

Е. И. Стельмак

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕВОЖНОСТИ И САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ ИЗ БИОЛОГИЧЕСКИХ И ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ

В статье рассматривается проблема влияния семьи на личностное развитие подростков. Представлены результаты изучения тревожности и самооценки подростков из приемных семей, которые могут быть использованы в процессе коррекционно-развивающей работы, направленной на снижение уровня тревожности и повышение уровня самооценки подростков из приемных семей, а также могут применяться при разработке психологических рекомендаций для их родителей и педагогов.

В настоящее время в Республике Беларусь отмечается рост количества детей, оставшихся без попечения родителей. На 2019 год в 2 481 приемных семей воспитывается 4183 ребенка. Замещающие семьи при воспитании приемных детей часто сталкиваются с целым комплексом проблем. Значительная часть сложностей взаимодействия обусловлена повышенным уровнем невротизации (тревожности) и неадекватно заниженной самооценкой ребенка, обусловленными не только его индивидуально-личностными особенностями, но и изменением социального статуса, сложностями социально-психологической адаптации в новой семье. Таким семьям требуется квалифицированная помощь специалистов (психологов, психиатров, социальных работников).

Влияние разлуки с матерью на психическое развитие и формирование личности детей, воспитывающихся в приемных семьях и детских домах, являлось предметом многих психологических исследований. Одним из первых, кто изучал влияние условий воспитания в закрытых учреждениях на развитие и социальную адаптацию ребенка, оставшегося без попечения родителей, был Дж. Боулби. Он доказал, что проблема заключается в отсутствии возможности установить интимные, эмоционально насыщенные, устойчивые отношения с объектом привязанности. Отсутствие родительской любви и заботы, воспитание в условиях приемной семьи, детского дома приводит к «расстройствам привязанности», «психической депривации». У детей, оставшихся без попечения родителей, развивается психическая депривация, которая характеризуется нарастающими отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов [1].

В эмпирическом исследовании приняли участие 90 школьников в возрасте от 11 до 14 лет, 60 из которых воспитывается в биологических семьях и 30 – в приемных. База исследования – ГУО «Лукская средняя школа Жлобинского района» аг. Лукский.

Цель исследования – сопоставить особенности тревожности и самооценки подростков из приемных семей.

Для достижения поставленной цели применялись следующие психодиагностические методики: «Методика исследования самооотношения» С. Р. Пантилеева, «Шкала оценки

уровня реактивной и личностной тревожности» Ч. Д. Спилбергера, адаптированная Ю. Л. Ханиным, «Шкала личностной тревожности» А. М. Прихожан.

Результаты статистического анализа полученных данных позволяют говорить о наличии значимых различий показателей самооценки подростков из приемных и биологических семей (таблица 1). На основании данных статистических расчетов были установлены достоверно значимые различия по показателям «открытость», «самоуверенность», «саморуководство», «зеркальное Я», «самоценность», «самопринятие», «самопривязанность», «конфликтность», «самообвинение» на уровне значимости $p \leq 0,01$. Данные показатели достоверно ниже в группе подростков из приемных семей.

Таблица 1 – Результаты статистического анализа показателей самооценки подростков из приемных и биологических семей («Методика исследования самооотношения» С. Р. Панталева)

Шкала	Показатель X-среднее		$U_{\text{эмп.}}$
	приемные семьи	биологические семьи	
Открытость*	3.4	4.8	572
Самоуверенность*	3.3	5.2	522.5
Саморуководство*	3.2	5.8	392.5
Зеркальное Я*	3.6	6.7	336
Самоценность*	3.1	5.7	357
Самопринятие*	4.3	5.8	564.5
Самопривязанность*	7.1	5.1	418.5
Конфликтность*	6	5.6	511
Самообвинение*	7.2	3.6	314.5

*Достоверно значимые различия

Следовательно, подростки из приемных семей, по сравнению с подростками из биологических семей, более ригидны, имеют больше внутренних конфликтов, сомнений в своей способности что-либо изменить, чаще испытывают негативные эмоции по отношению к себе, чем подростки из биологических семей. Также в сравнении с подростками из биологических семей, подростки из приемных семей более замкнуты, не удовлетворены собой, своими возможностями, сомневаются в своей способности вызывать уважение, более подвержены влиянию обстоятельств, сомневаются в ценности собственной личности, менее склонны испытывать интерес к своему внутреннему миру.

Были рассмотрены показатели, полученные при помощи методики «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» Ч. Д. Спилбергера, согласно которым были установлены достоверно значимые различия по шкале «ситуативная тревожность» на уровне значимости $p \leq 0,01$ и не было установлено достоверно значимых различий по шкале «личностная тревожность» на уровне значимости $p \geq 0,05$.

В результате статистического анализа показателей тревожности подростков из приемных и биологических семей по методике «Шкала личностной тревожности»

А. М. Прихожан были установлены достоверно значимые различия по показателям «школьная тревожность», «самооценочная тревожность», «межличностная тревожность» на уровне значимости $p \leq 0,01$. Данные показатели достоверно выше в группе подростков из приемных семей (таблица 2).

Подростки из приемных семей, по сравнению с подростками из биологических семей, более склонны к восприятию угрозы своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагированию весьма выраженным состоянием тревожности. Также они больше подвержены тревожности, связанной с проверкой знаний, ожиданием неблагоприятного исхода, предчувствием опасности в учебных ситуациях.

Таблица 2 – Результаты статистического анализа о различии показателей тревожности между подростками из приемных и биологических семей («Шкала личностной тревожности» А. М. Прихожан)

Шкала	Показатель X-среднее		U _{эмп.}
	приемные семьи	биологические семьи	
Школьная*	7	4.6	389
Самооценочная*	6.9	4.7	371
Межличностная*	8.4	5	220
Магическая	3.9	4	889.5

*Достоверно значимые различия

Подростки из приемных семей отличаются возникновением тревоги в ситуациях общения со взрослыми или сверстниками, так как в процессе взаимодействия с другими людьми они опасаются того, что их самооценка может не согласоваться с оценкой других людей или же она будет носить негативный характер.

Таким образом, среда в которой воспитывается или воспитывался подросток, оказывает существенное влияние на формирование его самооценки, возникновение тревожности в тех или иных ситуациях, что в свою очередь во многом определяет дальнейшую жизнь человека.

По результатам эмпирического исследования можно сделать вывод о том, что подростки из приемных семей более ригидны, то есть меньше поддаются изменениям, имеют больше неуверенности и сомнений в своих способностях, склонны чаще испытывать негативные эмоции по отношению к себе, более замкнуты и скрытны, не удовлетворены собой, менее склонны испытывать интерес к своему внутреннему миру. В обширном диапазоне ситуаций подростки из приемных семей склонны к восприятию угрозы своей самооценке. У таких подростков чаще наблюдается подверженность влиянию обстоятельств на их жизнь, сомнение в ценности собственной личности. Также они больше переживают эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагоприятного исхода, с предчувствием грядущей опасности в учебных ситуациях, больше опасаются межличностных контактов как со сверстниками, так и со взрослыми. Приемным семьям при воспитании детей, оставшихся без попечения родителей, требуется квалифицированная помощь специалистов (психологов, психиатров, социальных работников). Своевременное выявление высокого уровня тревожности и низкого уровня самооценки у подростков из приемных семей позволяет скорректировать эмоциональную сферу личности подростка, тем самым благоприятно повлияв на его дальнейшую жизнь.

Литература

- 1 Фурманов, И. А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И. А. Фурманов. – Минск : Тесей, 1999. – 160 с.