

К. В. Филипченко

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В данной статье анализируются социально-педагогические аспекты сопровождения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе. Представлены результаты исследования уровня социальной адаптации детей данной категории и на этой основе разработана авторская программа социально-педагогического сопровождения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе.

В социально-педагогической практике наблюдается устойчивая тенденция к расширению использования в работе с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР) специальных методов и приемов. Наибольшее число из лиц с ОПФР составляют дети с речевыми нарушениями, на втором месте по численности – дети, имеющие интеллектуальные нарушения. Внимание исследователей к такой проблеме, как интеллектуальная недостаточность, вызвано тем, что все большему числу детей во всех странах мира ставят диагноз «интеллектуальная недостаточность». Данный факт актуализирует проблему изучения особенностей развития, обучения и сопровождения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Многие современные белорусские ученые внесли свой вклад в исследование путей повышения социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью. Т. Л. Лещинская разработала содержание и методы коррекции, воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития, методику обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью [1]. Т. В. Лисовская разработала содержание и методы коррекции, воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития, методику обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Наряду с белорусскими педагогами, исследованием данной проблемы занимались и российские педагоги: Н. Н. Малофеев, В. И. Лубовский, Е. А. Екжанова и др.

В нашей стране, как и во многих странах мира, дети с интеллектуальной недостаточностью могут реализовывать одно из важнейших прав человека – право на образование [2]. Процесс обучения и воспитания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью осуществляется путем создания специальных условий для получения соответствующего образования, оказания коррекционной помощи, социальной адаптации и интеграции указанных лиц в общество. Соответствующие условия созданы в специальных учреждениях образования и в некоторых общеобразовательных учреждениях образования. К сожалению, учитывая психолого-педагогические особенности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, таким детям сложно обучаться совместно с детьми с нормой по единой программе, поэтому большая часть детей данной категории обучается во вспомогательных школах. В образовательном процессе младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью зачастую испытывают трудности социального и педагогического характера, что позволяет актуализировать процесс социально-педагогического сопровождения детей данной категории.

В основе процесса социально-педагогического сопровождения лежит социальная адаптация, которая предполагает вхождение младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в коррекционно-образовательную среду. Однако следует отметить, что не всегда дети данной категории характеризуются готовностью к взаимодействию с этой средой. Перед социальным педагогом встает проблема – как успешно адаптировать школьника к этим условиям. Данный факт актуализирует процесс разработки программы социально-педагогического сопровождения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Необходимость создания данной программы в начальных классах заключается в изменении межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на ранних этапах процесса социальной адаптации в учреждении образования. Кроме этого программа ориентирована на изменение взаимодействия педагогов с ребенком и семьей, на учет психологических особенностей детей, а также расширения круга социальных контактов обучающихся.

Цель программы разработать и апробировать комплекс мер, направленных на обеспечение наиболее целесообразного социального развития, социальной адаптации и социального воспитания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи:

- выявление, анализ проблем и причин, которые нарушают благоприятное течение процесса адаптации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе;

- комплексное социально-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;

– осуществление социально-педагогической деятельности, направленной на профилактику отклонений социального развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;

– осуществление социально-педагогического сопровождения семей младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;

– формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью, формирование системы семейных ценностей;

– осуществление социально-педагогического просвещения классных руководителей, обучающихся младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;

– оценка эффективности социально-педагогического сопровождения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Социально-педагогическое сопровождение младших школьников с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе носит комплексный характер, т. е. требует согласованной работы «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов. В качестве специалистов, участвующих в социально-педагогическом сопровождении младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, выступают социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-тьютор.

Для семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому необходимо заниматься социально-педагогическим и психолого-педагогическим просвещением родителей в вопросах воспитания детей данной категории. Кроме того, основываясь на комплексном подходе социально-педагогического сопровождения, необходимо приобщать родителей к участию в школьной жизни их ребенка через организацию совместных форм работы школы и семьи.

В исследовании успешности процесса социальной адаптации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью приняло участие 39 воспитанников ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 5 г. Гомеля». В процессе исследования были применены следующие методы: педагогическое наблюдение, экспертная оценка педагогов начальных классов, методика «Социометрия Дж. Морено», методика оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения «Дерево» (Л. П. Пономаренко), методика диагностики развития речи детей Ю. С. Ляховского, Ч. Осгуда.

К числу критериев и показателей адаптированности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью мы отнесли

– учебную активность (активность – пассивность – полное отсутствие учебной активности);

– поведение на уроке (выполнение всех требований учителя – частичное выполнение требований – преобладание игровых интересов);

– поведение на перемене (высокая активность – малая степень активности – пассивность);

– взаимоотношения с одноклассниками (общителен – сфера общения ограничена – замкнут, изолирован от других);

– отношение к учителю (проявление дружелюбия по отношению к учителю – избегание контакта с учителем);

– уровень развития речи (речевое развитие присутствует на невербальном уровне – низкий уровень – средний уровень – высокий уровень).

В результате проведения методики «Дерево» (Л. П. Пономаренко), которая позволяет оценить успешность адаптации ребенка в начале школьного обучения, мы получили следующие данные. В первой позиции, которая показывает реальное положение

ребенка, 15 % младших школьников с интеллектуальной недостаточностью испытывают тревогу, которая препятствует благоприятному протеканию процесса адаптации, а, следовательно, такие дети нуждаются в социально-педагогическом сопровождении. Во второй позиции, которая показывает идеальное положение ребенка, 28 % исследуемых детей нуждаются в дружеской поддержке, что делает актуальным включение в программу социально-педагогического сопровождения таких форм взаимодействия, которые помогут создать благоприятную психологическую атмосферу в классе.

В результате проведения методики «Социометрия» Дж. Морено было выявлено, что 13 % исследуемых детей имеют статус «отвергнутые». Выявленный процент исследуемых детей со статусом «отвергнутые» нуждается в социально-педагогическом сопровождении для того, чтобы выявить и развить у них положительные качества, которые способны поднять самооценку, уровень притязаний, позволяющие улучшить их положение в системе межличностных отношений. Кроме того, в программу социально-педагогического сопровождения необходимо включить работу с классом, у которого коэффициент взаимности составляет 20 %, что свидетельствует о низком уровне взаимности. Мероприятия с таким классом должны быть ориентированы на улучшение межличностных отношений и на создание благоприятного психологического микроклимата класса.

В ходе исследования уровня развития речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью по методике Ю. С. Ляховского, Ч. Осгуда, было выявлено, что у 5 % исследуемых детей речь сформирована на невербальном уровне. Необходимость проведения данной методики заключалась в том, чтобы выявить взаимосвязь того, как уровень речевого развития влияет на процесс социальной адаптации. Дети, которые имеют низкий уровень развития речи и те дети, которые не разговаривают вовсе, в результате проведения методики «Социометрия» Дж. Морено получили статус «принятые» и «предпочитаемые» – это свидетельствует о том, что уровень речевого развития не влияет на взаимоотношения со сверстниками и социальная адаптация таких детей протекает благоприятно.

В результате проведения метода экспертной оценки учителя, было выявлено, что 31 % исследуемых школьников находятся в зоне адаптации, что свидетельствует об их благоприятной социальной адаптации в коррекционно-образовательной среде школы-интерната и 69 % исследуемых школьников имеют зону неполной адаптации в учреждении образования. Полученные данные свидетельствуют о том, что высокий процент учащихся находится в зоне неполной адаптации, а, следовательно, возникает необходимость включения в программу социально-педагогического сопровождения мероприятий, которые позволят повысить уровень адаптации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в коррекционно-образовательной среде.

Ожидаемые результаты программы:

- опираясь на познавательные интересы, сильные стороны личности, ее резервные возможности сгладить проблемы в обучении и развитии младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью;

- сформировать у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью культуру поведения и социально-бытовые умения, которые необходимы для жизни в обществе;

- на основе полученных сведений об особенностях семейного воспитания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью вовлечь родителей в совместную деятельность с учреждением образования;

- установить партнерские отношения с классными руководителями для достижения общих целей в сопровождении младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;

- выработать у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью навык следования правилам, установленным в школьной среде и в обществе.

Апробация программы социально-педагогического сопровождения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью способствует повышению уровня социальной адаптации детей данной категории через применение различных форм взаимодействия.

Литература

1 Лещинская, Т. Л. Русский язык: учебное пособие для 7 класса 1 отделение вспомогательной школы с белорусским языком обучения / Т. Л. Лещинская, С. С. Анискевич. – Минск : Народная асвета, 2004. – 279 с.

2 Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г. № 243-З, Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г., Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 18 июля 2016 г.

№ 404-З/ Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2020. – Режим доступа : <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=Hk1100>. – Дата доступа : 26.04.2020.