

Следует также упомянуть, что у дистанционного образования существуют и собственные специфические проблемы. И они сегодня являются самыми сложными. Речь идет о дидактике. Дело в том, что большая часть вузов, приходящих к дистанционному образованию, допускает стандартную ошибку – формально переносит сюда дидактику, принятую в традиционном высшем образовании. С учетом особенностей дистанционного обучения практическую дидактику следует развивать в направлении научно обоснованного формирования учебного процесса, уходя от чисто описательного характера этой науки. Проектирование образовательного процесса должно учитывать гендерные, возрастные, психодинамические и интеллектуальные особенности восприятия учебного материала.

Таким образом, онлайн-обучение становится все более популярным, поскольку онлайн-сервисы в целом революционизируют интернет-активность и бизнес-индустрию.

Это не просто новая тенденция, для многих людей это единственный удобный способ получить образование. Онлайн-обучение уже предоставляет уникальные новые возможности, которых раньше не существовало.

Дистанционное образование или онлайн-образование еще не пришло на смену традиционному образованию. Число учебных заведений, организующих онлайн-обучение, все еще относительно невелико, и их услуги не так хорошо зарекомендовали себя, как услуги традиционных институтов. Однако цифровые технологии и интернет-обучение успешно прогрессируют, пользуются все большим спросом и становятся более актуальными. Как мы можем наблюдать, глобальная трансформация нашей жизни в виртуальную реальность произошла незаметно и необратимо. Получение образования в режиме онлайн становится все более популярным благодаря доступности Интернета во всем мире.

Литература

1 Online-learning [Electronic resource]. – Mode of access : <https://www.job-interview-site.com/online-learning-advantages-disadvantages>. – Date of access : 4.04.2020.

2 Online education vs. traditional education [Electronic resource]. – Mode of access : <https://educheer.com/essays/online-education-vs-traditional-education>. – Date of access : 4.04.2020.

УДК 37.091.33-028.22:004:811'243

К. А. Шевцова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассматриваются возможности применения интерактивной доски при обучении иностранному языку. Неоспорим тот факт, что интерактивные технологии значительно повышают эффективность усвоения материала обучающимися, а также мотивируют их на успешное получение знаний. В статье анализируются возможности, которые дает использование интерактивной доски в образовании. Также в статье освещаются особенности организации учебного процесса с применением новейших информационных технологий, а именно интерактивной доски.

В настоящее время международные отношения развиваются и изменяются, что приводит к повышению роли английского языка для стран, в которых английский язык

не является государственным и изучается в учебных заведениях. Интерес к изучению английского возрастает с каждым годом. Английский язык становится важным фактором социально-экономического, научно-технического, общекультурного прогресса, что содействует повышению статуса данного предмета в школьном и высшем образовании.

Современное образование не стоит на месте, меняются образовательные стандарты и, следовательно, требования к организации образовательного процесса. Сегодня основной задачей иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции вместе с ее социокультурными, лингвокультурными и другими компонентами. Выпускник школы сегодня должен не просто обладать рядом знаний, умений и навыков по предмету, но и быть всесторонне развитой личностью, готовой к решению практических задач и проблем и, в контексте иноязычного образования, личностью, способной вести эффективную коммуникацию в диалоге культур.

Все эти требования ставят высокую планку для педагогов и учащихся, следовательно, требуют поиска новых решений и средств для реализации образовательных целей.

С нарастающей скоростью сегодня развиваются компьютерные технологии и технические средства. Образование как сфера, вбирающая в себя все аспекты социальной жизни, пользуется нововведениями и благами прогресса для решения задач обучения и воспитания. Одним из таких средств, используемым для более эффективного обучения иностранному языку на этапе среднего образования, является интерактивная доска.

В настоящее время интерактивная доска с ее великолепными возможностями прочно занимает свое место в образовательном процессе. Электронные учебно-методические комплексы помогают значительно улучшить эффективность занятий и дополнить учебный материал, рассматриваемый во время урока в классе, и предоставляют учителям возможность самообучения с целью подготовки к урокам по готовым учебным планам или разработки интерактивных уроков. В связи с важностью электронных учебно-методических комплексов в мультимедийной среде образовательного процесса целью их создания является облегчение изложения материала, а также обеспечение продуктивности и непрерывности образовательного процесса. В центре каждого образовательного процесса находится учащийся, который получает знания своего учителя. И когда учащийся поймет, что ему интересно учиться, он хочет узнавать новое и получать новые знания, то учеба будет доставлять ему радость и удовольствие, а осознание собственных достижений – большое удовлетворение. Одним из решений этого вопроса является использование интерактивной доски в процессе обучения.

Применение интерактивной доски не только обогащает и расширяет возможности для подготовки к урокам иностранных языков, но и стимулирует учителей изучать и интегрировать широкий спектр цифровых материалов в разрабатываемые уроки, способствуя дальнейшему повышению уровня информированности учителей и развитию их навыков в области работы с новейшими информационными технологиями.

Кроме того, тематические и предметные интернет-ресурсы могут повысить интерес учащихся к теме и обучению в целом, так как визуальные пособия, видео- и аудиоматериалы могут сделать исследуемую тему более понятной и занимательной для каждого учащегося.

Также доска совершенствует процесс обучения на уроках, вовлекает учащихся в совместную коллективную деятельность, общее видение проблемы и развитие коллективного мнения. Эта характеристика мультимедийной информации на интерактивной доске выводит процесс восприятия информации на качественно новый уровень и позволяет вовлекать в него группу учащихся, что более удобно и подходит для последующего дискуссионного процесса и совместной деятельности.

На уровне освоения новых знаний интерактивная доска позволяет непосредственно наблюдать за учебным процессом путем показа фрагментов учебных фильмов, презентаций, аудиофрагментов и так далее. С помощью интерактивной карты Великобритании, например, учащиеся имеют возможность углубленно изучить не только географическое положение конкретной части страны, но и ее климатические особенности, рельеф [1, с. 164].

Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, интернет-ресурсами, делать заметки в уже созданных документах по ходу урока, позволяет рисовать и сохранять комментарии, выделять, уточнять, добавлять дополнительную информацию с помощью электронных маркеров с возможностью изменения цвета и толщины линии, а также у интерактивной доски существуют и другие немаловажные функции. Все они включены в уроки в соответствии с требованиями к изложению учебного материала, чтобы динамические задачи, которые требуют использования интерактивной доски для своего решения, были эффективны на любом этапе изучения материала.

Материалы для компьютерной визуализации и учебные пособия по каждой теме можно найти и использовать многократно. Доска помогает освободить учителей от рутинной работы и предоставляет свободное время для творчества.

Большое преимущество интерактивной доски заключается в том, что в процессе работы при возникновении вопросов по более раннему материалу можно быстро вернуться на предыдущий этап работы, используя сохранённые данные. Это, кстати, позволяет эффективно подвести итоги урока и сделать выводы, повторив основные моменты при помощи сохранённой информации на интерактивной доске. В этом случае очень полезными оказываются презентации для введения грамматического материала, образцы которых можно найти в Интернете или сделать самостоятельно. Доска позволяет в полной мере реализовать использование интерактивных заданий, тестов, упражнений, направленных на развитие не только грамматических навыков, но и навыков аудирования, лексики, диалогической и монологической речи, чтения.

Чтобы пробудить интерес и привлечь внимание учащихся, на уроках можно использовать различные презентации. Они позволяют не только заинтересовать учащихся темой урока, представив основные аспекты визуально, но и продемонстрировать впоследствии результат их домашнего задания, что можно характеризовать как проектную деятельность на уроках английского языка. Выступление учащихся у доски с собственной презентацией способствует развитию ораторских качеств, помогая научиться справляться с волнением перед аудиторией, требует тщательно отработать качество произношения и соблюдать временной регламент, так как работа оценивается не только учителем, но и другими учащимися. Здесь также важно, чтобы учитель был знаком с нормами оформления презентаций, потому что в данном случае немаловажным фактором является эстетический критерий [2, с. 24].

Не стоит забывать о том, что каждый учащийся должен быть вовлечён в общеобразовательный процесс. В связи с этим нужно заранее обдумать, как можно привлечь к работе тех учащихся, которые не готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы, продумать, как повысить их заинтересованность и мотивацию.

Давайте рассмотрим ряд преимуществ использования интерактивной доски в образовательном процессе:

1. Доска соответствует тому, как воспринимает информацию новое поколение школьников, которое выросло с компьютером, планшетом, сотовым телефоном и другими различными гаджетами. Ученики сейчас испытывают большую потребность в живой зрительной информации и визуальной стимуляции.

2. Всем возрастным группам школьников интерактивная доска помогает мотивировать себя к более успешному и плодотворному обучению с помощью широкого спектра функций, которые можно использовать на доске во время проведения урока.

3. Благодаря своей наглядности и интерактивности класс активно участвует в работе, восприятие усиливается и становится более глубоким усвоение знаний. Улучшается концентрация внимания учащихся, понимание и запоминание материала.

4. Преподаватель имеет возможность моделировать различные процессы с помощью инструментов, поставляемых вместе с программой для доски.

5. Можно найти материалы, учебные пособия по каждой теме для компьютерной визуализации и пользоваться ими многократно.

6. Также всю информацию и проделанную работу во время использования интерактивной доски можно сохранить и впоследствии поделиться с коллегами.

Существуют определенные правила использования компьютерных технологий в образовательном процессе. Согласно нормативным актам следует учитывать, что время использования компьютерных технологий на уроке, в нашем случае интерактивной доски, должно занимать не более 15–20 минут. Тем самым, если учитель хочет максимально задействовать на своём занятии компьютер и интерактивную доску, он может распределить нагрузку на весь урок по 3–5 минут. Поэтому очень важно ненадолго отступать от темы, делать паузы для отдыха, физкультминутки.

Систематическая работа с интерактивной доской обеспечивает целостность и порядок изучения учебного материала, дает возможность ученикам быть независимыми в выборе способа выполнения заданий, способствует повышению мотивации, создает наиболее благоприятные условия для самоконтроля.

Конечно, нет сомнений в том, что интерактивные технологии приносят уникальность в повседневный режим образовательного процесса. С помощью интерактивной доски обучение становится динамичным и позволяет не только увлечь учащихся темами занятий, но и мотивировать их на самостоятельное исследование по заинтересовавшим их вопросам вне класса. Итак, творческое и вдумчивое применение интерактивной доски создает отличные возможности для развития и обеспечивает современный уровень образовательной деятельности в классе.

Литература

1 Клейман, Г. М. Школа будущего: компьютеры в процессе обучения / Г. М. Клейман. – Москва : Радио и связь, 2004. – 347 с.

2 Одинокая, М. А. Проблемы и трудности применения интерактивных технологий обучения / М. А. Одинокая // Информационно-телекоммуникационные системы и технологии, Кемерово, 16–17 октября 2015 г. / Кузбасский государственный университет им. Т. Ф. Горбачева ; редкол.: А. Г. Пимонов [и др.]. – Кемерово : КузГТУ, 2015. – С. 24.

УДК 373.5.091.33:004

Е. Л. Шевченко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Данная статья посвящена вопросу о возможностях использования компьютерных технологий в общеобразовательной школе. Рассматривается использование компьютера как объекта, так и средства обучения в преподавании школьных дисциплин и на различных этапах урока. В статье приводятся дидактические возможности использования