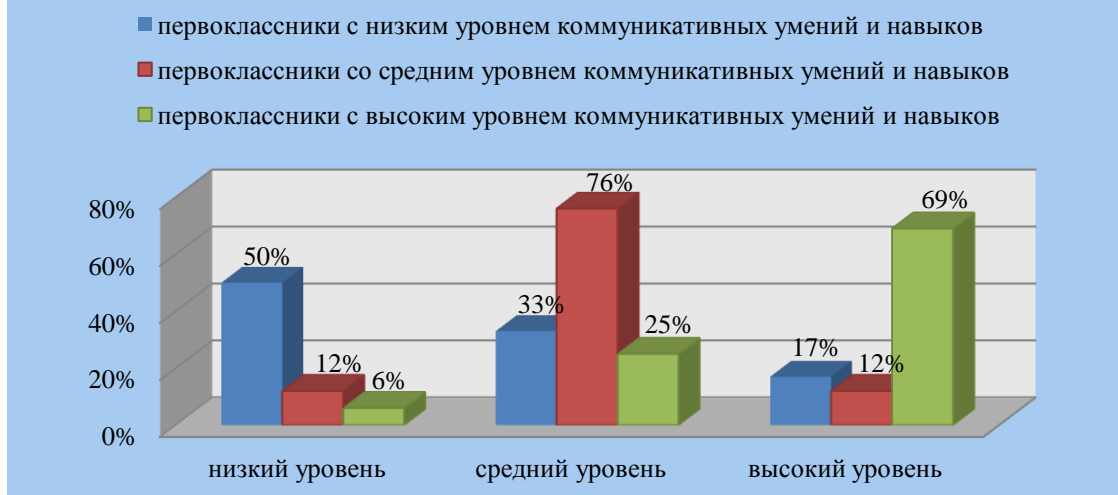


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня социально-психологической адаптации к школе у первоклассников с различным уровнем коммуникативных умений и навыков (в %)

Анализ данных, представленных на рисунке 1, показал, что преобладающим уровнем социально-психологической адаптации у первоклассников с низким уровнем коммуникативных умений и навыков является низкий уровень социально-психологической адаптации (выявлен у 50 % первоклассников). Низкий уровень социально-психологической адаптации свидетельствует об относительной активности учащихся, которая проявляется лишь в определенных учебных ситуациях (интересное содержание урока, приемы обучения и пр.), определяется в основном эмоциональным восприятием. У первоклассников отмечается низкий уровень развития ученой мотивации. Дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Также низкий уровень развития социально-психологической адаптации выявлен у 33 % первоклассников со средним уровнем и у 17 % младших школьников с высоким уровнем развития коммуникативных умений и навыков.

У первоклассников со средним уровнем развития коммуникативных умений и навыков преобладающим является средний уровень социально-психологической адаптации к школе (выявлен у 76 % учащихся). Также средний уровень развития социально-психологической адаптации выявлен у 12 % первоклассников со средним уровнем и высоким уровнем развития коммуникативных умений и навыков. Средний уровень социально-психологической адаптации к школе проявляется в привычно-исполнительской активности учащихся. У ребят отмечается положительное отношение к школе. Они достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако школа больше привлекает внимание внеурочной деятельностью.

Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивые школьные принадлежности. Положительно воспринимают и хорошо усваивают школьные нормы и правила. Имеют хороший уровень общения с одноклассниками и учителем.

У первоклассников с высоким уровнем развития коммуникативных умений и навыков преобладающим является высокий уровень социально-психологической адаптации к школе (выявлен у 69 % учащихся). Также высокий уровень развития социально-психологической адаптации выявлен у 6 % первоклассников с низким уровнем развития коммуникативных умений и навыков и у 25 % младших школьников со средним уровнем развития коммуникативных умений и навыков. Для учащихся с высоким уровнем социально-психологической адаптации характерна творческая активность. Позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную деятельность, учебную ситуацию, поиском новых средств для ее решения. У данной части первоклассников отмечается высокий уровень развития учебной мотивации. У детей хорошо развиты познавательные мотивы, они стремятся к наиболее успешному выполнению предъявляемых школой требований. Следуют указаниям учителя, добросовестны, ответственны, сильно переживают, если получают замечания педагога или низкую оценку. Имеют высокий уровень успешности усвоения норм поведения и хорошие социальные контакты. Таких детей можно охарактеризовать как послушных, дисциплинированных, ответственных.

Для подтверждения статистически значимых различий в уровне школьной адаптации первоклассников с различным уровнем коммуникативных умений и навыков был использован статистический критерий χ^2 -углового преобразования Фишера, который позволил сопоставить две выборки по частоте встречаемости интересующего нас признака.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование показало, что первоклассники с низким уровнем коммуникативных умений и навыков отличаются школьной дезадаптацией и низким уровнем социально-психологической адаптации к школе, что проявляется в пассивности учащихся в учебной деятельности, слабом реагировании на требования учителя, отсутствии желания к самостоятельной работе. Дети не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Могут плакать и проситься домой, могут проявлять агрессию, отказываться от выполнения тех или иных заданий. У детей наблюдается неуверенность в себе, поиск опеки.

Первоклассники со средним уровнем развития коммуникативных умений отличаются средним уровнем социально-психологической адаптации к школе, что проявляется в привычно-исполнительской активности учащихся. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, хотя школа привлекает больше внеурочными делами. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивые школьные принадлежности. Познавательные

мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс мало привлекает, ходят в школу, чтобы пообщаться с друзьями и учителем.

Первоклассники с высоким уровнем развития коммуникативных умений и навыков отличаются высоким уровнем социально-психологической адаптации к школе. Для них характерна творческая активность, позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную деятельность, учебную ситуацию, поиском новых средств для ее решения. Дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Следуют указаниям учителя, добросовестны, ответственные.

Практическая значимость данной исследования заключается в том, что полученные в ходе эмпирического исследования выводы, могут являться основой для разработки коррекционно-развивающей программы оптимизации социально-психологической адаптации к школе путем развития коммуникативных умений и навыков.

Список использованных источников

1 Кононова, Е. Ю. Формирование коммуникативных навыков первоклассника в процессе адаптации к школьному обучению / Е. Ю. Кононова. – М.: Академия, 2006. – 180 с.

2 Смирнова, Б. О. О коммуникативной готовности шестилетних детей к школьному обучению // Б. О. Смирнова. – М., МГУ, 2000. – 97 с.

3 Битянова, М. Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М. Р. Битянова. – Мн.: Высшая школа, 2007. – 145 с.

УДК 159.923.2-053.6

А. Д. Заяц

Научный руководитель: Е. Н. Сида, канд. психол. наук, доцент
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
г. Брест, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В данной статье рассматриваются особенности развития личности в подростковом возрасте. Представлены результаты исследования данной проблемы.

Ключевые слова: подростковый возраст, развитие личности, проблемы развития, потребность, самовыражение.

Одной из наиболее актуальных и важных тем в психологии является проблема развития и раскрытия личности. Особенно заметно эта проблема проявляется у детей в подростковом и юношеском возрастах. С одной стороны, период становления личности у подростков проходит остро.