УДК 316.752-057.875:159.922:574

Ю. В. Кривозуб

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Статья посвящена исследованию проблемы взаимосвязи ценностных ориентаций личности студентов разных направлений обучения с разным уровнем

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

экологического сознания. В статье определены понятия ценностных ориентаций личности, экологического сознания. Также рассмотрена значимость отдельных ценностных ориентаций у студентов с разным уровнем экологического сознания.

Среди основных вопросов экологической психологии особое место занимает проблема экологического сознания современного человека, которое чаще всего рассматривается с точки зрения взаимоотношений человека с окружающей средой. Однако важно понимать, что экологическое сознание не ограничивается только отношением к миру природы, оно включает в себя и отношение к сохранению здоровья населения, своего здоровья, сохранение удовлетворительного уровня психоэмоционального состояния [1].

Многие исследователи отмечают, что одной из главных причин ухудшения экологической ситуации в мире может быть недостаточная сформированность экологического сознания.

Экологическое сознание – это форма общественного сознания, включающая в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотивации, отражающих экологическую сторону общественного существования человека [2].

Одним из компонентов, который влияет на формирование экологического сознания, являются ценностные ориентации личности.

Ценности создаются культурной средой и определяются на уровне социума, поэтому для каждой отдельной культуры характерен свой набор ценностей. При этом носители одной и той же культуры могут в различной степени разделять ценности этой культуры. Культурные ценности представляют собой важнейшие и глубинные принципы, определяющие отношения человека с природой, социумом, ближайшим окружением и самим собой.

Таким образом, ценности – это особые смысловые образования, иерархично организованные в структуре личности, что определяет субъективную важность одного объекта относительно других объектов, исходя из актуальных потребностей личности [2].

Многие отечественные ученые, такие как Н. А. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн, утверждают, что поведение человека регулируется ценностно-смысловой сферой личности. Регуляцию поведения обеспечивает направленность личности – одно из ведущих системообразующих характеристик личности.

С. Л. Рубинштейн определяет направленность как совокупность определенных динамических тенденций, которые функционируют как доминирующие мотивы и детерминируют деятельность и поведение человека.

Направленность выражается в отношении к окружающей среде, людям, обществу в целом. Поведение и деятельность человека определяется направленностью, которая, в свою очередь, обуславливается ценностными ориентациями [4].

Таким образом, можно сказать, что экологическое поведение определяется экологической направленностью, которая определяется ценностными ориентациями личности. И благодаря правильно сформированным ценностным ориентациям можно сформировать высокий уровень экологического сознания.

Целью исследования является выявление ведущих ценностных ориентаций студентов с разным уровнем экологического сознания.

В исследовании добровольно приняли участие 60 студентов-психологов ГГУ имени Франциска Скорины, 40 студентов факультета иностранных языков ГГУ имени Франциска Скорины и 40 студентов Гомельского государственного медицинского университета. В исследовании принимали участие юноши и девушки возрастной категории от 18 до 23 лет.

Исследование было проведено с помощью следующих методик: опросник терминальных ценностей (автор И. Г. Сенин); опросник ценностных ориентаций (автор

ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

С. С. Бубнова); опросник «Натурафил» (авторы В. А. Ясвин, С. Д. Дерябо); опросник экологического сознания (авторы В. И. Панов, М. О. Мдивани, П. Б. Кодесс, Э. В. Лидская, Ш. Р. Хисамбеев).

Для сравнения средних значений уровня экологического сознания и ценностных ориентаций был применён метод корреляции Стьюдента.

Отметим, что низкого, ниже среднего и крайне низкого уровня экологического сознания у испытуемых выявлено не было.

В результате исследования были получены следующие данные.

Средний уровень экологического сознания студентов психологов коррелирует с социальной активностью ($t = 2.1$ при $p \leq 0.01$), что может свидетельствовать о том, что для испытуемых со средним уровнем экологического сознания на первом месте стоит ценность построения социальной жизни, обретение как можно больших знакомств.

Для студентов-медиков со средним уровнем экологического сознания значимыми ценностями являются деньги, любовь и социальная активность ($t = 3$ при $p \leq 0.01$, $t = 2.8$ при $p \leq 0.01$ и $t = 2.9$ при $p \leq 0.01$). Из этого можно сделать вывод о том, что студенты со средним уровнем экологического сознания больше заинтересованы в улучшении материального состояния, поиске отношений, а также в расширении круга общения.

У студентов факультета иностранных языков со средним уровнем экологического сознания значимыми ценностями являются общение ($t = 2.2$ при $p \leq 0.05$), социальная активность ($t = 2.1$ при $p \leq 0.05$) и социальный статус ($t = 2.2$ при $p \leq 0.05$), что может свидетельствовать о том, что для студентов, изучающих иностранные языки важно находиться в социуме, устанавливать новые социальные контакты.

При уровне экологического сознания выше среднего для студентов-психологов значимыми ценностями оказались деньги ($t = 2.9$ при $p \leq 0.01$), поиск прекрасного ($t = 2.4$ при $p \leq 0.05$), любовь ($t = 2.6$ при $p \leq 0.05$), социальный статус ($t = 2.8$ при $p \leq 0.01$), признание, уважение, влияние на окружающих ($t = 2.3$ при $p \leq 0.05$), социальная активность ($t = 3$ при $p \leq 0.01$), общение ($t = 4.1$ при $p \leq 0.01$) и здоровье ($t = 3.6$ при $p \leq 0.01$).

Для студентов-медиков с уровнем экологического сознания выше среднего значимыми являются такие ценности, как деньги ($t = 3.9$ при $p \leq 0.01$), поиск прекрасного ($t = 2.8$ при $p \leq 0.01$), любовь ($t = 3.8$ при $p \leq 0.01$), социальная активность ($t = 4.1$ при $p \leq 0.01$), общение ($t = 3.6$ при $p \leq 0.01$) и здоровье ($t = 3.3$ при $p \leq 0.01$). Из этого можно сделать вывод о том, что такие студенты в большей степени направлены на поиск материальных средств, поиск новых знакомств, поиск отношений, на укрепление своего здоровья, а также на взаимодействие с окружающей средой и её созерцание.

Для студентов факультета иностранных языков с уровнем экологического сознания выше среднего значимыми ценностями являются поиск прекрасного ($t = 2.8$ при $p \leq 0.01$), социальный статус и общение ($t = 3.1$ при $p \leq 0.01$) и социальная активность ($t = 2.9$ при $p \leq 0.01$). Такие показатели могут говорит о том, что таких студентов интересует больше активная социальная жизнь, положение в обществе, а также поиск прекрасного и наслаждение им, которое, например, можно получить, наблюдая за природой.

У студентов-психологов с высоким и очень высоким уровнем экологического сознания значимыми ценностями являются отдых ($t = 3.6$ при $p \leq 0.01$), деньги ($t = 4.4$ при $p \leq 0.01$), поиск прекрасного ($t = 3.8$ при $p \leq 0.01$), помощь другим ($t = 4.1$ при $p \leq 0.01$), любовь ($t = 4.3$ при $p \leq 0.01$), познание нового ($t = 4.1$ при $p \leq 0.01$), социальный статус ($t = 4.1$ при $p \leq 0.01$), признание, уважение, влияние на окружающих ($t = 3.8$ при $p \leq 0.01$), социальная активность ($t = 4.4$ при $p \leq 0.01$), общение ($t = 6.4$ при $p \leq 0.01$), здоровье ($t = 5.4$ при $p \leq 0.01$), что может говорить о их потребности в общении с социумом, заботе о своём здоровье, в признании и уважении в обществе, в стремлении постоянно развиваться.

Для студентов-медиков с высоким и очень высоким уровнем экологического сознания доминирующими ценностями являются следующие: отдых ($t = 4.7$ при $p \leq 0.01$), деньги ($t = 5.8$ при $p \leq 0.01$), поиск прекрасного и наслаждение им ($t = 4.6$ при $p \leq 0.01$),

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

помощь другим ($t = 4.5$ при $p \leq 0.01$), любовь ($t = 6$ при $p \leq 0.01$), познание нового ($t = 4.8$ при $p \leq 0.01$) и здоровье ($t = 5.1$ при $p \leq 0.01$). Такие показатели могут говорить о том, что студенты с высоким и очень высоким уровнем экологического сознания стараются себя развивать как можно в больших сферах жизни. Они внимательны по отношению к своему здоровью, активно взаимодействуют с природой, постоянно развиваются.

У студентов факультета иностранных языков с высоким и очень высоким уровнем экологического сознания доминирующими ценностными ориентациями являются поиск прекрасного ($t = 4.5$ при $p \leq 0.01$), социальный статус ($t = 4.7$ при $p \leq 0.01$), социальная активность ($t = 4.4$ при $p \leq 0.01$), общение ($t = 5$ при $p \leq 0.01$) и здоровье ($t = 4.4$ при $p \leq 0.01$). Из этого можно сделать вывод, что у студентов с таким уровнем экологического сознания в приоритете стоит активная социальная позиция, общение с людьми, положение в обществе, забота о своём здоровье.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что существует взаимосвязь между уровнем экологического сознания и ценностными ориентациями личности студентов разных профессий. При среднем уровне экологического сознания для студентов всех специальностей присущи ценности выстраивания социальных связей, ведения активной социальной жизни, положение в обществе. Прослеживается чёткая связь между уровнем экологического сознания и количеством жизненных сфер, где стремится проявить себя человек, т. е. чем выше уровень экологического сознания, тем шире спектр жизненных сфер, интересующих человека, включая природную сферу.

Литература

1 Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 308 с.

2 Панов, В. И. Экопсихология как область психологического исследования / В. И. Панов. – Москва; Санкт-Петербург : Психологический институт РАО; Нестор-История, – 2014. – 304 с.

3 Карпушина, Л. В. Особенности нравственно-ценностных характеристик студентов технических вузов // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». – 2007. – №2. – С. 95–102.

4 Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н. А. Журавлева. – Москва : ИП РАН, 2006. – 335 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ