

Гапанович-Кайдалова Е. В.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

В статье рассматриваются различные аспекты проблемы профессионального саморазвития личности, на основе анализа психолого-педагогической литературы определяются основные содержательные характеристики профессионального саморазвития, выделяются наиболее эффективные методы профессионального саморазвития педагога, дается их характеристика. Предлагается использовать субъектно-деятельностный подход как теоретико-методологическую основу саморазвития, самореализации и самообразования педагога.

In the article we consider the special features of the process of professional self-development of personality. We analyze the main content characteristics of professional self-development. We also define the main effective methods of teacher's professional self-development.

Современное образование призвано содействовать развитию у будущих педагогов способностей к творчеству, самостоятельному мышлению, принятию решений, организации своей деятельности и управления ею, непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Вопросы профессионального саморазвития приобретают особую актуальность для личности в период обучения в вузе, поскольку именно в этот период закладываются мотивационно-ценностные, когнитивные и рефлексивно-деятельностные основы ее профессионального саморазвития (А. И. Жук, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов, Н. П. Фетискин и др.).

Различные аспекты проблемы профессионального развития и саморазвития личности рассматривались В. И. Андреевым, Н. Р. Битя-

новой, Е. А. Власовой, О. С. Газманом, Ф. Н. Гоновыми, В. А. Крутецким, Н. Б. Крыловой, Н. В. Кузьминой, Л. Н. Куликовой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, В. А. Слестениным и др. К содержательным характеристикам профессионального саморазвития исследователи относят: профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей; самопроектирование, построение собственной стратегии профессионального роста, своей профессиональной деятельности и ее реализации. При этом профессиональное саморазвитие предполагает единство личностного развития и развития профессионализма.

Е. А. Власова выделила два подхода к определению сущности профессионального саморазвития. Первый подход связан с развитием и саморазвитием личности, а второй - с «вписыванием» человека в ту или иную систему профессиональной деятельности. Объединяющим данные подходы фактором является положение о взаимном влиянии индивидуальных особенностей человека и социокультурной среды, «этапности» процесса, зависимости личностного развития и профессионального становления.

Таким образом, профессиональное саморазвитие – «многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогающий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самосовершенствования и становления профессионала» [1, с. 11].

Большое внимание в последние годы уделяется исследователями вопросам формирования готовности обучающихся к профессиональному саморазвитию, в частности, изучению методов и способов профессионального саморазвития (В. В. Гладкая, А. И. Жук, Н. Н. Кошель, И. Н. Логинова, А. С. Чурсина и др.). Рассматривая мотивационный, познавательный, волевой, гностический и коммуникативный компоненты готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию, особое внимание авторы уделяют методам, направленным на развитие способности применять теоретические знания при решении практических задач, на формирование личностно-профессиональных умений и навыков (рефлексивно-аналитических, проектно-технологических и др.).

При подготовке педагогов, на наш взгляд, необходимо опираться на субъектно-деятельностный подход, поскольку в нем наиболее полно реализуются идеи саморазвития, самореализации и самообразования. Будущие педагоги, как субъекты своей деятельности, занимают активную позицию в ходе решения учебных задач, быстрее усваивают материал, осваивают новые способы работы и т.п. Вся их деятельность направлена на профессионально-личностное самоизменение. Основными способами деятельности, направленными на саморазвитие субъектов деятельности, являются активные методы обучения.

Анализ литературы позволяет выделить наиболее эффективные методы профессионального саморазвития.

Метод моделирования типичных ситуаций профессиональной деятельности. При воссоздании ситуации, в которой оказывается педагог в школе, на учебном занятии обучающийся выполняет определенные действия, поясняет и обосновывает их. Моделирование используется также при решении каких-либо нестандартных задач, неоднозначных вопросов, с которыми сталкиваются специалисты в профессиональной деятельности. Например, демонстрируется определенная ситуация, предлагается проанализировать и оценить действия специалиста, предложить свой вариант поведения в заданных условиях с обязательной аргументацией.

Эвристический метод. Он стимулирует способность рассуждать, выстраивать на основе высказанных суждений умозаключения.

Коллективная работа в небольших группах. В условиях работы в группе обучающиеся чувствуют себя более уверенно, проявляют большую активность, учатся аргументированно отстаивать и обосновывать выводы, полученные в ходе самостоятельного научно-го поиска.

Учебные деловые игры. В процессе игр моделируются наиболее сложные ситуации профессиональной деятельности специалистов, коллективно осуществляется поиск верных путей решения задач, приводится их аргументация. В основе их методики проведения лежит объединение метода моделирования профессиональных ситуаций, эвристического метода и коллективной формы работы [2]. Для решения задач профессионального саморазвития могут использоваться различные типы деловых игр, например, имитационные, ситуационно-ролевые.

Метод игрового проектирования. В ходе его осуществления имитируется или воспроизводится процесс создания или совершенствования какого-то объекта. При этом деятельность будущих педагогов носит характер непосредственного проектирования исследуемой проблемы. «Процесс игрового проектирования включает: механизм гармонизации целей участников (в форме дискуссии или мозговой атаки мобилизуются коллективный опыт и знания); алгоритм разработки проекта – это чаще всего технологические модели организационного проектирования (матрицы, оргограммы); механизм экспертной оценки или игрового (имитационного) испытания проекта» [3, с. 75].

Метод тренинга. Данный метод позволяет актуализировать профессиональные знания и умения, повысить компетентность в сфере делового и межличностного общения, способствует раскрытию и совершенствованию личностного потенциала. Например, тренинг личностного роста, ролевой поведенческий тренинг, тренинг профессионально-педагогических коммуникативных способностей и др.

Таким образом, субъектно-деятельностный подход целесообразно рассматривать как теоретико-методологическую основу профессионального саморазвития, самореализации и самообразования педагога.

Список использованных источников

1. Власова, Е. А. Подготовка будущих социальных педагогов к профессиональному саморазвитию. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. – Саратов: Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, 2008. – 24 с.
2. Учебные деловые игры в повышении квалификации учителей-дефектологов: учеб.-метод. пособие / Под. ред. И. Н. Логиновой. – Минск: АПО, 2006. – 168 с.
3. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: Учеб.-метод. пособие /А. И. Жук, Н. Н. Кочель. – 2-е изд. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 336 с.