

И. В. Товкань

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ПРИЗНАННЫХ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Статья посвящена рассмотрению проблемы оказания психологической помощи родителям и детям из семей, признанных находящимися в социально опасном положении. Рассмотрены основные признаки семей, находящихся в социально опасном положении. Предложена модель коррекционной программы для родителей и детей, направленная на восстановление благоприятных детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.

В последние десятилетия наблюдается тенденция к росту числа семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе и в Республике Беларусь [4, с. 54]. Семья признается находящейся в социально опасном положении в случаях безответственного исполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению ребенка, неудовлетворения его жизненных потребностей, безразличного отношения к его интересам, негативного влияния на его поведение и социализацию.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, как правило, характеризуется аморальным образом жизни родителей, имеет асоциальные антиобщественные взгляды и ориентации родителей, обладает низким воспитательным потенциалом, отличается педагогической несостоятельностью. Основными признаками семьи, находящейся в социально опасном положении, выступают конфликтные отношения, деструктивные эмоциональные связи, низкая педагогическая культура, наличие искаженных общечеловеческих ценностей. Дети в подобных семьях лишены возможности успешной социализации и интеграции в общество, гармоничного развития личности [1, с. 35]. Потому эта категория семей требует повышенного внимания со стороны психологов и педагогов.

В семьях, находящихся в социально опасном положении, нарушена эмоциональная дистанция между родителями и детьми. Длинная эмоциональная дистанция между ними может отражать либо конфликтные отношения, либо эмоциональную отверженность ребенка. Также наблюдается недостаточная привязанность ребенка к матери и отцу. Это объясняется тем, что у младших школьников не сформирован положительный образ родителей. Дети из этих семей проявляют более негативное отношение к родителям, чем учащиеся из благополучных семей. Они менее привязаны к матерям, чаще видят их как неуравновешенных и неуверенных в себе, нуждающихся в их заботе, а также менее привязаны к отцам, чаще видят в них жестоких, грубых, способных причинить им вред. Дети не воспринимают родителей как тех, кто может удовлетворить их потребности в безопасности, заботе и любви. Родители из этой категории семей не ставят в приоритет воспитателей ребенка и не прилагают возможные усилия в воспитательном плане, что отражается на характере социализации детей.

В связи с этим возникает необходимость проведения целенаправленной психологической работы с родителями и детьми, признанными находящимися в

социально опасном положении. Коррекционная работа с этой категорией семей должна быть направлена на привлечение родителей к сотрудничеству со школой, улучшение взаимоотношений между родителями и детьми, повышение ценности семьи в глазах детей.

Для гармонизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, была разработана коррекционная программа. В основе программы лежат методы работы А. М. Марковской [2], Н. И. Олифинович [3].

Основным средством реализации программы выступает занятие с элементами тренинга. Выбор такой формы работы связан с тем, что групповая работа обладает рядом преимуществ. В процессе группового взаимодействия возможно принятие семейных ценностей, которые вербализуются и актуализируются как родителями, так и детьми. Наблюдение происходящих в группе взаимодействий помогает участникам идентифицировать себя с другими и использовать появившуюся эмоциональную связь при оценке собственных чувств, эмоций и поведения. Наблюдение за поведением других семей в ходе занятий позволяет лучше понять отношения в собственной семье. В результате таких занятий участники пополняют свои психологические знания, у них появляется определенный опыт позитивного отношения к себе, к окружающим людям и к миру в целом. У них может повыситься ценность собственной семьи, сформироваться ее положительный образ.

В ходе коррекционной работы с родителями также проводятся групповые консультации с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, – индивидуальные консультации.

Цель программы – восстановление благоприятных детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Задачи программы:

- 1) способствовать формированию положительного образа родителей у учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении;
- 2) способствовать формированию оптимальной эмоциональной привязанности дистанции с родителями, привязанности к ним у учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении;
- 3) содействовать развитию позитивных взаимоотношений между родителями и детьми из семей, находящихся в социально опасном положении.

Целевая группа – учащиеся младших классов из семей, признанных находящихся в социально опасном положении, и их родители.

Средства коррекции – социально-психологический тренинг, групповые и индивидуальные консультации.

Принципы реализации программы:

- принцип индивидуального подхода, предполагающий учет потенциальных и актуальных возможностей и психофизиологических особенностей учащихся, находящихся в социально опасном положении;
- принцип признания ценности каждой личности;
- принцип гуманности, означающий проявление уважения к человеческому достоинству детей, находящихся в социально опасном положении, заботы и справедливости, предусмотрительности, учета физического и психического состояния;
- принцип профилактической направленности, означающий, что работа направлена на предупреждение и профилактику различных негативных явлений, способных усугубить трудную жизненную ситуацию, в которой находится несовершеннолетний и его семья;
- принцип субъект-субъектного общения, предполагающий взаимодействие участников тренинга, при котором каждый учитывает эмоции, переживания, потребности и психические состояния других, признается ценность личности каждого.

Продолжительность программы – 15 часов. Срок реализации программы – 1,5 месяца. Частота встреч – 1 раз в неделю. Количество занятий – 10. Длительность каждого коррекционного занятия – 1,5 ч. Однако время может варьироваться в зависимости от потребностей детей и родителей.

Тема занятий коррекционной программы для родителей и детей, признанных находящимися в социально опасном положении: 1) «Родители и дети»; 2) «Дружная семья»; 3) «Родители рядом»; 4) «Мы вместе»; 5) «Семейные ценности»; 6) «Образ матери»; 7) «Образ отца»; 8) «Мои родители»; 9) «Сближение»; 10) «Ответственность».

С родителями из семей, находящихся в социально опасном положении, также проводится цикл групповых консультаций на следующие темы: «Что значит: любить своего ребенка», «Влияние семейного воспитания на развитие ребенка», «Алкоголь в семье», «Семейные традиции... Важно ли это?», «Мы в ответе за здоровье и безопасность наших детей», «Воспитание ненасилием в семье», «Развитие ребенка младшего школьного возраста: что нужно знать родителям».

С учащимися целесообразно проводить индивидуальные консультации, в процессе которых работа психолога направлена на решение следующих задач:

- 1) коррекция негативных установок по отношению к родителям;
- 2) коррекция образа матери и отца;
- 3) формирование установок на установление положительных взаимоотношений с родителями.

Ожидаемые результаты:

- 1) у учащихся сформируется положительный образ родителей;
- 2) у младших школьников установится оптимальная эмоциональная привязанность с родителями;
- 3) между родителями и детьми взаимоотношения станут позитивными.

С целью оценки эффективности апробированной коррекционной программы было проведено повторное исследование образа родителей у младших школьников, признанных находящимися в социально опасном положении, с использованием следующих методик: проективная методика «Рисунок семьи» Л. Кормана, методика «Фильм-тест» Р. Жилия, тест «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера и О. В. Черемисина. Для выявления значимых различий между показателями исследуемых параметров до и после коррекционной работы и подтверждения эффективности программы применялся Т-критерий Вилкоксона. Результаты апробации программы представлены на рисунках 1–3.

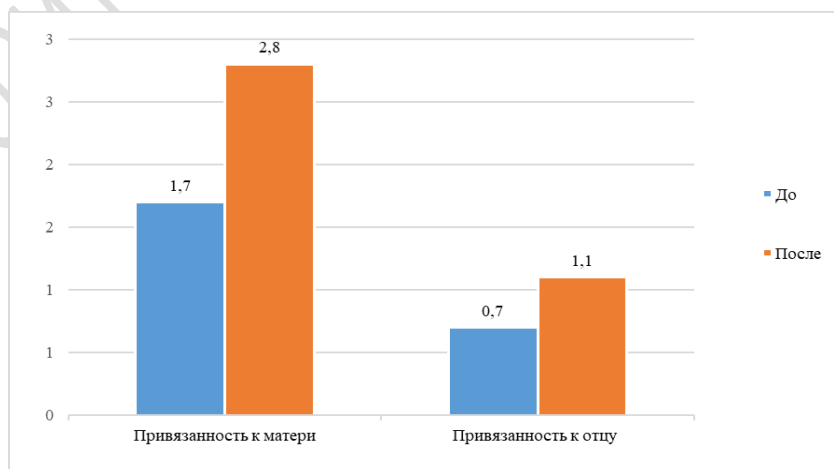


Рисунок 1 – Привязанность к матери и отцу младших школьников из семей, признанных находящимися в СОП, до и после участия в коррекционной программе

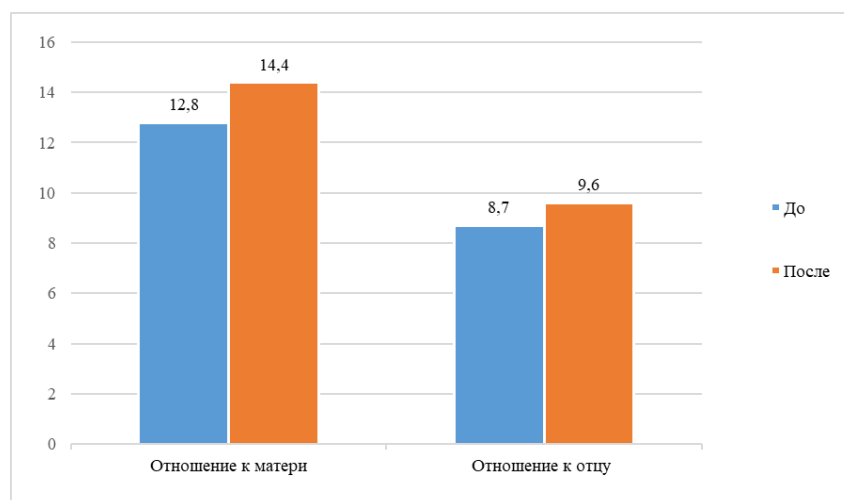


Рисунок 2 – Отношение к матери и отцу младших школьников из семей, признанных находящимися в СОП, до и после участия в коррекционной программе

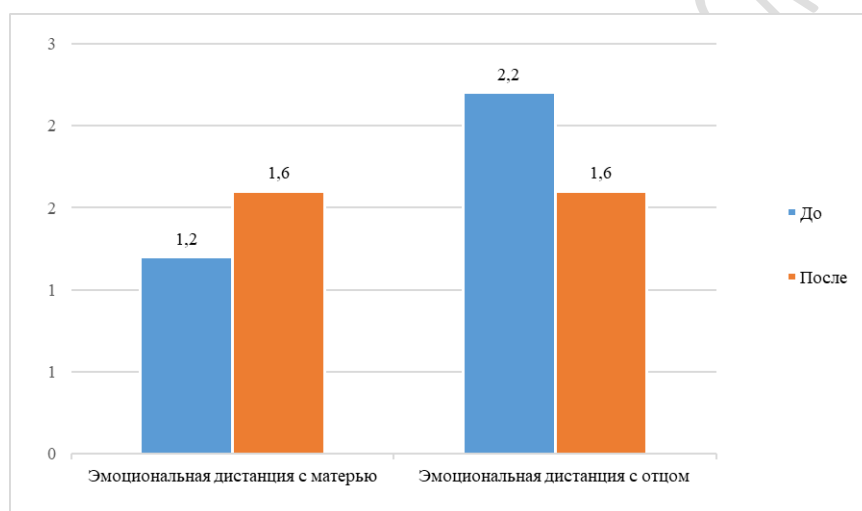


Рисунок 3 – Эмоциональная дистанция с матерью и отцом у младших школьников из семей, признанных находящимися в СОП, до и после участия в коррекционной программе

После участия в коррекционной программе рисунки семьи у детей приобрели иной характер. Младшие школьники начали рисовать свою семью в полном составе, с выраженными признаками привязанности (члены семьи держатся за руки). Это указывает на теплое отношение ко всем членам семьи. Рисунки стали более яркими, штриховка исчезла. Младшие школьники после участия в коррекционной программе стали воспринимать своих матерей как заботливых, красивых, добрых, готовых прийти на помощь, отцов – менее жестокими и требовательными.

После участия в коррекционной программе у младших школьников экспериментальной группы повысились показатели привязанности матери и отцу. Полученные результаты свидетельствуют о том, что привязанность к родителям младших школьников из семей, признанных находящимися в социально опасном положении, стала сильнее, что указывает на положительную динамику.

Также после участия в коррекционной программе у младших школьников повысились показатели положительного отношения к матери и положительного отношения

к отцу. Они стали лучше относиться и к матери и к отцу, взаимодействовать с ними в более благоприятном ключе, более охотно идти с ними на контакт, вступать в совместную деятельность, сотрудничать, делиться своими переживаниями, интересоваться состоянием и мнением другого. Младшие школьники стали воспринимать мать и отца как тех, кто может помочь и поддержать.

Кроме того, младшие школьники из семей, признанных находящимися в социально опасном положении, после участия в коррекционной программе стали менее закрытыми, отгороженными от внешнего мира и более общительными.

Благодаря проведению программы удалось оптимизировать эмоциональную дистанцию между родителями и детьми, находящими в социально опасном положении. Если до участия в программе младшие школьники из семей, признанных находящимися в социально опасном положении, стремились устанавливать короткую эмоциональную дистанцию с матерью, то после участия в коррекционной программе у них сформировалась установка на оптимальную эмоциональную дистанцию с ней. Если до участия в программе учащиеся стремились устанавливать длинную эмоциональную дистанцию с отцом, то после участия в коррекционной программе у них сформировалась установка на оптимальную эмоциональную дистанцию с ним (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты оценки значимых различий между показателями до и после проведения коррекционной программы

Параметры	До	После	Тэмп.
Привязанность к матери	1,7	2,8	105
Привязанность к отцу	0,7	1,1	24,5
Отношение к матери	12,8	14,4	44,5
Отношение к отцу	8,7	9,6	91
Общительность	1,8	2,3	24
Закрытость, отгороженность	2,6	2,9	114
Эмоциональная дистанция с матерью	1,2	1,6	97,5
Эмоциональная дистанция с отцом	2,2	1,6	67

Примечание: Ткр. при $p \leq 0.01 = 120$, при $p \leq 0.05 = 151$

Таким образом, можно говорить о положительной динамике после проведения программы и восстановлении благоприятных детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Разработанная коррекционная программа может быть использована психологами в целях более эффективной организации психологического сопровождения семей, признанных находящимися в социально опасном положении.

Литература

1 Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразовательных и социально-педагогических учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 271 с.

2 Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 150 с.

3 Олифиревич, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифиревич. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 360 с.

4 Поспелова, Н. С. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства / Н. С. Поспелова // Проблемы выхавання. – 2004. – № 3. – С. 54–68.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ