

А. А. Молчанова

**МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ:
КОНФЛИКТЫ И АГРЕССИВНЫЕ РЕАКЦИИ**

Статья посвящена проблеме возникновения межличностных конфликтов в спортивной команде и проявлениям различных агрессивных реакций. Рассмотрена специфика спортивной деятельности, причины возникновения конфликтов в спортивной команде, а также причины проявления агрессивных реакций. На основе проведённого исследования была выявлена взаимосвязь между стратегиями поведения спортсменов в конфликтной ситуации и некоторыми проявлениями агрессивных реакций.

Любое взаимодействие человека с окружающим его миром осуществляется в системе взаимоотношений между людьми. Эти взаимоотношения впоследствии приводят к взаимодействию с другими субъектами общества, с участниками конкретной социальной группы, что сопровождается зарождением новых межличностных отношений: семейных, дружеских, профессиональных и др. На почве формирования этих связей рождаются и взаимоотношения между спортсменами, а любое взаимодействие порождает не только

приятные взаимоотношения, но и зачастую может приводить к менее приятному оттенку взаимоотношений, а именно к возникновению различных спорных ситуаций и, как следствие, проявлению агрессивных реакций в ответ на раздражение.

Спортивная среда характеризуется наличием некоторого ряда особенностей, которые могут выступать причинами возникновения конфликтов, а также могут повлиять на общую конфликтность участников спортивной команды. Одной из таких особенностей может выступать непосредственно противостояние субъектов спортивной деятельности. Это противостояние может характеризоваться не только жёсткой конкуренцией, но и наличием различных недопониманий, разногласий между спортсменами. На ребят оказывает большое влияние наличие высоких физических нагрузок, экстремальность условий профессиональной деятельности. Также вследствие наличия в спорте высокой двигательной активности может иметь место проявление агрессии в рамках правил соревнований. Этот феномен чаще всего встречается в командных видах спорта, где имеет место быть жёсткий физический контакт [1].

Интерес к данной проблематике обусловлен тем, что межличностные конфликты могут выступать причиной ухудшения самочувствия спортсменов, формирования чувства неудовлетворенности взаимоотношениями со спортивным коллективом и собственной профессиональной деятельностью в спорте в частности [2].

Межличностные конфликты являются неотъемлемой частью как жизни спортсменов, так и непосредственно в жизни и деятельности спортивной команды. В особенности, если членами спортивной команды являются подростки. Подростковая среда богата различными эмоциональными переживаниями, которые увеличиваются, когда создаются условия для проявления этих переживаний, и особенно это касается межличностных отношений, проявляющихся в командных видах спорта. Благодаря опросу членов спортивных команд был выявлен перечень основных причин возникновения конфликтных ситуаций непосредственно в их спортивной команде. Чаще всего причиной конфликтного взаимодействия между членами команды являются оскорбления личности и близких людей / членов семьи; различные недопонимания, разногласия и споры; конфликты на предмет несоблюдения правил игры на поле (ошибки в игре). Реже причинами конфликтного взаимодействия выступают применение физической силы / драки; общая агрессивность члена команды и общая неприязнь друг к другу; намеренные ошибки в игре с целью зарождения конфликтного взаимодействия; плохой характер участников команды; общий негативный настрой членов команды относительно побед в соревнованиях (уверенность в проигрыше), снижение командного духа. Практически не встречается у опрошенных хвастовство и зазнайство, негативные результаты игры, стресс, споры на почве лжи, плохое отношение к профессиональному делу (игре), лень и жадность как причины возникновения конфликтов в спортивной команде. Тем не менее стоит отметить как негативные, так и положительные стороны причин возникновения конфликтной ситуации. Например, ребята отмечали возникновение конфликтов на почве несоблюдения правил игры на поле с целью отметить ошибки в игре. Такой конструктивный подход может помочь спортсменам совершенствоваться. Указание на ошибки в игре может не только оказать негативное влияние на спортсмена, но и помочь спортсмену в будущем играть более эффективно и слаженно с членами собственной команды.

Конфликтные ситуации помогают развиваться внутригрупповым отношениям и структуре группы, способствуют развитию динамики внутри нее. Путём разрешения возникающих противоречий группа идёт по пути сплочения, возникает доверие и в команде появляются более тесные взаимоотношения [3, с. 86].

Также можно с уверенностью говорить о том, что спорт помогает ребятам «выпускать пар» и сублимировать собственные негативные психические состояния,

снижая вероятность возникновения конфликтов. Это достигается путём вложения всего себя в процесс спортивного взаимодействия, что происходит на соревнованиях, в дружеских матчах, участии в играх. Также спорт может сформировать реакции агрессивности и соперничества, которые в свою очередь могут повысить конфликтность спортсменов. Такое развитие событий в основном зависит от конкретного вида спорта и особенностей личности спортсмена [4]. Также стоит сказать, что конфликты могут как разрушить структуру группы, так и способствовать ее сплочению [3, с. 86].

Можно утверждать, что спортивная среда характеризуется многообразием эмоциональных переживаний. Эмоциональный уровень спортсменов, склонных к конфликтному поведению, наполнен отрицательными эмоциями и чувствами (тревоги, волнения, беспокойства, страха, недоступности, недостижимости желаемого результата). Однако всему подобному поведению свойственны особые причины.

В воспитании личности занятия спортивной деятельностью играют очень важную роль. Это отражается не только в зарождении межличностных взаимоотношений, а также в участии в соревновательной деятельности, которая характеризуется агрессивно направленным поведением по отношению к соперникам команды, а также и к собственным членам команды, в случае наличия разногласий, несоблюдения правил игры, общей агрессивности субъектов спортивной деятельности и др. [5].

Ситуация возникновения конфликтных ситуаций и проявления агрессивных реакций в спортивной команде оказывает непосредственное влияние не только на взаимоотношения спортсменов между собой, но также может влиять на соревновательную деятельность в целом.

Проявления агрессии в спортивной команде могут быть различны. Это может выражаться в прямом физическом воздействии (применение силы, наличие драк), а также и в словесных оскорблениях, что встречается в разы чаще среди подростков-мальчиков. Могут присутствовать такие ситуации и происшествя, которые, в одном случае, могут восприниматься как агрессивное поведение, а в другом – как активность, в достижении целей игры [6].

Агрессия у подростков является следствием множества причин, наиболее значимыми из которых являются неудовлетворенность спортсмена содержанием общения с близкими взрослыми и со сверстниками; низкий социальный статус подростка в спортивной команде; неуспех в совместной со сверстниками деятельности, обусловленный как трудностями операционального характера, так и изменением мотивационной стороны деятельности; неудовлетворенность потребности в признании [7].

В связи с высоким уровнем конфликтности и агрессивности в спортивной и профессиональной сфере жизнедеятельности человека возрастает и актуальность данной темы исследования.

В эмпирической части исследования приняли участие спортсмены-футболисты, члены ГГСДЮШОР №8 и члены ФК «Гомель». Были опрошены 75 подростков в возрасте 12–16 лет. Объектом исследования выступает личность спортсмена и её поведение, а предметом межличностные конфликты и проявление агрессивных реакций в спортивной команде. Целью исследования выступило выявление взаимосвязи между стратегиями поведения в конфликтных ситуациях и различными агрессивными и враждебными реакциями.

При опросе юношей были использованы такие методики, как опросник Кеннета Томаса «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» (в адаптации Н. В. Гришиной) [8], для выявления доминирующей стратегии поведения в конфликтной ситуации; опросник состояния агрессии Басса-Дарки, для диагностики агрессивных и враждебных реакций [9].

При обработке данных по двум вышеуказанным методикам был проведён корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Спирмена на предмет взаимосвязи между стилями поведения в конфликтных ситуациях и

агрессивными и враждебными реакциями. Результаты корреляционного анализа группы спортсменов, у которой преобладает стратегия «соперничество», выявили высокий уровень корреляции (прямая связь) между стратегиями поведения в конфликтных ситуациях и такой агрессивной реакцией, как «физическая агрессия», что характеризуется принуждением оппонента в конфликте к принятию собственной точки зрения в ущерб другим людям с помощью применения физической силы.

Касательно группы спортсменов, у которых доминирует такая стратегия поведения, как «сотрудничество», был выявлен высокий уровень отрицательной корреляции (обратная связь) касательно таких агрессивных реакций, как «физическая агрессия» и «негативизм». Данные результаты предполагают, что юноши, проявляющие активность в поисках решения для разрешения конфликтной ситуации, удовлетворяющего не только собственные интересы, но и интересы всех участников спорного взаимодействия, не склонны прибегать в физической демонстрации физической силы с целью отстоять своё мнение. Также эти ребята характеризуются приверженностью к установившимся законам и обычаям, сложившимся в команде, они их придерживаются, а не проявляют оппозиционную манеру поведения по отношению к ним.

У спортсменов, у которых была определена такая стратегия поведения в конфликте, как «компромисс», была выявлена средняя корреляция (прямая связь) по такой агрессивной реакции, как «вербальная агрессия», что характеризуется старанием субъектов конфликтной ситуации добиться соглашения на основе взаимных уступок, предложения варианта, снимающего возникшее противоречие, прибегая к помощи словесной брани.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что спортсменам, которые выбирают такую стратегию поведения в конфликтной ситуации, как «соперничество», присуща вспыльчивость и грубость. Спортсмены могут прибегать к принуждению оппонента к принятию собственной точки зрения с помощью применения физической силы. Конфликтная ситуация воспринимается индивидом как крайне значимая для него, как вопрос победы или поражения: предполагаются жесткая позиция по отношению к оппонентам и непримиримый антагонизм к другим участникам конфликта в случае их сопротивления. Подростки, проявляющие активность в поисках решения для разрешения конфликтной ситуации, удовлетворяющего не только собственные интересы, но и интересы всех участников спорного взаимодействия, не склонны прибегать в физической демонстрации физической силы с целью отстоять своё мнение. Присутствует приверженность спортсменов к установившимся законам и обычаям, сложившимся в команде, они их придерживаются, не проявляют оппозиционную манеру поведения по отношению к ним. Также при поиске соглашения на основе взаимных уступок, предложения варианта, снимающего возникшее противоречие, спортсмены могут прибегнуть к использованию словесной брани.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что существует взаимосвязь между некоторыми проявлениями агрессивных реакций и стратегиями поведения в конфликтной ситуации.

Литература

1 Кашапов, М. М. Акмеологический подход к пониманию связей стратегий поведения в конфликте с индивидуальными особенностями спортсменов [Электронный ресурс] / Кашапов, М. М., Воскресенский А. М. // Научная электронная библиотека. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/akmeologicheskiy-podhod-k-ponimaniyu-svyazey-strategiy-povedeniya-v-konflikte-s-individualnymi-osobennostyami-sportsmenov>. – Дата доступа : 15.04.2020.

2 Фернхем, А. Личность и социальное поведение / А. Фернхем, П. Хейвен. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 259 с.

3 Черкасова, Т. В. Социальные конфликты в молодежной среде: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08 / Т. В. Черкасова. – Уфа, 1997. – 170 с.

4 Лукин, Ю. Ф. Конфликтология: управление конфликтами / Ю. Ф. Лукин. – Москва : Академический Проект; Гаудеамус, 2007. – 799 с.

5 Поспелова, Е. А. Проявление агрессии в спорте как психологическое свойство личности / Е. А. Поспелова, И. М. Симонова // Здоровьесбережение как инновационный аспект современного образования: материалы III Международной научно-практической заочной студенческой конференции, Екатеринбург, 22 марта 2017 г. – Екатеринбург : РГППУ, 2017. – С. 280–284.

6 Козлова, Е. И. Коррекция агрессивного поведения подростков из неблагоприятных семей: выпускная квалификационная работа специалиста по направлению подготовки: 44.03.01 / Е. И. Козлова. – Бийск, 2018. – 77 л.

7 Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. – Москва : Педагогика, 1991. – 360 с.

8 Карелин, А. А. Психологические тесты: в 2 т. / А. А. Карелин. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 248 с.

9 Гребень, Н. Ф. Психологические тесты для профессионалов / Н. Ф. Гребень. – Минск : Современ. шк., 2007. – 496 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ