

неглубокое переживание возможного одиночества, что требует пристального внимания со стороны родителей, педагогов и педагогов-психологов. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в современном образовательном процессе осуществляется благодаря созданию оптимальных условий для социализации, обучения, воспитания и развития подростков, исходя из их индивидуальных особенностей.

Список использованных источников

1 Березин, В. С. Личностно-развивающий потенциал подростковых конфликтов / В. С. Березин, К. С. Лисецкий // Вестник СамГУ. Серия «Психология». – 1996. – № 1. – С. 32–38.

2 Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.

УДК 159.97:159.922.736.4

А. И. Лукашев

Научный руководитель: А. Н. Крутолевич, канд. психол. наук, доцент
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕПРЕССИВНОЙ СИМПТОМАТИКИ И СОСТАВЛЯЮЩИХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена проблемам депрессии и социально-психологической адаптации. Изучена корреляция между данными феноменами. Обнаружена взаимосвязь между проявлениями депрессивной симптоматики и социально-психологической адаптацией и дезадаптацией.

Ключевые слова: стресс, депрессия, адаптация, расстройство адаптации.

Стресс – неотъемлемая часть жизни современного человека. Ритм жизни эпохи постиндустриального общества накладывает повышенные требования к личности, и стремление этим требованиям соответствовать приводит к повышенному переживанию стресса. Особенно это характерно для подростков. Они находятся в возрастном этапе, для которого характерно становление личности, интенсивное развитие интимной сферы, а также формирование профессиональных устремлений. Выделяют биологический и психологический стресс. основоположник биологического подхода – Г. Селье – дал следующее определение стрессу: «Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование» [1]. Это значит, что стресс возникает в ответ на любое требование окружающей среды, вне зависимости от характеристик этих требований. Та реакция организма, которая возникает при давлении сверстников на подростка, как при нападении хищного зверя, как раз и

является стрессом. Физиологический стресс вызывается стрессовыми ситуациями: тяжелой учебой, болью, испугом, унижением, потерей близкого человека, конфликтами, травлей и т.д. Под психологическим стрессом имеется в виду нечто иное. Психологический стресс зависит, в основном, от осознания человеком своей ответственности за себя и стрессовое событие, своего отношения к нему, то есть от когнитивных процессов [2, с. 142]. Однако сложно встретить лишь физиологический или лишь психологический стресс. Чаще мы видим, что оба вида стресса проявляются, дополняя друг друга. Но именно психологический стресс наиболее подвержен произвольной регуляции.

Для того, чтобы успешно функционировать, людям необходимо как-то со стрессом совладать. От этого во многом зависит уровень его социально-психологической адаптации. Социально-психологическая адаптация – это приспособление к условиям жизни и жизнедеятельности, адекватность психической деятельности человека заданным условиям среды и его деятельности в тех или иных обстоятельствах [3, с. 152]. Особое место в адаптации отводится приспособлению к социальной среде. Социально-психологическая адаптация – важный фактор успешности личности. Если человек не смог в полной мере адаптироваться к среде, то результатом может стать расстройство адаптации, а также депрессия.

Депрессия – это психическое расстройство, которое отличает сниженное настроение с негативной оценкой себя, окружающего мира и своего будущего [4, с. 18]. Депрессивное расстройство обычно включает следующие симптомы: пониженное настроение, падение активности, снижение способности получать удовольствие, выраженная усталость, нарушение сна и аппетита, снижение самооценки, вина. По степени тяжести депрессия бывает легкой, умеренно выраженной и тяжелой [5].

Депрессия коморбидна с различными расстройствами: тревогой, нарушениями поведения, психосоматическими заболеваниями суицидальным риском. Но наибольший интерес вызывает взаимосвязь социально-психологической адаптации и симптомов депрессии. Считается, что нарушение адаптации способно приводить к развитию депрессии. И, наоборот, депрессия нарушает психологическую адаптацию. Для того, чтобы выяснить, действительно ли существует взаимосвязь между симптомами депрессии и социально-психологической адаптацией, было проведено исследование с использованием опросников: шкала депрессии А. Т. Бека и методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд (СПА). Шкала депрессии направлена на выявление симптомов депрессии, СПА – на оценку степени адаптированности-дезадаптированности в системе межличностных отношений [6, с. 52].

В исследовании приняли участие 58 учащихся IX-XI классов ГУО «Гимназия №46 г. Гомеля имени Блеза Паскаля». Это были подростки 14-18 лет, средний возраст 15,5 лет: 16 юношей и 42 девушки. Все они дали информированное согласие на участие в исследовании. Данные были собраны за апрель-май 2019 года.

Для статистической обработки полученных данных был использован

критерий Спирмена в компьютерной программе для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 23 (2016).

В итоге была обнаружена слабая отрицательная взаимосвязь (-0,483) между симптомами депрессии и шкалой адаптации. Корреляция значима на уровне $p=0,01$. Также обнаружена средняя положительная взаимосвязь (0,536) между симптомами депрессии и шкалой дезадаптации. Корреляция значима на уровне $p=0,01$.

Это значит, что люди, испытывающие симптомы депрессии, чаще страдают от дезадаптации и реже социально адаптивны. Можно предположить, что оба изучаемых феномена оказывают взаимное влияние друг на друга. Вероятно, депрессия негативно влияет на адаптацию и продуцирует дезадаптацию за счет проявления таких симптомов, как пониженное настроение, уменьшение активности и снижение способности получать удовольствие от социального окружения. В то же время, возможно, социально-психологическая дезадаптация снижает способность психики адекватно реагировать на стресс и сужает социальные контакты, тем самым внося вклад в развитие симптомов депрессии. Это в очередной раз показывает многогранность и сложную причинную обусловленность депрессии и социально-педагогической адаптации.

Список использованных источников

- 1 Селье, Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1979. – 124 с.
- 2 Юнусова, С. Г. Стресс. Биологический и психологический аспекты / С. Г. Юнусова, А. Н. Розенталь, Т. В. Балтина // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2008. – №3. – С. 139-150.
- 3 Тюрина, Н. В. Понятие адаптации в современной психологии / Н. В. Тюрина // Вестник АГТУ. – 2007. – №5. – С. 152-157.
- 4 Смулевич, А. Б. Депрессии в общей медицине: Руководство для врачей. – М.: Медицинское информативное агентство, 2001. – 256 с.
- 5 Costello, C. G. Symptoms of depression. – New York.: Wiley, 1993. – 336 с.
- 6 Осницкий, А. К. Определение характеристик социальной адаптации / А. К. Осницкий // Психология и школа. – 2004. – №1. – С. 43-56.

УДК 316.624-053.67

А. А. Мельникова

Научный руководитель: В. Н. Дворак, канд. пед. наук, доцент
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье проанализированы особенности аддиктивного поведения у девушек и юношей. Представлены результаты исследования любовной, алкогольной, никотиновой, пищевой, компьютерной, наркотической, лекарственной, интернет-, компьютерной,