

Г. Г. НЕДЮРМАГОМЕДОВ, З. И. РАШКУЕВА

**ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ «ЭКОЛОГИИ»
СЕВЕРОКАВКАЗСКИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
В УСЛОВИЯХ ЭПИДЕМИИ «КИТАЙСКОГО ГРИППА»**

*ГБУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»;
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет», г. Махачкала, Дагестан, Россия*
mgeorg@mail.ru

Статья посвящена проблемам обучения северокавказских школьников экологии в дистанционном формате в период эпидемии «китайского гриппа».

Ключевые слова: экология, эпидемия, карантин, дистанционное обучение.

«Глобальный экологический кризис» на планете, начавшийся в XX в. и продолжает интенсивно развиваться и в XXI веке, что проявляется в разрушении компонентов биосферы, и соответственно в ухудшении качества жизни человека, и других живых организмов. Наиболее реальным, но и малоэффективным, является использование

потенциала системы *школьного экологического образования*, целью которого является формирование экологической культуры личности и общества (Недюрмагомедов Г.Г., Несговорова Н. П., Семчук Н.М., Тодорина Д.Л., Янакиева Е.К. и др. [2]). Экологическая культура – это и своеобразный критерий «учебной деятельности школьников», ее качества и эффективности. Ключевой ступенью экологического образования является подростковый и старший школьный возраст, поскольку в этот период формируются основы «личностной (базовой) культуры». Экологическое образование северокавказских школьников, и дагестанских в частности, в основном реализуется на основе экспериментально доказавшей свою эффективность «смешанной модели», ключевым компонентом которой являются экологические дисциплины («экология растений», «экология животных», «экология человека», «региональная экология») [2, 3].

Однако, вспышка эпидемии очередного «китайского гриппа» (COVID-19), привела к введению в глобальных масштабах ограничительных мер (карантину), что парализовало различные сектора народного хозяйства, в том числе и систему образования. Карантин в школе – это комплекс ограниченных мероприятий (административных и медико-санитарных) и особый режим деятельности, направленный на предупреждение распространения инфекционных болезней, и в частности китайского гриппа. В этих условиях школьную систему образования вынуждены были перевести на *дистанционную форму обучения*, что привело к многочисленным проблемам в процессе обучения школьников, в том числе и при изучении экологии. Дистанционное обучение – это, однако всего лишь один из способов передачи и формирования знаний и умений, а его положительная роль сегодня неоправданно гипертрофирована.

Дистанционное обучение – это процесс учебного общения учащихся и педагога на расстоянии с внешне присущими обучению компонентами (цели, содержание, средства, методы и организационные формы) и реализуемое посредством компьютерных технологий и интернета (или других интерактивных сред).

Актуальность использования дистанционного обучения на основе компьютерных и интернет-технологий в обучении экологии (и других биологических дисциплин) определяется *решением противоречия* между потребностью их использования как единственно возможных современных средств обучения школьников в условиях глобальной эпидемии (или чрезвычайных ситуациях), – и недостаточно разработанной системой педагогических условий применения дистанционного обучения

в изучении экологии и других биологических дисциплин в условиях действия карантина.

Рассматривая *цели обучения* в дистанционном обучении, выделяют цели, связанные не только с формированием определенных знаний, умений и навыков, но и с личностным развитием учащихся на основе содержания обучения экологии и средствами обучения в специфических условиях интернет-среды. При использовании дистанционного обучения увеличивается количество и виды заданий, которые учащийся должен решить самостоятельно, но при этом снижается качество их выполнения.

В условиях внезапно введенного дистанционного обучения школьников было предложено общение учителя с учениками в режиме реального времени (Skype, Zoom и т.п.) или в режиме офлайн: учитель направляет ученикам задания для самостоятельного обучения; рекомендованы сценарии уроков с интерактивными элементами, видеофрагментами, интерактивные приложения, электронные учебные пособия, электронные учебники российских издательств, размещенные в «Московской электронной школе», «Российской электронной школе» и др.

Однако на указанных и других порталах – «сомнительный материал», который не соответствует требованиям даже предъявляемым к конспектам уроков рядовых учителей (это всего лишь фрагменты уроков, не указаны УМК к которым они привязаны, каким линиям соответствуют, а сам материал – отрывки из учебников – не структурирован, отсутствуют инструкции для учеников как его освоить и т.д.), при этом количество заданий, которые может выполнить ученик за один день ограничено нормами СанПиН. Эти ресурсы не адаптированы к наиболее распространенным школьным образовательным программам. Однако на практике школьная система образования оказалась не готова к такому сценарию, у большинства школьников нет компьютера, интернета, и учебное общение фактически свелось к общению с небольшой группой учащихся в WhatsApp (даются задания и отправляются обратно результаты).

Большинство учеников не только не хотят учиться, но и не умеют (в том числе не умеют самостоятельно обучаться, не развиты логика, память, очень слабая предметная база и т.д.). Востребованным становится не обучение, а развитие умений, позволяющих находить в интернете разнообразную информацию из различных областей теоретического и практического знания (Герашенко И.Г.), т.е. обучение превращается в развитие умения манипулировать с информацией, поэтому невозможно объективно оценить выполненные учениками задания.

Рассматривая дистанционную форму обучения, необходимо понимать, что в стране должна быть создана *«единая учебно-*

информационная интерактивная среда», способная обновляться и настраиваться под нужды учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы. Дистанционное обучение школьников в современных условиях, при изучении «экологии», имеет как «условно» положительные стороны (ученики не привязаны к месту нахождения образовательного учреждения), так и массу недостатков (образовательный аспект на практике отступает на второй-третий план перед коммерческим, и который часто при этом находится в тени; используются сомнительные источники учебной информации, в том числе сценарии уроков недостаточно образованных учителей; учебный материал – «коктейль» информации из различных источников, с массой ошибок, и часто не имеющий учебной ценности; невозможна объективная оценка средств, процесса обучения и его результатов; ученики не умеют организовывать своё учебное время вне школы, отсутствует функция контроля за систематичностью и самостоятельностью выполнения заданий, в том числе и со стороны родителей), которые являются продолжением их достоинств. Это лишь небольшой диапазон проблем, с которыми приходится столкнуться учителям при организации учебного процесса в период карантина, представленного дистанционной формой обучения.

Применение дистанционного обучения при изучении экологии, позволяет школьникам в условиях карантина освоить учебную программу на определенном уровне, это обусловлено следующими факторами:

- разнообразие форм представления учебной информации по экологии;
- увеличение объёма учебно-познавательной информации, накопление проблемных и типовых решений, обобщение опыта экологической и природоохранной деятельности;
- возможность анализа учебной информации по экологии;
- высокая степень наглядности сценариев уроков экологии;
- при усвоении материала школьники освобождаются от рутинной работы, отвлекающей от целенаправленного усвоения основного содержания;
- выполнение исследовательской работы (виртуальной лабораторной работы);
- возможность дифференцированного подхода на уроках экологии к учебной работе в зависимости от уровня подготовки школьников;
- организация «частичного» контроля процесса обучения экологии.

Условиями повышения эффективности обучения школьников в условиях применения дистанционного обучения (в период глобальной эпидемии) являются:

- организация единой электронной образовательной среды, что обеспечит взаимодействие всех пользователей при помощи дистанционных технологий;

- мониторинг дистанционного учебного процесса и коррекция его эффективности;

- учебный процесс должен реализовываться на основе адаптированных учебных программ, содержания экологических дисциплин, методов, форм и педтехнологий;

- тщательный отбор учебно-методических материалов с учетом особенностей дистанционного обучения;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- учебный процесс можно реализовывать в различных формах: online, когда учебные мероприятия и общение с педагогом проводятся в реальном времени с использованием ИКТ, и в традиционном формате, когда школьникам предоставляются для использования конспекты уроков, выполненные в формате «Word» [1, 3].

Таким образом, учебный процесс с использованием дистанционного обучения должен сопровождаться определенными педагогическими условиями; обеспечиваться подготовленными учителями к данному формату обучения, но уклон, однако, должен быть на технической составляющей вопроса (электронные учебники, рекомендации по обучению экологии в условиях карантина в течение учебного года, виртуальных лабораторных работ к определенным УМК, технически современные методы контроля, аналогичные ЕГЭ за текущей и рубежной успеваемостью на основе «единой электронной образовательной платформе» федерального «Министерства просвещения»).

Список литературы

1 Зайналова, Л. А. Применение компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательной школе / Л. А. Зайналова, З. М. Джахбарова // Материалы научно-практ. конф. «Новите идеи в образованието – инвестиция в бъдещето», Бургас, 28–29 ноября 2014 г. – Бургас: Изд-во Бургаски свободен университет, 2014. – С. 110–116.

2 Недюрмагомедов, Г. Г. Экологическое образование школьников в учебной деятельности (на материале естественнонаучных дисциплин):

Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. / Г. Г. Недюрмагомедов. – Махачкала, 2008. – 237 с.

3 Недюрмагомедов, Г. Г. Проблемы методики преподавания школьного регионального курса «Экология Дагестана» / Г. Г. Недюрмагомедов, Д. Г. Джаруллаев // Ecology and environment: Proceedings of the Third student scientific conference. – Shumen: Konstantin Preslavsky University Press, 2017. – Vol. 4. – P. 128–135.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ