

А. И. Курило

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
 Научный руководитель: Е. А. Лупекина

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПРИ СМЕНЕ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Современный мир открыл многие двери, сделав обыденным то, что было едва возможно для большинства людей еще несколько сотен лет назад. Так больше никого не удивляет переезд на новое место целой семьи, а доступность образования для всех слоев общества позволяет на практике воплотить принцип обучения длиною в жизнь. Подобные тенденции, безусловно, имеют не мало плюсов, но и минусы неизбежны, ведь каждый такой переход на новое место жительства, работы, учебы обычно сопряжен с прерыванием большинства социальных контактов с прошлым окружением. Для учащихся же в данный момент значимой является смена учебного коллектива и сопутствующие этому трудности.

Причин смены учебного коллектива может быть множество, но итог всегда один – смена обстановки, необходимость вливаться в новый коллектив, учиться взаимодействовать с новыми людьми в новых условиях. Разумеется, подобные перемены могут стать великим благом, но также могут навредить, стать помехой плодотворному обучению. Недопущение или успешное решение всех возможных проблем такого рода связано с успешностью социально-психологической адаптации.

Под адаптацией Г. И. Постоваловой понимается перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды и способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой [6, с. 18–19]. Н. А. Свиридов же добавляет, что социальная адаптация «представляет, в отличие от биологической адаптации, единство приспособительной и преобразовательной деятельности» [7, с. 47–48].

И. Б. Дермановой были предложены три основных типа адаптации по критерию объекта изменения: адаптация через преобразование среды; адаптация через приспособление к существующим обстоятельствам путем встраивания в среду, через изменения себя; самоустранение или уход из среды. Последний тип включается только тогда, когда два предыдущих пути реализовать не удалось [3, с. 59–68].

Следует отметить, что на данном этапе развития науки не существует единого, удовлетворяющего всех определения социально-психологической адаптации, а также классификации этапов, видов, уровней социально-психологической адаптации.

Переходя к рассмотрению коллектива, следует заметить, что он является сложным социальным явлением, имеющим свою особую структуру и свои правила. Коллектив не может возникнуть за один день, он должен успешно пройти некоторые этапы развития. Так малая группа является предшественницей коллектива. Д. Хоманс представляет малую группу, как некоторое число лиц, взаимодействующих друг с другом в течении некоторого времени и достаточно малочисленных, чтобы иметь возможность контактировать друг с другом лицом к лицу, то есть без посредников. В данном определении подчеркнуты следующие моменты: малочисленность группы и непосредственный контакт ее членов [2, с. 319].

Коллектив является высшей ступенью развития малой группы. Понятие «коллектив» было рассмотрено многими талантливыми учеными. Так, под коллективом А. С. Макаренко понимает объединение людей для достижения общей цели в общем труде – объединение, отличающееся определенной системой полномочий и ответственности, определенным соотношением и взаимосвязью отдельных своих частей. Автор подчеркивал, что через коллектив каждый его член входит в общество [8, с. 36–37].

Учебный коллектив является частным случаем коллектива и имеет сходные с ним черты, но также и отличия. По мнению С. М. Вишняковой, учебный коллектив ни что

иное, как устойчивая самостоятельная организация учащихся, объединенная единой целью и совместной общественно-полезной деятельностью, обладающая органами коллектива и органически связанная с другими коллективами. Автор также считает, что для сформированного ученического коллектива характерны такие качества, как ответственность, контактность, открытость, организованность, информированность [1, с. 357]. Для этого коллектив должен иметь высокую структурную организацию и быть достаточно сплоченным.

Не является секретом то, что некоторые люди легче остальных вливаются в новый коллектив, период социально-психологической адаптации проходит у них быстрее, плодотворнее. Была выдвинута гипотеза, что успешность социально психологической адаптации связана с уровнем межличностного эмоционального интеллекта.

Рассматривая тему эмоционального интеллекта, следует отметить, что данное понятие является относительно недавно появившимся в научном обиходе и сейчас весьма активно разрабатывается и уточняется. Е. П. Ильин предлагает наиболее общее определение понятия эмоциональный интеллект; автором он понимается как «эмоционально-интеллектуальная деятельность» [4, с. 243]. Д. В. Люсин трактует эмоциональный интеллект как способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. В структуре эмоционального интеллекта автором были выделены два «измерения» (внутриличностный эмоциональный интеллект и межличностный эмоциональный интеллект), при пересечении которых возможно получить четыре вида эмоционального интеллекта: понимание чужих эмоций, управление чужими эмоциями, понимание своих эмоций, управление своими эмоциями. Так под межличностным эмоциональным интеллектом подразумевается понимание чужих эмоций и управление ими [5, с. 3–22].

Нами было проведено исследование, направленное на изучение эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации студентов-первокурсников колледжа. В исследовании приняли участие 79 человек в возрасте от 15 до 17 лет. Вниманию студентов были представлены следующие методики: опросник эмоционального интеллекта «Эмин» (Д. В. Люсин) и методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд.

В ходе исследования, согласно коэффициенту корреляции Пирсона, была выявлена статистически значимая корреляционная связь между межличностным эмоциональным интеллектом и уровнем социально-психологической адаптации – $r_{\text{эм.п.}}=0,58266$. Также следует отметить, что студенты с уровнем межличностного эмоционального интеллекта от среднего и выше имели более высокие показатели по уровню социально-психологической адаптации, чем студенты с более низким уровнем межличностного эмоционального интеллекта.

Согласно полученным данным, можно сделать относительно достоверный вывод о том, что между уровнем межличностного эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптацией есть значимая взаимосвязь, что, в свою очередь, открывает новые горизонты для исследований, а также причины дальнейшей работы над вопросами развития эмоционального интеллекта.

Список литературы

1. Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
2. Галкина Т. П. Малая группа как субъект деятельности социальной организации // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2006. № 11. С. 315–320.
3. Дерманова И. Б. Типы социально-психологической адаптации и комплекс неполноценности // Вестник Санкт-Петербургского университета. 1996. Сер. 6. Вып. 1. С. 59–68.
4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: учеб пособие для студ. вузов. СПб: Питер, 2001. 752 с.
5. Люсин Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник Эмин// Психологическая диагностика. 2006. № 4. С. 3–22.
6. Постовалова Г. И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. 1973. № 3. С. 18–19.
7. Свиридов Н. А. Социальная адаптация личности в трудовом // Социологические исследования. 1980. № 3. С. 47–48.
8. Сумина Т. Г., Белопашенцева А. С., Лосинская Е. О. Теория коллектива А. С. Макаренко в работе современных воспитательных систем // Социальная педагогика. 2019. № 2. С. 35–39.