

Список использованных источников

1 Горюшкина, О. С. Некоторые возможности формирования потребности личности в продуктивности в структуре функционирования спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / О. С. Горюшкина, И. А. Горбунова, Т. В. Демидова // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (6 апр. 2019 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2019. – С.157–160.

2 Демидова, Т. В. Некоторые особенности выделения критериев и показателей качества функционирования спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Т. В. Демидова, Г. Б. Олешкевич, Т. А. Исаева // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. VIII Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 03-04 апреля 2019). [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т. Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е. В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2019. – С.317– 317.

3 Марченко, Д. В. Теоретизация разработки и реализации спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Д. В. Марченко, А. С. Борисенко, Т. А. Крупина // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. VIII Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 03-04 апреля 2019). [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т. Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е. В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2019. С.331–1 – 331-6.

4 Марченко, Д. В. Педагогические условия оптимизации качества самореализации студента в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва / Марченко Д. В., Нагаев Г. Н., Логачева Н. В. // Актуальные вопросы истории, философии, права и педагогики: сборник статей Национальной научно-практической конференции с международным участием 25-26 марта 2019 г.; под ред. Т. В. Гордовой, А. С. Соколова, А. А. Щевьёва. – Рязань: «Созвездие», 2019. – С.160–163.

УДК 159.922.767-057.875

А. Е. Тихиня

Научный руководитель: Н. Г. Новак, канд. психол. наук, доцент
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ-СИРОТ

Настоящее исследование посвящено изучению психологического благополучия у студентов-сирот. Описаны теоретические основания гедонистического и эвдемонического подходов к психологическому благополучию, более полно представлена структура психологического благополучия личности по К. Рифф. Для проведения исследования в рамках магистерской диссертации, посвященного изучению психологического благополучия, нами задействовано сто испытуемых в возрасте от 18 до 21 лет.

Ключевые слова: психологическое благополучие, личный рост, самопринятие, самореализация, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цель в жизни.

Многообразии представленных в науке подходов к изучению психологического благополучия можно условно разделить на два основных направления: гедонистическое и эвдемонистическое. Теоретическую базу для понимания психологического благополучия заложили исследования Н. Брэдбёрна, по мнению которого для описания этого феномена необходимо оперировать признаками, отражающими состояние счастья или несчастья, субъективного ощущения общей удовлетворённости или не удовлетворённости жизнью (гедонистический подход) [1, с. 5 – 8].

Современные исследователи в большинстве своем рассматривают психологическое благополучие в рамках эвдемонистического подхода, в соответствии с которым основной критерий благополучия – это полнота самореализации. Этот подход психологического благополучия формируется в процессе жизни человека в соответствии с его ценностями, в направлении развития собственных внутренних ресурсов (А. Вотерман), и его суть – в стремлении к самосовершенствованию, к реализации внутреннего потенциала (К. Роджерс, К. Рифф). Интегрировав более ранние работы в области психологии развития, клинической, гуманистической и экзистенциальной психологии, К. Рифф разработала многомерную модель психологического благополучия, а также методику для его изучения психологическое благополучие выявлялось с помощью опросника «Шкалы психологического благополучия». Стандартизация русскоязычного варианта проведена Н. Н. Лепешинским [2, с. 25].

Вслед за К. Рифф мы определяем психологическое благополучие как субъективную оценку личностью степени самореализации по основным аспектам позитивного функционирования: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цель в жизни, личностный рост. Интерес к психологическому благополучию студентов-сирот является фактором и условиями, его определяющим, соотносится с актуальной тенденцией современной психологии изучения позитивных механизмов жизнедеятельности [3, с. 100].

Для проведения исследования в рамках магистерской диссертации, посвященного изучению вышеназванного феномена, нами на базе учреждений образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», «Гомельский государственный профессионально-технический колледж бытового обслуживания» задействовано сто испытуемых в возрасте от 18 до 21 лет. В исследовании приняли участие 75 студентов и 15 обучающихся колледжа.

Результаты исследования представлены в таблице 1. Полученные данные изучения степени психологического благополучия студентов-сирот.

Таблица 1 – Результаты изучения степени склонности студентов и студентов-сирот к психологическому благополучию (в %)

Шкалы	Низкая степень		Средняя степень		Высокая степень	
	Студ.	Студ.-сир.	Студ.	Студ.-сир.	Студ.	Студ.-сир.
1	2		3		4	
Позитивное отношение	3,3	56,7	93,4	40	3,3	3,3
Автономия	3,3	40	56,7	56,7	40	3,3
Управление средой	6,7	76,7	90	20	3,3	3,3
Личный рост	6,7	50	83,3	40	16,7	3,3
Цель в жизни	10	60	86,7	36,7	3,3	3,3
Самопринятие	13,3	73,3	80	20	6,7	6,7
Психологическое благополучие	3,3	60	90	36,7	6,7	3,3

Таким образом, из представленной таблицы мы видим, что существуют различия в структурных компонентах психологического благополучия между студентами и студентами-сиротами. Студенты в большей степени показали средние значения по всем 7 шкалам: «позитивное отношение», «автономия», «управление средой», «личный рост», «цель в жизни», «самопринятие», «психологического благополучия», следовательно, данные студенты имеют позитивную самооценку, принимают себя со всеми достоинствами и недостатками. Позитивную оценку всех сторон собственной личности студентов, способствует способности приобретать и поддерживать контакты с окружающими людьми. Уверенность в себе и собственных силах дает студентам высокое мнение и представление о собственных возможностях в различных сферах их жизнедеятельности, компетентности в управлении повседневными делами, и общую удовлетворённость собственной жизнью.

Было выявлена высокая степень склонности среди студентов по шкале «автономия» (40 %), следовательно, данные студенты самостоятельны и независимы, способны противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным шаблонным образом, ориентируясь на правила, мораль и поведение самого общества, исключая индивидуальность самих студентов. Они самостоятельно регулирует собственное поведение, оценивают себя в соответствии с личными критериями и мировоззрением. Также был выявлен высокий процент степени склонности по шкале «личный рост» (16,7 %), следовательно, данные студенты упорством, непрерывным развитием, воспринимают себя «растущими» и самореализовывающимися в своей жизни. Они открыты новому опыту, пытаются реализовать свой потенциал, а также наблюдают улучшения в себе и своих действиях и жизни с течением времени. Такие студенты склонны к изменению в соответствии с собственными познаниями и достижениями.

Было выявлена низкая степень склонности среди студентов по шкале «самопринятие» (13,3 %), следовательно, данные студенты следовательно, данные студенты не довольны собой, своей жизнью, своим местом в этой жизни, они разочарованы событиями своего прошлого, часто испытывают беспокойство по поводу некоторых своих личных качеств, а так же желают изменить себя и свою жизнь, перестать быть теми кем являются сейчас.

Наибольшее количество опрошенных с низкой степенью склонности выявлено среди студентов-сирот по шкале «Управление средой» (76,7 %), следовательно, данные студенты-сироты испытывают сложности в организации повседневной деятельности, чувствуют себя неспособным изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства в их личной жизни. Они часто безрассудно относятся к представляющимся возможностям, а так же лишены чувства контроля над происходящим вокруг. Было выявлено низкая степень склонности у студентов-сирот по шкале «самопринятие» (73,3 %), следовательно, данные студенты-сироты не довольны собой, своей жизнью и представлениями о своем возможном будущем. Они разочарованы событиями своего прошлого и настоящего, испытывают беспокойство по поводу некоторых своих личных качеств, а также желают изменить себя и свою жизнь, перестать быть не теми, кем они является на данный момент. Также наименьшее количество опрошенных с низкой степенью у студентов-сирот выявлено по шкале «цель в жизни» (63,3 %), следовательно, у данных студентов-сирот нет смысла в жизни. Они имеют мало целей или намерений, а также у студентов-сирот отсутствует чувство направленности в жизни. Они не находят цели в своей прошлой и в настоящей жизни, не имеют перспектив, убеждений, планов, которые определяют смысл их жизни в настоящем. Было выявлено низкая степень склонности у студентов-сирот по шкале «психологическое благополучие» (60 %), следовательно, у данных студентов присутствует негативная самооценка, неудовлетворенность обстоятельствами собственной жизни, ощущении собственной никчемности и бессилия. У студентов-сирот недостаточна развита способность поддерживать позитивные отношения с окружающими, существует неверие в собственные силы и недооценка собственных способностей преодолевать жизненные препятствия, усваивать новые умения и навыки, а так же недостаток или полное отсутствие осмысленности жизни. Прошое и настоящее воспринимаются студентами-сиротами как бессмысленные, отсутствуют видимые жизненные перспективы, которые бы обладали достаточной привлекательностью для студентов.

Статистическая обработка данных проводилась с помощью критерия углового преобразования Фишера. Результаты исследования по критерию Фишера позволили выявить различия в измеряемом показателе между студентами и студентами-сиротами. В результате исследования психологического благополучия выявлены статистически значимые различия у студентов и студентов-сирот по шкалам: позитивное отношение (3,3 % и 3,3 % соответственно, $\phi^2_{эмп.} = 2,675$, $p \geq 0,01$), автономия (40 % и 3,3 %

соответственно, $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 9,418$, $p \geq 0,01$), управление средой (3,3 % и 3,3 % соответственно, $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 2,433$, $p \geq 0,01$), личный рост (16,7 % и 3,3 % соответственно, $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 6,085$, $p \geq 0,01$), цель в жизни (3,3 % и 3,3 % соответственно, $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 1,929$, $p \geq 0,05$), самопринятие (6,7 % и 6,7 % соответственно, $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 2,584$, $p \geq 0,01$), психологическое благополучие (6,7 % и 3,3 % соответственно, $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 4,282$, $p \geq 0,01$), по содержанию данных шкал, можно говорить о различиях степени склонности студентов и студентов-сирот. По всем указанным шкалам склонность студентов к психологическому благополучию значительно выше, чем у студентов-сирот.

В опроснике «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф находится в средней степени склонности (норме). На основании полученных данных можно сделать вывод о том, студенты более приспособлены к жизни, обладают позитивной самооценкой, принимают себя со всеми достоинствами и недостатками. У данных студентов преобладает позитивная оценка всех сторон своей личности, а также способности приобретать и поддерживать контакты с окружающими. Уверенность в себе и собственных силах и мнение о собственных возможностях имеет высокое значение у студентов. Они способны противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным шаблонным образом, ориентируясь на правила, мораль и поведение самого общества, исключая индивидуальность самих студентов. Студенты самостоятельно регулирует собственное поведение, достаточно высоко оценивают себя в соответствии с личными критериями и мировоззрением. Такие студенты склонны к изменению в соответствии с собственными познаниями и достижениями.

Студенты-сироты испытывают сложности в организации повседневной деятельности, чувствуют себя неспособным изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства в их личной жизни. Они часто безрассудно относятся к представляющимся возможностям, а также лишены чувства контроля над происходящим вокруг. Такие студенты часто не довольны собой, своей жизнью и представлениями о своем возможном будущем. Они разочарованы событиями своего прошлого и настоящего, испытывают беспокойство по поводу некоторых своих личных качеств, а так же желают изменить себя и свою жизнь, перестать быть не теми, кем они является на данный момент, имеют мало целей или намерений, а так же у них отсутствует чувство направленности в жизни. Они не находят цели в своей прошлой и в настоящей жизни, не имеют перспектив, убеждений, планов, которые определяют смысл их жизни в настоящем. Прошое и настоящее воспринимаются студентами-сиротами как бессмысленные, отсутствуют видимые жизненные перспективы, которые бы обладали достаточной привлекательностью для студентов.

Мы рассчитываем, что полученные данные будут необходимы при решении вопросов, посвященных гармонизации (прежде всего, эмоциональной сферы) психоэмоционального состояния современной молодежи, а также в вопросах развития психологически здоровой личности.

Список использованных источников

- 1 Шамионов, Р. М. Психология субъективного благополучия / Р. М. Шамионов. – М.: Наука, 2004. – 174 с.
- 2 Лепешинский, Н. Н. Адаптация опросника «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф / Н. Н. Лепешинский // Психологический журнал. – Минск. – 2007. – №3. – С. 24 – 37.
- 3 Шевеленкова, Т. Д. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций, методика исследования) / Т. Д. Шевеленкова, П. П. Фесенко // Психологическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 95 – 130.
- 4 Psychologist Carol Ryff on Wellbeing and Aging: The FPR Interview // Neuroanthropology. July. 19, 2012.

УДК 316.77:005.336.2-057.875

И. И. Хиорэ

Научный руководитель: Т. Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В статье раскрыты особенности коммуникативной компетентности ИТ-специалистов, представлены результаты исследования коммуникативной компетентности студентов ИТ- и гуманитарных специальностей, даны практические рекомендации по развитию коммуникативной компетентности ИТ-специалистов.

Ключевые слова: общение, коммуникативная компетентность, студенты ИТ-специальностей, студенты гуманитарных специальностей.

Начиная с момента рождения, человек попадает в непрерывный поток развития, в ходе которого он приобретает и усваивает опыт, накопленный тысячелетиями. На развитие человека влияет огромное количество факторов, ведущим из которых является общение. И это неудивительно, ведь это один из самых результативных способов передачи знаний от поколения к поколению. Благодаря общению, люди обогащают свои знания, развивают мышление и память. Близкая связь между элементами структуры личности и общением настолько плотная, что любое нарушение процесса общения влечет за собой деформацию сознания личности.

В последнее время особое внимание исследователей направлено на изучение коммуникативной компетентности, так как эта функция является одной из основополагающих и выступает как средство профессиональной деятельности.