

СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА И КУЛЬТУРЫ СЕМЬИ

УДК 159.923.3:316.473-058.855

Е. А. Лупекина, канд. психол. наук, доцент
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

ПОРТРЕТ ПРИЕМНОГО РОДИТЕЛЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

В настоящее время для решения проблемы сиротства в Республике Беларусь достаточно широко используется практика создания приёмных семей. Актуальной является задача подбора кандидатов в приёмные родители для обеспечения формирования эффективной приёмной семьи. На основании диагностических данных прогнозируется возможность эффективного исполнения роли приёмного родителя.

Ключевые слова: приёмная семья, эффективные приёмные родители, личностные качества приёмных родителей, психологическая подготовка кандидатов в приёмные родители.

Одной из острейших социально-экономических и психолого-педагогических проблем в нашей стране является проблема социального сиротства – явления, при котором дети остаются без родительской опеки при живых родителях. В Республики Беларусь насчитывается около 20 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ежегодно вновь выявляется около 4 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся попечения родителей. Свыше 80 % из них являются социальными сиротами.

В современном белорусском обществе приоритетным направлением решения проблемы социального сиротства является создание института замещающей профессиональной семьи. В 2011-2015 гг. в рамках подпрограммы «Дети-сироты» Президентская программы «Дети Беларуси» приоритетными направлениями были профилактика социального сиротства, расширение семейных форм жизнеустройства детей-сирот (усыновление, опека, приёмная семья, детский дом семейного типа), оптимизация сети интернатных учреждений.

Сравнительно недавней для нашей страны моделью семейного устройства детей-сирот, где труд родителей оплачивается государством, является приёмная семья. Положение о приёмной семье утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 года. По состоянию на 1 января 2016 года в Республике Беларусь на воспитании в замещающих семьях (опека, приёмная семья, детский дом семейного типа) проживают 16 840 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 5480 детей – в приёмных семьях. В целом на

семейных формах воспитания находятся 79,6 % детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Таким образом, институт замещающей семьи развивается у нас в стране интенсивно.

Создание приёмной семьи означает принятие на себя родительской роли по отношению к чужому ребенку, а это, как правило, дети, имеющие негативный опыт проживания в неблагополучной семье и/или интернатном учреждении. Специалисты отмечают, что в своем большинстве эти дети отстают в психическом развитии. Их нервная система характеризуется слабостью, малой подвижностью нервных процессов, легкостью возникновения возбуждения. Следствием этого является быстрая утомляемость и переутомляемость, трудность адаптации к новым условиям, неадекватность поведения. Многие дети отягощены психологическими травмами, а зачастую и нервными нарушениями [1; 2]. Не вызывает сомнения, что такие дети требуют лично зрелых родителей, способных удовлетворить потребность ребенка в любви и признании, стабильности и защищенности, создать условия для его развития [3].

Работа по созданию приемной семьи включает в себя ряд последовательных этапов [4]:

- изучение контактной сети ребенка и подбор лиц, наиболее подходящих на роль приемных родителей. При отсутствии кандидатов на роль замещающих родителей из числа лиц, уже знакомых с ребенком, организуется расширенный поиск кандидатов в приемные родители;
- выявление социального и правового статуса кандидатов на роль приемных родителей;
- установление психолого-педагогической пригодности кандидатов в приёмные родители к воспитанию приемного ребенка;
- психолого-педагогическая, социальная и правовая подготовка кандидатов к выполнению роли приемного родителя;
- определение и оформление наиболее оптимальной для данного случая формы замещающей семьи: опека, попечительство, приемная семья, патронатное воспитание, иные формы.

Основными организаторами работы по поиску и определению пригодности кандидатов в приемные родители являются: специалист по охране детства отдела образования, руководители, психологи и социальные педагоги детского учреждения, социально-педагогического центра, детского социального приюта.

В практике специалисты, занимающиеся проблемами семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для определения пригодности семьи к воспитанию приемного ребенка опираются на «Положение о приёмной семье», на ст.125 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье. Из его содержания следует, что критериями пригодности семьи к воспитанию приемного ребенка являются:

- состояние здоровья кандидатов в усыновители, у которых не должно быть заболеваний, препятствующих воспитанию ребенка;

- материальный доход, обеспечивающий ребенку прожиточный минимум, установленный в Республике Беларусь;
- обеспеченность жилым помещением, отвечающим санитарным требованиям.

Указанные критерии являются необходимыми, но недостаточными для оценки воспитательных возможностей граждан, желающих взять ребенка в семью. Определенная часть кандидатов в приёмные родители – это граждане, не имеющие собственных детей и опыта их воспитания. Встречаются случаи расторжения договора о создании приёмной семьи. Следовательно, есть все основания думать, что при определении пригодности кандидатов к созданию приёмной семьи наряду с названными критериями следует также учитывать и их психологическую готовность к воспитанию приемного ребенка.

Проблема психологических критериев подбора семейной пары для воспитания приёмного ребенка представлена в литературе нешироко. Среди авторов, обратившихся к этой проблеме, можно назвать чешского психолога И. Дуновски, российских исследователей Г. В. Семью и Г. С. Красницкую, а также белорусских психологов и педагогов И. А. Фурманова, А. А. Аладьина, Л. И. Смагину. В Республике Беларусь этой проблеме было посвящено всего лишь одно исследование – «Разработка методик и критериев отбора приемных родителей и опекунов (попечителей)», – проведенное в 1998-2000 годах Национальным институтом образования Министерства образования Республики Беларусь. По его результатам родительские установки кандидатов в усыновители были указаны в качестве одного из критериев, по которым оцениваются воспитательные возможности семьи. Вместе с тем, детального изучения закономерностей формирования родительских установок не проводилось. Этим обусловлен наш интерес к данной проблеме.

Многочисленные исследования, опыт в области воспитания приемных детей, накопленный в нашей стране и за рубежом, показывает, что успешность воспитания определяется такими факторами, как [4]:

- личностные качества родителей;
- внутрисемейные взаимоотношения;
- воспитательные установки родителей;
- мотивы, которыми руководствуются семьи, принимая на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Проблема подбора приемных родителей остается одной из самых острых в практике замещающего семейного устройства детей-сирот. Вопиющие случаи недостойного обращения с приемными детьми постоянно всплывают в СМИ. Более того, нередко приемные родители отказываются от ребенка, что вызывает дополнительную травму у маленького человека, вынужденного многократно адаптироваться к принципиально различным условиям проживания в его родном доме, в детском доме, приемной семье, вновь в детском доме, а затем еще много раз разных семьях.

Данные западных ученых, активно изучающих приемные семьи, которые являются основным видом замещающих семей во многих странах,

не могут быть прямо применены в нашей стране, поскольку семья и ребенок развиваются в конкретном социуме, накладывающем отпечаток и на ребенка, и на семью. Именно социум, весьма негативно относящийся к людям, получающим зарплату за воспитание детей, ограничивает более широкое распространение приемных семей (особенно в провинции) и у нас в стране, и в ближнем зарубежье.

Это делает чрезвычайно актуальной задачу изучения социальных и психологических особенностей людей, способных стать эффективными приемными родителями детей-сирот, а также показателей, свидетельствующих об успешности вхождения ребенка в замещающую семью. Среди психологических особенностей родителей значимыми могут оказаться личностные качества, особенность эмоционального реагирования и представления родителей о семье и своей роли в ней.

В нашем исследовании [5], проведенном в 2017 г. на базе Гомельского городского социально-педагогического центра, осуществляющего методическое сопровождение замещающих семей г. Гомеля, приняли участие 42 приёмных родителя-воспитателя (все – женщины). Средний возраст приёмного родителя-воспитателя составил 41,4 года. Около 35 % приёмных родителей – это лица, моложе 40 лет. Средний возраст кровных (биологических) детей в приёмных семьях составил 16,2 года. У 30 % приёмных родителей нет кровных детей. На момент заключения договора о создании приёмной семьи большинство кандидатов в приёмные родители имели средне-специальное образование. Около половины кандидатов в приёмные родители на момент создания приёмной семьи не имели постоянного места работы. Период пребывания приёмного ребёнка в новой семье на момент проведения исследования составил более двух лет. Методика исследования – опросник Р. Кеттелла (16PF) (взрослый вариант). Для математической обработки данных исследования использовались критерий Фишера (F^*), критерий Стьюдента.

Психологический портрет эффективного приёмного родителя по эмоциональным качествам в нашем исследовании приобретает следующие очертания: эмоционально устойчивый, благожелательный по отношению к другим, доверяющий, терпимый, открытый, стрессоустойчивый; выраженная уравновешенность поведения, направленность на реальную действительность. Однако низкие оценки по факторам N, O, Q4 у значительной части опрошенных, предполагают низкую мотивацию, довольство собой, внутреннюю расслабленность. «Я все знаю и так..., меня не нужно учить».

Психологический портрет эффективного приёмного родителя по волевым качествам в нашем исследовании приобретает следующие очертания: умение контролировать свои эмоции и поведение, развитое чувство долга и ответственность, высокая нормативность (принятие общепринятых моральных правил и норм); достаточно мягкий,

дипломатичный, отзывчивый; социальная смелость, готовность к вступлению в новые группы.

Психологический портрет эффективного приёмного родителя по коммуникативным качествам в нашем исследовании приобретает следующие очертания: открытый, общительный, активный в установлении как межличностных, так и социальных контактов, в достаточной степени экспрессивный, способный к эмпатии и пониманию, добрый, терпимый к себе и окружающим; следует за общественным мнением, ориентируется на социальное одобрение.

Психологический портрет эффективного приёмного родителя по интеллектуальным качествам в нашем исследовании приобретает следующие очертания: оперативность, подвижность мышления, высокий уровень общей культуры, развитая аналитичность, широта взглядов; конкретное воображение, направленность на решение практических задач; прямолинейный, консервативный, имеет установившиеся взгляды и идеи, склонен к морализации и нравоучениям.

Обобщая результаты исследований [5; 6], можно утверждать, что эффективными приемными родителями становятся те, у кого есть предшествующий опыт успешного воспитания родных детей и есть личностные особенности, способствующие принятию ребенка-сироты: открытость, терпимость, ответственность, гибкость и самоконтроль, потребность в принадлежности к группе, способность анализировать неудачи. Таким родителям свойственны эмоциональная устойчивость и неагрессивность. Эффективные приемные родители рассматривают родительство как средство самореализации. Эффективные приемные родители имеют более гибкую систему наказания и поощрения детей по сравнению с неэффективными, готовы принимать протестное поведение ребенка и щедро поощряют ребенка. При наказании они склонны сочувствовать детям. Они критичны к своим действиям и готовы менять методы воспитания. Для таких родителей родительство становится средством самоактуализации. О. Г. Япорова также отмечает, что эффективность приемной семьи не зависит от таких социальных факторов как тип брака, полнота семьи, образование родителей [6].

На основе результатов, полученных в данных исследованиях, можно осуществлять прогноз эффективности кандидатов в качестве приемных родителей.

Список использованных источников

- 1 Прихожан, А.М. Психология сиротства: учеб. пособие / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
- 2 Войтенко, В.П. Проблемы развития детей в детских домах и школах-интернатах / В.П. Войтенко, М.Н. Миронова // Вопр. психологии. – 1999. – № 2. – С. 118–120.
- 3 Маглыш, В.А. Технология подготовки кандидатов в усыновители к выполнению родительской роли / В.А.Маглыш // Актуальные проблемы социально-психологической

помощи семье: теория и практика: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28–29 нояб. 2000г. / Белорус. Фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы – детям»; редкол.: Н.И. Мицкевич (отв. ред.) [и др.]– Минск, 2000. – С. 133–137.

4 Социально-педагогическое сопровождение приёмной семьи: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова [и др.]. – Минск: ОДО Тонпик, 2004. – 240 с.

5 Лупекина Е.А., Личностные качества эффективных приёмных родителей / Е.А. Лупекина // Адукацыя і выхаванне. - 2018. - № 7. - С. 37-43.

6 Япорова, О. Г. Социальные факторы и психологические особенности родителей, предопределяющие формирование эффективной приемной семьи: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.05 / О. Г. Япорова; Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 2009. – 23 с.

УДК 159.923.2:347.635

Н. Г. Попрядухина, канд. психол. наук, доцент
Орский гуманитарно-технологический институт,
филиал УВО «Оренбургский государственный университет», г. Орск, Россия

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПОЗИЦИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Представленная статья представляет собой теоретический анализ и опытно-экспериментальное изучение проблемы влияния родительских позиций на развитие личности ребенка подросткового возраста в современном обществе.

Ключевые слова: подростковый возраст, специфика развития личности в подростковом возрасте, родительские позиции, детско-родительское взаимодействие.

Специфика развития личности современного подростка состоит в том, что дети и подростки постоянно сталкиваются с тем, что в мире много несправедливости, жестокости, зла, безразличия людей к окружающим, а порой даже к своим родным и близким. Эмоциональная нестабильность общества, как правило, является результатом неадекватного взаимодействия людей. Особенно остро на эти ошибки человеческих отношений реагируют старшие подростки, которые уже считают себя взрослыми и равными партнерами в отношениях с окружающими.

Социальная среда, в которой развивается ребенок с самого рождения до полной зрелости, содействует оптимальной реализации программы развития, унаследованной с генотипом, и определяет особенности формирования личности. Одной из самых важных ролей в осуществлении этой программы выступает семейная среда, так как она ближе всех к пониманию наследственных факторов организма. Кроме того, как хранительница достижений прошлого, она лучше других может донести это образцы до новых поколений

Семья предоставляет детям не только первые навыки взаимодействия, освоение социальных ролей, но и осознание своей значимости