

## СТУДЕНЧЕСКИЕ ДОКЛАДЫ

УДК 316.64:316.36

**Р. И. Абышова**

Научный руководитель: Т. Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент  
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,  
г. Гомель, Беларусь

### ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ УСТАНОВОК В РАМКАХ ПРОЕКТА «КЛУБ МОЛОДОЙ СЕМЬИ»

*В данной работе представлены результаты диагностической работы студентов в рамках работы «Клуба молодой семьи», рассмотрены понятия «семейные установки», «ролевые ожидания» и «притязания в браке», а также представлены полученные данные эмпирического исследования культурных особенностей взаимосвязи представлений о семейных установках и супружеских ролях у туркменских, белорусских и китайских студентов. В статье представлены выводы и результаты исследования по данной проблеме.*

*Ключевые слова: семья, клуб молодой семьи, семейные установки, ролевая структура семьи, ролевые ожидания, ролевые притязания, традиционная семья, эгалитарная семья.*

В современной Беларуси проблема психологической готовности к браку наибольшую остроту приобрела в течение последних двух десятилетий, для которых характерны радикальные преобразования в социально-культурной сфере. В связи с чем с целью психологической подготовки студентов к браку и для повышения ценности семьи на базе УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» был создан и функционирует «Клуб молодой семьи».

*Семейные установки* – это представления личности о браке и семье, что определяет состояние готовности к браку и поведение его в браке [1, с.72-75], это позиция личности относительно брака и семьи, сформированная на базе опыта взаимодействия с социальной средой и влияющая на состояние готовности к вступлению в брак [2, 464 с.]. Брачные установки иностранных студентов формируются в стране их происхождения под влиянием семьи, института образования, культурных традиций. В период обучения в Беларуси эти брачные установки корректируются приобретенным опытом взаимодействия с другими иностранными студентами.

Характер супружеских отношений во многом зависит от степени согласованности семейных ценностей мужа и жены и ролевых представлений

о том, кто и в какой степени отвечает за реализацию определенной семейной сферы. Адекватность ролевого поведения супругов зависит от соответствия *ролевых ожиданий* (установка мужа и жены на активное выполнение партнером семейных обязанностей) *ролевым притязаниям* супругов (личная готовность каждого из партнеров выполнять семейные роли) [3, 360 с.].

Исследование особенностей представлений о семейных установках, ролевых ожиданиях и притязаниях в браке было проведено на выборке туркменских, белорусских и китайских студентов (150 человек), обучающихся в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины, возраст респондентов составил от 17 до 26 лет.

С целью выявления специфических признаков, которые показывают ролевую структуру семьи, определяют отношения между всеми членами семьи и для того, чтобы можно было увидеть, какой представляют свою будущую семью участники исследования, была применена проективная методика «Рисунок семьи» (модификация Л. Кормана) [4, с.113].

В ходе анализа результатов исследования с помощью углового преобразования Фишера были выявлены статистически значимые специфические признаки рисунка, с помощью которых можно определить множество элементов, показывающих структуру семьи, внутрисемейные отношения и психологическую дистанцию между членами семьи, главенство, положение рисующего в семейной иерархии:

- на рисунках 81 % студентов изображены полные нуклеарные семьи, родители и дети. Некоторые включили также бабушек и дедушек, наиболее это распространено у *туркменской* молодежи. Такое изображение говорит об эмоциональном благополучии семьи;

- детальное изображение дома – символа семьи: на рисунках *туркменских* (64 % юношей и 80 % девушек), *белорусских* (20 % юношей и 88 % девушек) и *китайских* студентов (56 % юношей и 72 % девушек) присутствует дом и то, что его окружает, что может говорить о значимости семьи и тех отношений, которые в ней присутствуют. Девушки более детально прорисовывают все окружающее. На рисунках китайцев и белорусских юношей дома изображены схематично;

- у всех респондентов изображены родители и дети, последние по росту располагаются ниже относительно первых. Данное расположение говорит о подчинении детей родителям. При этом муж и жена, в основном на рисунках *китайских* (68 % юношей и 76 % девушек) и *белорусских* респондентов (88 % юношей и 84 % девушек) располагаются на одной линии, что показывает равноправие в семье. На рисунках 60 % *туркменок* и 96 % *туркменских* юношей муж изображается крупнее, что говорит о его главенствовании и значимом положении в семье;

- на большинстве рисунков студенты изображают улыбающиеся лица, что, в свою очередь, показывает эмоциональный комфорт и позитивное отношение к членам семьи. Некоторые *китайские* студенты не прорисовывали лица у членов семьи, что может говорить об эмоциональной

сдержанности. Также на большинстве рисунков респондентов показано хорошее взаимодействие, где все члены семьи либо держатся за руки, либо заняты каким-либо делом: *белорусские* (48 % юношей и 60 % девушек), а также *китайские* студенты (40 % юношей и 56 % девушек) указывали на равноправное разделение внутрисемейных ролей между мужем и женой;

- 56 % *юношей-белорусов* и 76 % *белорусок* включили в свои рисунки домашних животных. Это может указывать как на недостаток эмоциональных контактов, так и на то, что студенты считают домашних животных членами своих семей;

- на рисунках 4 % *китаянок* и 12 % *юношей-китайцев* семья заключена в рамку, что говорит о её замкнутой жизни: современное китайское глобализирующееся общество поставило семью в новую ситуацию отличной от той, в которой семья существовала раньше. Изменения очевидны во всех сферах семейной жизни. Меняются основы экономического функционирования семьи, типы семьи, внутренние связи между ее членами, ценностные ориентации, а также жизненные приоритеты.

Изучив рисунки всех участников исследования, можно заметить закономерности, свойственные каждой этнической группе. Рисунки *белорусских* студентов в основном схематичны, что может говорить об отсутствии эмоциональной привязанности к семье. Девушки больше внимания уделяли дому, детям, что может говорить о стремлении создавать уют и психологической готовности к браку.

В рисунках *китайцев* главной отличительной особенностью является то, что почти на всех изображен только один ребенок. Это, очевидно, связано с политической направленностью страны, так как в Китае осуществляется контроль рождаемости. Много рисунков детского характера, что говорит о молодости нации.

В рисунках *туркменских* респондентов присутствует клановость, то есть общинность и осознание себя как части большой семьи, возможность помочь друг другу в каких-то непростых ситуациях. Также можно проследить так называемый запрет на чувства (об этом можно судить по отсутствию на рисунках шеи, соединяющих голову и тело). Хорошо видна субординация поколений – представители старшего поколения уважаемые и главные люди.

Для изучения установок личности относительно распределения семейных ролей между мужчинами и женщинами, использовался опросник «*Ролевая структура семьи*» [5, 120 с.]. В результате обработки полученных данных с помощью углового преобразования Фишера, были обнаружены следующие статистические различия по таким супружеским ролям семейной жизни как:

- *эмоциональный климат в семье*: реализация этой роли связана с активностью, направленной на решение личностных проблем партнера, – выслушать, выразить принятие, симпатию, помочь разобраться в проблеме, эмоционально поддержать. Так, 30 % *юношей-туркмен* и 90 % *девушек*

считают, что это женская роль ( $\Phi^*_{эмп} = 2,994$ ), то есть, юноши считают, что роль «психотерапевта» женщины выполняют лучше;

- *организация развлечений*: эта роль включает в себя выдвижение различного рода инициатив в сфере досуга, а также активность, связанную с организацией выходов семьи в гости, в кино, с планированием и проведением отпуска и т. д. *Студенты-китайцы* (20 % девушек и 80 % юношей) ( $\Phi^*_{эмп} = 2,878$ ), предписывают данную роль женщинам, считая, что организацией развлечений должна заниматься жена;

- *организация семейной субкультуры*: реализация этой роли подразумевает активность, направленную на формирование у членов семьи определенных культурных ценностей, достаточно разнообразных интересов и увлечений. Так, *студенты-китайцы* (100 % девушек и 60 % юношей) возлагают эту роль на женщин ( $\Phi^*_{эмп} = 1,661$ ).

По итогам проведенного исследования с помощью опросника «Измерение установок в семейной паре» [6, с. 110-116], который предназначен для определения взглядов испытуемых по наиболее значимым в семейном взаимодействии сферам жизни, были выявлены следующие статистически значимые результаты:

- *ориентация на совместную деятельность супругов во всех сферах жизни*: у 68 % туркменок в большей степени выражена ориентация на совместную деятельность супругов, чем у юношей-туркмен 36 % ( $\Phi^*_{эмп} = 2,305$ ). *Аналогичная картина у белорусских респондентов*: для 64 % *девушек* также в большей степени выражена данная сфера семейной жизни, чем у *юношей* (40 %) ( $\Phi^*_{эмп} = 1,718$ ). И только у *юношей-китайцев* (84 %) данная шкала наиболее выражена, чем у *китаянок* (52 %) ( $\Phi^*_{эмп} = 2,503$ );

- *запретность темы сексуальных отношений*: для *юношей-туркмен* сексуальная тема менее запретна (28 %), чем для *девушек* (80 %) ( $\Phi^*_{эмп} = 3,886$ );

- *значимость роли детей в жизни человека*: для *белорусских студентов девушек* (80 %) более значима роль детей в семье, чем для *юношей* (48 %) ( $\Phi^*_{эмп} = 2,415$ );

- *ориентация на традиционные представления о роли женщины*: так, у *туркменских студентов* традиционные представления о роли женщины, у *белорусов* же эти взгляды нетрадиционные, и только у *китайских студентов* имеются различия (64 %) *юношей* ориентированы на традиционные представления о роли женщины. И только 12 % *китаянок* разделяют подобные представления с юношами ( $\Phi^*_{эмп} = 4,509$ );

- *бережливое отношение к деньгам*: *девушки* более бережливо относятся к деньгам: 80 % *туркменок* и 28 % *юношей-туркмен* ( $\Phi^*_{эмп} = 3,886$ ) и 80 % *белорусок* и 40 % *юношей-белорусов* ( $\Phi^*_{эмп} = 2,988$ ) отметили «денежную бережливость».

В результате проведенного эмпирического исследования были выявлены и подтверждены с помощью углового преобразования Фишера

статистически значимые представления о распределении ролей в семье, связанные с этнической и гендерной принадлежностью. Современные внутрисемейные отношения в *Китае* характеризуются тенденцией к эгалитаризации, и это отражается на представлениях молодых людей о распределении ролей в семье. Для современной молодежи Китая вступление в брак связано с любовью, в отличие от старых обычаев – с продолжением рода. Идеальной моделью семьи, соответствующей современному обществу, считается модель, основанная на принципах партнёрства и разделения функций внутри семьи при совместном принятии супругами важных решений. Положение женщины в семье значительно изменилось. Получение образования, возможность иметь работу и обретение финансовой самостоятельности позволили женщине стать более свободной и независимой в семейных отношениях.

То же самое можно сказать и о *белорусских семьях*, где происходит разрушение традиционной культуры семьи, изменение уклада жизни семьи, общепринятых норм поведения, характера супружеских отношений, взаимоотношений между родителями и детьми. Традиционные представления об организации семейной жизни, месте индивида в семье в значительной степени трансформируются в сторону новых форм и ценностей: функции распределения семейного бюджета, участия в школьном воспитании, оказания помощи детям в подготовке школьных заданий, а также обеспечения семейного уюта, поддержания семейного «очага» на паритетных началах должны обеспечивать оба супруга при доминировании жены.

Для *туркменской семьи* характерны крепкость брачных уз, любовь к детям, не смотря на то, что в *Туркменистане* увеличилась роль женщины в семье: появилась возможность заниматься не только хозяйством и воспитанием детей, но и получать образование и работать, под натиском современности и обобщенности традиционный уклад семейной жизни продолжает преобладать во внутреннем сознании людей: глава семьи – старший мужчина, на них ложится основной груз забот о семье и о детях. Ему необходимо содержать всю семью, жену и своих детей, которые не должны ни в чем нуждаться, а женщины и дети обеспечивают надежный тыл. Из поколения в поколения это закладывалось и откладывалось в подсознательном отношении жителей Туркмении к образованию семьи и брака. Традиции, сохранившиеся по сей день, несут важную психологическую, экономическую, историческую, этническую важность их сохранности и развития.

#### **Список использованных источников**

1 Петрякова, О.Л. Семейный образ жизни в системе ценностей поколений / О.Л. Петрякова // Социальная педагогика. – 2013. – № 6. – С.72–75.

2 Кондратьев, М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. - М.: ПЕР СЭ, 2007. - 464 с.

3 Олифиревич, Н.И., Психология семейных кризисов / Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкин, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2007. – 360 с.

4 Шапарь, В.Б. Практическая психология. Проективные методики. / В.Б. Шапарь // Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – С. 113.

5 Алешина, Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: спецпрактикум: учебно-методическое пособие / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская. – Москва: МГУ, 1987. – 120 с.

6 Волкова А.Н. Методические приемы диагностики супружеских затруднений / А.Н. Волкова // Вопросы психологии. – 1985. – №5. – С. 110-116.

**УДК 316.642.3-053.4:316.614:373.2**

**Е. Н. Жеребятьева**

Научный руководитель: О. А. Короткевич, старший преподаватель  
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,  
г. Гомель, Беларусь

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ С СОЦИАЛЬНОЙ И КОГНИТИВНОЙ ЛИНИЯМИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*В статье обоснованы теоретические основы социального и когнитивного развития личности старших дошкольников, представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи стиля семейного воспитания с социальной и когнитивной линиями развития личности старших дошкольников.*

*Ключевые слова: семья, личность, старшие дошкольники, стиль семейного воспитания, социальная линия развития, когнитивная линия развития.*

Значимость развития социально-когнитивных процессов детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что к моменту поступления в школу ребенок должен иметь навыки социального развития и достаточный уровень умственной деятельности, который позволит ему успешно обучаться в дальнейшем. В дошкольном возрасте закладывается фундамент общего интеллекта, складывается первичная картина мира и зачатки мировоззрения.

По мнению Л. С. Выготского, ребёнок изначально социален. Насколько осознанно и успешно он усвоит необходимые для его социальной жизни знания, настолько ребёнок будет адекватен во взаимодействии с окружающими. Освоение ребёнком общественных отношений наряду с овладением общественно выработанными способами анализа окружающей действительности, являются важными компонентами становления личности ребёнка. В современной литературе представлено три точки зрения на социализацию и её информационную основу:

- традиционная: социализация рассматривается как процесс адаптации к окружающему миру, приспособление – главное средство и цель социализации;