

А. Н. Редюк

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ АГРЕССИИ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ

В статье приводятся понятия «агрессия», «агрессивность» и «акцентуация характера». Проанализированы результаты, полученные в процессе эмпирического исследования взаимосвязи различных видов агрессии и акцентуаций характера у студентов на выборке из 165 человек в возрасте от 17 до 21 года. В работе были использованы методика Г. Шмишека для диагностики типа акцентуации личности и методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. Установлено, что агрессивные тенденции в большей степени свойственны возбудимому и циклотимному типам и в наименьшей – демонстративному и гипертимному.

Агрессивное поведение значительно затрудняет приспособление индивида к условиям жизни в обществе и может быть причиной отклоняющегося поведения. Агрессия может проявляться в различных формах: раздражительности, импульсивности, обидчивости и прочем. Подобное поведение вызывает у окружающих соответствующую реакцию, что ведет к усилению агрессивности в студенческой среде, что, в свою очередь, негативно сказывается на качестве взаимоотношений с окружающими, успешности учебного процесса, индивидуально-личностном развитии и будущей профессиональной деятельности уже взрослого человека.

Агрессия – целенаправленное деструктивное и наступательное поведение, нарушающее нормы и правила сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности) [1, с. 39].

Агрессивность – комплексное личностное образование, детерминирующее, направляющее и обеспечивающее реализацию агрессивного поведения [1, с. 40]. Агрессивность включает в себя три компонента: когнитивный (предубеждения относительно себя и других о враждебности, недоброжелательности и пр.), аффективный (эмоции негативного спектра: гнев, раздражение, презрение и пр.) и поведенческий (формы агрессии: физическая, вербальная, косвенная и пр.).

Известно, что в ряде случаев агрессивность сочетается с такими особенностями личности, как акцентуации характера. В то же время поведение многих студентов с акцентуациями характера не является агрессивным. По мнению К. Леонгарда, примерно 50 % людей развитых стран являются акцентуированными личностями и в то же время проявляют нормальное поведение и даже особенно ценятся в обществе.

Акцентуация характера – чрезмерная выраженность отдельных черт характера, проявляемая в избирательной уязвимости человека по отношению к определенным ситуациям и стимулам и затрудняющая адаптацию в некоторых специфических условиях.

Основной целью исследований подобной проблематики является поиск причин и наиболее эффективных путей коррекции агрессивного поведения среди студентов. Тип акцентуации указывает на наиболее уязвимые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции, ведущие к проявлению агрессивности.

Для определения характера взаимосвязи различных видов агрессии и акцентуаций характера у студентов было проведено эмпирическое исследование с использованием методики Г. Шмишека для диагностики типа акцентуации личности (по классификации К. Леонгарда) и методики диагностики показателей и форм агрессии

А. Басса и А. Дарки (адаптация С. Н. Ениколопова). В качестве респондентов выступили студенты учреждений высшего образования г. Гомеля «БелГУТ» и «ГГУ имени Ф. Скорины» в возрасте 17–21 года. Выборка исследования составила 156 человек (29 девушек и 127 юношей).

При статистической обработке данных, полученных в ходе исследования, с помощью метода r-корреляции Спирмена, были выявлены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1 – Взаимосвязь различных видов агрессии и типа акцентуаций характера у студентов

Акцентуации характера	Физическая агрессия	Вербальная агрессия	Косвенная агрессия	Негативизм	Раздражение	Подозрительность	Обида	Чувство вины
Гипертимность	0,311***	0,244**	-0,025	0,084	-0,003	0,115	-0,027	0,132
Застревание	0,245**	0,423***	0,142	0,308***	0,329***	0,481***	0,252**	0,348***
Эмотивность	-0,022	0,069	0,155*	0,029	0,166**	0,321***	0,339***	0,396***
Педантичность	0,151	0,094	0,134	0,220**	0,235**	0,245**	0,237**	0,359***
Тревожность	0,097	0,220**	0,269***	0,313***	0,304***	0,417***	0,319***	0,410***
Циклотимность	0,276***	0,415***	0,378***	0,389***	0,445***	0,425***	0,401***	0,389***
Демонстративность	0,153	0,229**	0,006	0,076	-0,043	0,089	-0,012	0,094
Возбудимость	0,424***	0,521***	0,441***	0,456***	0,565***	0,513***	0,465***	0,328***
Дистимность	0,105	0,112	0,145	0,206*	0,262***	0,319***	0,325***	0,147
Экзальтированность	0,186*	0,343***	0,209**	0,336***	0,387***	0,461***	0,361***	0,292***
Примечание: p – уровень значимости; * – p < 0,05; ** – p < 0,01; *** – p < 0,001								

Наиболее значимые положительные корреляционные связи между типом акцентуации и выраженностью различных видов агрессии были выявлены у студентов с возбудимым типом. Корреляция со всеми показателями агрессии достигла высокого уровня статистической значимости ($p < 0,001$). Наиболее выраженные связи были получены по шкалам «раздражение» ($r = 0,565$), «вербальная агрессия» ($r = 0,521$) и «подозрительность» ($r = 0,513$). Такие показатели агрессии, как «обида» ($r = 0,465$), «негативизм» ($r = 0,456$), «косвенная агрессия» ($r = 0,441$) и «физическая агрессия» ($r = 0,424$), оказались чуть менее выражены. Реже всего такие студенты испытывают «чувство вины» ($r = 0,328$), то есть они более склонны обращать агрессию на других, чем на себя. Поведение студентов с возбудимым типом детерминируется импульсивностью, ригидными и навязчивыми мыслями, подавленным эмоциональным состоянием и пониженным самоконтролем. Они часто срывают на окружающих свое плохое настроение, легко заводятся, провоцируют конфликты, из-за чего в общении наблюдается их низкая контактность.

Также положительные корреляционные связи высокого уровня статистической значимости были обнаружены у молодых людей с циклотимным типом акцентуации характера. Такие студенты наиболее часто проявляют «подозрительность» ($r = 0,425$), «раздражение» ($r = 0,445$) и «вербальную агрессию» ($r = 0,415$). Чуть реже – «обиду» ($r = 0,401$), «негативизм» ($r = 0,389$), «чувство вины» ($r = 0,389$) и «косвенную агрессию»

($r = 0,378$). В меньшей степени им свойственна «физическая агрессия» ($r = 0,276$). Циклотимный тип характеризуется эмоциональной неустойчивостью и высокой зависимостью от ситуации и внешних воздействий. Из-за непредсказуемого поведения и отношения к окружающим у таких студентов часто наблюдается повышенная конфликтность.

У студентов с экзальтированным типом акцентуации характера были выявлены положительные взаимосвязи при $p < 0,001$ с такими показателями агрессии, как «подозрительность» ($r = 0,461$), «раздражение» ($r = 0,387$), «обида» ($r = 0,361$), «негативизм» ($r = 0,336$), «вербальная агрессия» ($r = 0,343$), «чувство вины» ($r = 0,292$). Также были выявлены связи с уровнем статистической значимости при $p < 0,05$ с такими показателями, как: «косвенная агрессия» ($r = 0,209$) и «физическая агрессия» ($r = 0,186$). Для таких студентов характерны высокая впечатлительность, экспрессивность, яркая выраженность эмоций, бурная реакция на жизнь, легкость перехода от восторга до отчаяния. Все это способствует возникновению частых конфликтных ситуаций.

Студенты с застревающим типом акцентуации наиболее подвержены «подозрительности» ($r = 0,481$), «вербальной агрессии» ($r = 0,423$), «чувству вины» ($r = 0,348$), «раздражению» ($r = 0,329$) и «негативизму» ($r = 0,308$) при $p < 0,001$. Такие студенты относительно редко проявляют «обиду» ($r = 0,252$) и «физическую агрессию» ($r = 0,245$), уровень статистической значимости корреляции которых достигает среднего уровня. Проявлять косвенную агрессию им не свойственно. Для них характерны: инертность эмоциональной сферы, настойчивость, целеустремленность, упрямство. Они самолюбивы и эгоцентричны, поэтому очень внимательны к мнению окружающих о себе, что и вызывает их повышенную подозрительность и мстительность.

Тревожный тип акцентуации характера среди студентов наиболее выражено положительно коррелирует при $p < 0,001$ с такими видами агрессии, как «подозрительность» ($r = 0,417$), «чувство вины» ($r = 0,410$), «обида» ($r = 0,319$), «негативизм», ($r = 0,313$), «раздражение» ($r = 0,304$) и «косвенная агрессия» ($r = 0,269$). «Вербальную агрессию» ($r = 0,220$) студенты тревожного типа проявляют реже ($p < 0,01$), а к проявлению «физической агрессии» они вообще не склонны. Они отличаются робостью, покорностью, неуверенностью в себе, неспособностью отстаивать свою позицию и малой активностью в общении.

Наиболее выраженная корреляционная связь выявилась у педантичного типа с «чувством вины» ($r = 0,359$) при $p < 0,001$. Реже они проявляют «подозрительность» ($r = 0,245$), «обиду» ($r = 0,237$), «раздражение» ($r = 0,235$) и «негативизм» ($r = 0,220$) при $p < 0,01$. Им не свойственно проявлять «физическую», «вербальную» и «косвенную» агрессии, что объясняется их интравертированностью. Для педантичной личности характерны пунктуальность, обязательность, аккуратность, формализм, добросовестность и скрупулезность. Они склонны все перепроверять, обдумывать, анализировать, сомневаться в правильности выполняемой работы. К другим они также проявляют повышенные требования, обычно не беря в учет их индивидуальные особенности и особенности сложившейся ситуации. Все это может приводить к возникновению конфликтов и непониманий.

Дистимный тип акцентуации в большей степени коррелирует с «обидой» ($r = 0,325$), «подозрительностью» ($r = 0,319$) и «раздражением» ($r = 0,262$) при $p < 0,001$. Также данные студенты имеют определенную склонность к проявлению «негативизма» ($r = 0,206$) при $p < 0,05$. Эти студенты не проявляют «физическую», «вербальную» и «косвенную» агрессии и не испытывают «чувство вины». Они склонны к самоанализу, самооправданиям, излишне сосредоточены на себе, пессимистически относятся к будущему, очень серьезны, медлительны, нерешительны, неповоротливы и замкнуты.

Эмотивный тип акцентуации характера, встречающийся в данной студенческой выборке, имеет наиболее выраженную положительную взаимосвязь с «чувством вины» ($r = 0,396$), «обидой» ($r = 0,339$) и «подозрительностью» ($r = 0,321$) при $p < 0,001$. «Раздражение» ($r = 0,166$) при $p < 0,05$ также в свойственно таким студентам.

«Физическую», «вербальную», «косвенную» агрессии и «негативизм» они не проявляют. Молодые люди данного типа характеризуются повышенной чувствительностью, глубокими реакциями в сфере тонких эмоций и отзывчивостью, они редко вступают в конфликты и имеют трудность в отстаивании собственных интересов.

Студенты с гипертимным типом акцентуации наиболее подвержены ($p < 0,001$) «физической агрессии» ($r = 0,311$) и в меньшей степени ($p < 0,01$) – «вербальной агрессии» ($r = 0,244$). Ко всем остальным видам агрессии они не склонны. Для гипертимной акцентуации характерны: оптимистичность, высокий уровень активности, предприимчивость, легкость в преодолении преград, умение вызывать симпатию у окружающих, уверенность в себе, повышенные словоохотливость и отвлекаемость, им трудно довести начатое дело до конца.

В исследуемой выборке студентов агрессия в меньшей степени свойственна демонстративному типу акцентуации характера, у которого значимая положительная корреляция ($p < 0,01$) была выявлена только с «вербальной агрессией» ($r = 0,229$). Такие студенты отличаются артистичностью, стремлением к лидерству и самовыражению, повышенной озабоченностью тем, какое впечатление они оказывают на окружающих. Они легко устанавливают новые контакты и часто проявляют такие качества, как хвастливость, позерство, притворство и фантазерство.

Таким образом, агрессия в наибольшей степени свойственна студентам с возбудимым и циклотимным типами акцентуаций характера и в наименьшей – гипертимному и демонстративному типам.

Агрессия в юношеском возрасте порождается физиологическими особенностями данной возрастной группы, фрустрированностью важных личностных потребностей и неправильными социальными навыками, усвоенными на предыдущих этапах развития.

Предотвращение и коррекция агрессивного поведения студентов требует глубокого понимания причин агрессии, свойственной данному возрасту, а также учета их индивидуально-личностных особенностей, таких как тип акцентуации характера.

Психокоррекционные мероприятия по работе с личностными особенностями должны быть направлены на осознание студентами специфических качеств своего характера, отношений и ситуаций, где они чувствуют себя наиболее уязвимо и собственных действий, которые приводят к нежелательным результатам.

Литература

- 1 Ениколопов, С. Н. Актуальные проблемы исследования агрессивного поведения / С. Н. Ениколопов // Прикладная юридическая психология. – 2010. – № 2. – С. 37–47.