

При применении языковых игр на уроке ИЯ необходимо рассмотреть несколько примеров, которые помогут ученику пользоваться лексикой как на уроке, так и за его пределами: кроссворды, загадки, цепочка слов, фразеологизмы и сочетания, ребусы, различные иллюстрации, предметы и пособия.

Следует рассмотреть некоторые из них:

Первая игра – чайнворды. Дети младшей возрастной категории очень любят игры на смекалку. Целью этой игры является закрепление лексического материала. Будет дана цепочка из слов по определённой заданной теме, а задачей учащихся будет найти в этой цепочке как можно больше слов (*sharkbulliwolfegorilladinosaurereturkeycrocodilecatchickenlion*).

Вторая игра – загадки. Целью данной игры будет введение и закрепление лексического материала, а также развитие эрудиции и кругозора учащихся.

1. *You can ride me. I don't drink often. I live in the desert. I have a hump (a camel).*

2. *I live in China. I am a kind of bear. I am black and white. I eat bamboo (a panda).*

3. *I have four legs. I live in Africa. I am big and grey. I live in the river (a hippo).*

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что проблема эффективной организации учебного процесса – это одна из важнейших проблем методики преподавания иностранных языков. Один из путей ее решения – использование игровых технологий, в том числе при обучении лексике. Когда педагоги средней школы используют языковые игры в качестве средства обучения на современных уроках иностранного языка, в классе преобладает товарищество и партнерство. У учащихся формируется ответственность, чувство взаимопомощи и поддержки. Использование игровых технологий на младшем этапе обучения не только помогает в изучении языка, но и играет важную роль в развитии ребенка, способствуя переходу на новую, более высокую ступень развития.

Принимая участие в игре, дети акцентируют свое внимание на четких целях игры, а результатом их работы становится усвоение нового языкового материала, в частности, лексики, а также собственно общение на иностранном языке. Языковая игра как метод обучения открывает перед преподавателями огромные возможности, реализация которых позволяет более грамотно и методически обоснованно организовывать учебный процесс.

Литература

1 Большой энциклопедический словарь ; гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1993. – 1632 с.

2 Мид, Дж. Г. Избранное: сб. переводов / Дж. Г. Мид ; сост. и переводчик В. Г. Николаев; отв. ред. Д. В. Ефременко. – М.: ИНИОН РАН, 2009. – 290 с.

УДК 37.091.33:004.77:811.111

А. С. Фурманова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматривается проблема использования интернет-приложений на уроках английского языка. Обоснована актуальность использования глобальной сети Интернет, ее роль и возможности в обучении английскому языку. Особое внимание уделено интернет-приложениям, которые могут быть полезны как учителям на уроках английского языка, так и учащимся для самостоятельного изучения и овладения языком.

В настоящее время современное образование все больше характеризуется использованием информационных, мультимедийных, компьютерных и инновационных образовательных технологий и методов, которые успешно и эффективно реализуются в образовательном процессе одновременно с традиционными формами обучения. Среди нетрадиционных форм обучения одно из ведущих мест занимает обучение, предполагающее организацию учебного процесса с помощью компьютерных технологий и Интернета. Обучение с использованием Интернета раздвигает горизонты познания в учреждениях среднего и высшего образования, благодаря тому, что глобальная сеть обладает мощнейшими возможностями для переписки и коммуникации (электронная почта, социальные сети и чаты); позволяет беспрепятственно использовать мировые информационные ресурсы и справочные системы и является тем самым средством, без которого жизнь современного человека была бы не столь насыщенной. А для изучения иностранных языков Интернет дает доступ ко многим базам аутентичных материалов и учебников. Появляется не только возможность доступа к программам, разработанным специально под языковую среду, в которой находится учащийся, но и к ресурсам иной языковой среды, что улучшает и ускоряет изучение иностранного языка.

Становится очевидно, что в настоящее время на уроке иностранного языка трудно обойтись без технических средств обучения. Трудно переоценить те плюсы, которые дает использование аудио- и видеоматериалов на уроке иностранного языка. В настоящее время любому специалисту в области языка (начинающему или опытному) важно уметь работать с компьютером, пользоваться Интернетом для подготовки различных раздаточных материалов, индивидуальных домашних заданий и т. д. [1, с. 42–43].

Сеть Интернет предлагает множество различных учебников, методических пособий и разработок как для учащихся, так и для учителей. Существуют специальные программы и приложения для обучения английскому языку, которые различаются по уровню сложности и формату и предназначены для применения как на уроке, так и дома.

С точки зрения организации интересного урока английского языка, просторы Интернета изобилуют новыми приложениями, которые послужат мотивационной базой и вызовут интерес к изучению языка.

Рассмотрим некоторые интернет-приложения с точки зрения предоставляемых возможностей в обучении английскому языку в современной школе. Эти приложения могут быть полезны как учителям на уроках английского языка, так и ученикам для самостоятельного изучения языка и овладения иноязычными видами речевой деятельности.

Приложение *Nearpod* – самое популярное приложение среди учеников и учителей в современной школе. Если учителю трудно каждый раз делать урок интересным и познавательным для учеников, то это приложение по праву можно назвать палочкой-выручалочкой в методической копилке учителя.

Во-первых, приложение *Nearpod* имеет множество готовых интерактивных уроков для всех школьных уровней. Во-вторых, это приложение позволяет добавлять ссылки, видео, картинки. В-третьих, загрузив готовую презентацию, в нее можно добавлять тесты и вопросы для тестирования с выбором вариантов ответа. Учащиеся получают информацию на свои устройства: на планшет или телефон. Для работы этого приложения потребуется всего лишь подключение к Интернету или сети Wi-Fi в школе.

Приложение *Kahoot!* – это относительно новое приложение на просторах сети Интернет. Это приложение можно применять для создания тематических тестов и викторин. Можно также устроить опрос знаний среди учащихся. Это позволит сэкономить время. Приложение позволяет использовать картинки и видеоматериалы. Для применения этого приложения понадобится планшет, компьютер или телефон. Если учитель захочет оценить знания учеников по пройденным темам, он может ввести баллы за каждый правильный ответ и в конечном итоге общее количество баллов каждого учащегося будет отображаться на компьютерном столе учителя.

Следующая программа, о которой стоит упомянуть – это *Explain Everything*. Это приложение больше подходит для начального этапа обучения, когда дети еще только знакомятся с языком и его культурой. С помощью приложения можно создавать различные рисунки с использованием палитры цветов. Приложение дает возможность использования фотографий, видео, использование PDF и PPT форматов, DOC и XLS программ. Для создания слайдов в помощь учителю предлагаются лазерные указки, а также функции вращения и перемещения объектов, изменения размеров фигур и текста, копирования и вставки объектов. Для пользования приложением *Explain Everything* не потребуется регистрация и создание аккаунта.

Если обычный способ введения лексического материала и проверки лексики по пройденной теме утомляет учащихся, приложение *Quizlet* поможет с помощью карточек тренировать лексику, проверять знания учащихся и играть в игры.

В этом приложении учитель может позаимствовать учебные модули, созданные другими пользователями, и редактировать их на свое усмотрение либо создавать свои модули с материалами тестов или других заданий, которые будут нужны на уроке. Так как учащиеся среднего звена любят игры – это отличный способ заинтересовать их и мотивировать к изучению лексического материала.

Современные интернет-ресурсы предоставляют доступ к многочисленным зарубежным журналам и газетам. Наиболее популярным на просторах Интернета является сайт *British council*, который является многофункциональной площадкой для изучения английского языка, включающей в себя такие программы, как *British Council: Podcasts* и *British Council: Johnny Grammar*.

Приложение *British Council: Podcasts* содержит в себе видео и аудиозаписи, сделанные в виде интервью и радиовещательных программ для формирования, развития и совершенствования аудитивных навыков. Помимо этого, приложение предлагает сборник упражнений, который можно использовать при начальном и среднем уровне владения языком.

Название второго приложения *British Council: Johnny Grammar* говорит само за себя. Это приложение направлено на формирование, развитие и совершенствование грамматических навыков на любом уровне обучения языку: от начального до продвинутого по темам «Еда», «Хобби», «Окружающая среда», «Свободное время» и т. д. Это приложение поможет избежать самых распространенных ошибок в грамматике. За каждый правильный ответ учащемуся дается один балл. Наибольшее количество баллов – показатель сформированности грамматических навыков.

Таким образом, на уроках английского языка с помощью сети Интернет решается целый ряд дидактических задач, связанных с формированием, развитием и совершенствованием умений чтения, говорения, аудирования и письменной речи; возможностью пополнения словарного запаса; формированием мотивации для изучения английского языка.

Итак, рассмотрев данные приложения, можно сделать первый вывод о том, что интернет-ресурсы стали уже неотъемлемой частью обучения иноязычному общению, так как предоставляют много возможностей для повышения качества преподавания и создания стимулов к обучению английскому языку. Во-вторых, интернет-приложения являются отличным помощником в организации учебного процесса, а именно в обучении различным видам иноязычной речевой деятельности, таким как аудирование, говорение, чтение и даже письменная речь. В-третьих, с помощью такого рода приложений ученики могут развивать навыки самостоятельной работы.

Литература

1 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с.