

Совмещение работы с получением образования: исторический анализ

И.В. КОЛОДИНСКАЯ

В статье рассматриваются исторические аспекты формирования отношений по совмещению работы с получением образования. Определяется роль политических и социально-экономических условий, сложившихся в Беларуси до революции 1917 г., в советскую эпоху и после обретения государственного суверенитета, в становлении и развитии указанных отношений и их правовом регулировании. Формулируются выводы, касающиеся периодизации истории становления и развития этих отношений.

Ключевые слова: исторические аспекты, правовое регулирование, совмещение работы с получением образования, отношения о совмещении работы с получением образования, становление и развитие законодательства.

The article discusses the theoretical and historical aspects of combining work with education. The role of the political and socio-economic conditions prevailing in Belarus before the revolution of 1917, in the Soviet era and after the acquisition of state sovereignty in the formation and development of relations on combining work with education and their legal regulation is determined. The conclusions are formulated with the designation of the periodization of the development of combining work with education.

Keywords: historical aspects, legal regulation, combining work with education, relations about combining work with education, formation and development of legislation.

Историческая оценка современных исследований в области права является неотъемлемой частью любой научной работы. Изучение истории права содействует упорядочению знаний и представлений о наиболее общих или наиболее характерных особенностях возникновения, функционирования права и является основой для последующих изменений.

В данной работе рассматривается хронология важнейших исторических событий в Беларуси, характеризующаяся политическими и социально-экономическими условиями, сложившимися в Беларуси до революции 1917 г., в советскую эпоху и после обретения государственного суверенитета, которые способствовали становлению и развитию отношений по совмещению работы с получением образования и их правовому регулированию. В истории белорусского трудового права данному вопросу не уделялось должного внимания, и рассматриваемые отношения не являлись объектом комплексного научного исследования.

Зарождение отношений о совмещении работы с получением образования пришлось на период 7000 г. до н.э. – VIII в., когда общественно-трудовые отношения являлись качественным своеобразием эволюции человека [1, с. 47].

О решающем значении труда в общественном развитии человека свидетельствует история человечества. Труд – первое и основное условие человеческой цивилизации. Он позволял удовлетворить потребности человека в пище, одежде, жилье [2], способствовал закреплению новых знаний, навыков и умений, которые передавались как в процессе систематического повторения трудовых циклов, так и в поколениях при передаче опыта от старших молодым [3]. Дети получали навыки и знания в домашних условиях, наследовали виды занятий своих родителей [4]. Передавая из поколения в поколение накопленный запас знаний и опыта, человек совершенствовал и развивал сам процесс труда. Новые и более эффективные трудовые процессы в свою очередь способствовали дальнейшему развитию человека [2].

Со становлением профессионального ремесла и возникновением нового социального слоя – городских ремесленников – началось развитие отношений о совмещении работы с получением образования. С IX по XIII вв. обучение ремеслу было способом и возможностью для постижения производства и освоения профессии человеком.

Появление групповой формы обучения ремеслу (XIV–XVII вв.) потребовало от человека приобретения специальных знаний и навыков, а также развития процесса и системы производственного обучения [2, с. 51].

На этапе развития мануфактурного производства (XVIII – начало XIX вв.) происходило совершенствование системы производственного обучения. Это повлекло прогрессивные преобразования в системе образования и подготовке кадров квалифицированных рабочих, а также способствовало приближению крупной машинной индустрии [2, с. 51].

Инструментом совершенствования профессионального образования и создания его системы явилась эпоха индустриализации (XIX – начало XX вв.). Она способствовала зарождению фабричного трудового законодательства, а вместе с ним – и отрасли трудового права [2, с. 51].

С формирования нового трудового законодательства советского типа, которое началось после отмены большинства законов, существовавших до Октябрьской революции 1917 г., началось становление правового регулирования совмещения работы с получением образования (1917–1930 гг.) [5, с. 68].

Восстановление экономики Беларуси после гражданской войны способствовало созданию первого Кодекса законов о труде РСФСР 1918 г., нормативных правовых актов, регулирующих вопросы ученичества, а также принятию основополагающих документов по народному образованию. Это повлияло на развитие производственных сил и формирование новой системы образования в стране, а также на появление в Кодексе законов о труде РСФСР 1922 г. раздела XII «Об ученичестве» [5, с. 72–73].

Следует отметить, то учениками считались лица, поступающие на работу без обладания той рабочей профессией (специальностью), в которой заинтересовано было предприятие, и обязующиеся в течение обусловленного срока освоить эту профессию непосредственно в процессе труда, а также путем соответствующих теоретических знаний [4, с. 338–339].

Вопрос о формировании новой системы и подготовки кадров на данном этапе решался путем подготовки работников на предприятиях и в учреждениях без их отрыва от производства. Появились школы фабрично-заводского ученичества, рабочие факультеты, а также заочное и вечернее обучение. Данные изменения положительно сказались на подготовке квалифицированных кадров для страны и на её социально-экономическом развитии, а также содействовали становлению правового регулирования совмещения работы с получением образования [5, с. 72–73].

Период развития правового регулирования совмещения работы с получением образования (1931–1990 гг.) связан с коренным, качественным преобразованием производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства [6].

В 1930-е гг. в БССР в связи с оснащением промышленности новой, более сложной техникой, возросли требования к квалификации рабочих, потребовалась профессионально-техническая и общеобразовательная подготовка молодых рабочих. Как и культурно-технический уровень в целом, общеобразовательная подготовка была необходима не только для работы на производстве, но и для участия в управлении государством, производством, общественной жизни. В ходе индустриализации ставились задачи по освоению новых предприятий, овладению передовой техникой, улучшению организации труда и повышению технических знаний. Поэтому возникла необходимость ускорения темпов повышения общеобразовательного и культурного уровня трудящихся [7, с. 19].

В связи с развитием промышленного производства в стране (1930–1945 гг.) и возросшей потребностью в квалифицированных кадрах был издан ряд нормативных правовых актов, направленных на осуществление профессиональной подготовки работников без отрыва от производства. Утверждалась единая система подготовки рабочих, вводилось всеобщее семилетнее обучение, происходило укрепление заочной системы высшего образования и совершенствовалось профессионально-техническое образование. Усиление роли государства в развитии отношений о совмещении работы с получением образования на данном этапе способствовало изменению уровня образования населения и его профессиональной подготовки [5, с. 73].

Научно-техническая революция (далее – НТР) (1946–1970 гг.) определила качественно новый этап развития народного образования в БССР и явилась толчком к преобразованию системы образования трудящихся и их профессиональной подготовки.

НТР воздействовала на профессионально-квалификационную структуру рабочей силы путем изменения техники производства, механизации и автоматизации процессов, что влекло из-

менение характера продукции. Механизация и автоматизация производственных процессов привели, как известно, к изменениям в содержании труда рабочих. Возникла необходимость в работнике нового типа в качестве программиста, наладчика, оператора, технолога, инженера [8, с. 213].

В трудовой деятельности такого работника преобладали умственные операции. В соответствии с изменением трудовых функций возрастали требования к профессиональным и личностным качествам работника такого типа: он должен был обладать разносторонними техническими и научными знаниями, умением творчески мыслить и инициативно действовать, иметь развитое чувство ответственности за функционирование доверенного ему комплекса агрегатов, каждый сбой в работе которого может означать ощутимые экономические потери для трудового коллектива и общества, а также быть готовым к освоению новых видов продукции, технологии, оборудования, профессии и места работы [8, с. 213].

Базируясь на образовании и научных достижениях, НТР привела к тому, что учебный труд все более превращался в непрерывный процесс для каждой личности [9, с. 29].

В.Г. Марахов определяет сущность НТР как «революцию в управлении технологическими процессами, которая опиралась на революцию в науке, имела ведущим звеном создание электронных управляющих устройств, поднимает человека на новую ступень свободы в рамках производственного процесса» [7, с. 15].

На данном этапе на смену всеобщему обязательному семилетнему образованию вводилось восьмилетнее, постоянно увеличивалось число общеобразовательных учреждений для взрослых [4, с. 73]. Если в 1945 г. школ рабочей, сельской молодежи и школ взрослых (включая начальные, семилетние, восьмилетние и средние школы, при которых организованы классы для рабочей и сельской молодежи, заочные школы) в республике насчитывалось 439 с числом учащихся 21280, то в 1960 г. их было 1412, где обучалось уже 90138 человек [9, с. 35].

Устанавливались поощрения и трудовые льготы для работников, совмещающих работу с получением образования, развивалась система подготовки и повышения квалификации на производстве [5, с. 73].

Такие преобразования содействовали переустройству народного образования и появлению системы поощрений и льгот для работников, совмещающих работу с получением образования, что благоприятствовало повышению уровня теоретической и практической подготовки специалистов во всех отраслях народного хозяйства [5, с. 73].

Бурный процесс научно-технической революции (1971–1990 гг.) предъявлял быстрорастущие требования к машинам и технике, и в первую очередь к самим рабочим.

На данном этапе совершенствовалась система народного образования и профессиональная подготовка рабочих. Конституцией гарантировалась бесплатность всех видов образования, развивалась система профессионально-технического образования [5, с. 73].

Исторический опыт свидетельствует, что содержание, структура, организация и функции системы образования не оставались неизменными, постоянно изменяясь под влиянием поступающих извне импульсов. Главным импульсом в это время была потребность экономики, а именно: образование рабочей силы выступало необходимым и важным моментом ее воспроизводства, а вместе с тем и всего воспроизводственного процесса в целом. Сложившаяся структура производства, его объем и технические условия должны были быть обеспечены кадрами соответствующей численности, отраслевой и профессионально-квалификационной структуры [10, с. 163].

Отсюда главной функцией сферы образования в целом выступало формирование кадрового потенциала народного хозяйства. Кроме того, образование стимулировало занятость и сокращало безработицу, смягчало неравенство в распределении личных доходов, то есть способствовало в той или иной мере позитивному решению «провалов» рынка. В целом, образование в НТР действительно являлось и рассматривалось как сфера, которая (как и вся социальная сфера в целом) «обслуживала» нужды материального производства [10, с. 163]. С улучшением подготовки квалифицированных рабочих непосредственно на производстве совершенствовалось законодательство, регулирующее совмещение работы с получением образования. Такие изменения позволили на качественно новом уровне удовлетворять постоянно растущую потребность общества в квалифицированных кадрах и решать экономические и социальные задачи в стране [5, с. 73].

Формирование и развитие законодательства о совмещении работы с получением образования Беларуси после обретения государственного суверенитета (1991 – по настоящее время) следует отсчитывать с момента принятия Верховным Советом БССР 27 июля 1990 г. Декларации «О государственном суверенитете БССР» [11, с. 97].

В связи с приобретением политической независимости процессами демократизации политической системы общества и постепенным переходом к экономике рыночного типа в бывших республиках СССР в начале 90-х гг. актуальным стал вопрос обновления и перестройки правовой базы, формирования собственного национального законодательства.

Новые политические и социально-экономические реалии, связанные с распадом СССР и появлением независимых государств (1991–1999 гг.), положили начало трансформационным процессам в белорусской системе образования и появлению собственного Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК). Принятие ТК сыграло важнейшую роль в развитии национального законодательства о труде Республики Беларусь и способствовало формированию системы поощрений и гарантий для работников, совмещающих работу с получением образования.

Принятие Закона Республики Беларусь от 20 июля 2007 г. № 272-З «О внесении изменений и дополнений в Трудовой кодекс Республики Беларусь» способствовало совершенствованию системы поощрений и гарантий для работников, совмещающих работу с получением образования, а также закреплению на уровне ТК правового регулирования отношений, связанных с профессиональной подготовкой, повышением квалификации, стажировкой и переподготовкой работников.

Включение в 2011 г. Кодексом Республики Беларусь об образовании взрослых (повышение квалификации, переподготовка, профессиональная подготовка и стажировка) в общегосударственную систему образования, а также корректировки ТК, внесенные Законом Республики Беларусь от 8 января 2014 г. № 131-З «О внесении изменений и дополнений в Трудовой кодекс Республики Беларусь» и Законом Республики Беларусь от 18 июля 2019 г. № 219-З «Об изменении законов», способствовали дальнейшему совершенствованию законодательства об образовании и законодательства о труде, регулирующего совмещение работы с получением образования [11, с. 101].

Проведённый анализ истории становления и развития отношений по совмещению работы с получением образования позволяет сделать вывод о том, что динамику формирования этих отношений предопределяли политические и социально-экономические условия, сложившиеся на территории Беларуси в следующие временные периоды и этапы:

– период зарождения отношений по совмещению работы с получением образования (7000 г. до н.э. – VIII в.);

– период развития отношений по совмещению работы с получением образования (IX – начало XX вв.): первый этап – (IX–XIII вв.) – появление ремесленного ученичества; второй этап – (XIV–XVII вв.) – модернизация профессиональной подготовки; третий этап – (XVIII – начало XIX вв.) – появление новой формы организации производства (мануфактурное производство); четвертый этап – (XIX – начало XX вв.) – развитие системы профессионального образования;

– период становления правового регулирования отношений по совмещению работы с получением образования (1917–1930 гг.);

– период развития правового регулирования отношений по совмещению работы с получением образования (1931–1990 гг.): первый этап – (1930–1945 гг.) – изменение уровня образования и профессиональной подготовки населения; второй этап – (1946–1970 гг.) – переустройство народного образования и появление системы льгот и поощрений для работников, совмещающих работу с получением образования; третий этап – (1971–1990 гг.) – совершенствование системы народного образования и профессиональной подготовки населения;

– период формирования и развития законодательства о совмещении работы с получением образования Беларуси после обретения государственного суверенитета (1991 г. – по настоящее время): первый этап – (1991–1999 гг.) – модернизация образовательной системы и формирование системы поощрений и гарантий для работников, совмещающих работу с получением образования; второй этап – (2000–2010 гг.) – совершенствование системы поощрений и гарантий для работников, совмещающих работу с получением образования; третий этап – (с 2011 г. – по настоящее время) – дальнейшее развитие системы поощрений и гарантий для работников, совмещающих работу с получением образования.

Литература

1. Колодинская, И. В. История становления и развития отношений о совмещении работы с получением образования в Беларуси в дореволюционный период / И. В. Колодинская // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – 2019. – № 2 (113). – С. 47–52.
2. Роль труда в развитии человека и общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jobgrade.ru/2012/01/09/роль-труда-в-развитии-человека-и-общес/>. – Дата доступа : 17.12.2021.
3. Труд. Функции труда. Роль труда в формировании и развитии личности и общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mydocx.ru/11-60284.html>. – Дата доступа : 18.12.2021.
4. Александров, Н. Г. Советское трудовое право / Н. Г. Александров. – М. : Госюриздат, 1963. – 360 с.
5. Колодинская, И. В. Правовое регулирование совмещения работы с получением образования в советский период / И.В. Колодинская // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – 2020. – № 2 (119). – С. 68–74.
6. Характеристика научно-технической революции. Видеоурок [Электронный режим]. – Режим доступа : <https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bnauchnotehnicheskaya-revoluciya-i-mirovoe-hozyajstvob/harakteristika-nauchno-tehnicheskoy-revolyuutsii>. – Дата доступа : 17.12.2021.
7. Коровин, Н. Р. Подготовка рабочих кадров в России в 30-е годы : учеб. пособие / Н. Р. Коровин. – Иваново, 1993. – 67 с.
8. Маркс, К. Сочинения : в 50-ти т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М. : Партийное изд-во, 1968. – Т. 46, ч. 2. – 723 с.
9. Копысов, Л. С. Развитие образования в условиях научно-технической революции / Л. С. Копысов // Известия Томского ордена октябрьской революции и ордена трудового красного знамени политехнического института им. С.М. Кирова. – 1972. – Т. 256. – С. 19–29.
10. Муромцева, А. К. Высшее образование в условиях становления экономики знаний: императивные изменения / А. К. Муромцева // Вестник Кузбасского государственного технического университета. – 2014. – № 5. – С. 162–169.
11. Колодинская, И. В. Формирование и развитие законодательства Беларуси о совмещении работы с получением образования в постсоветский период / И. В. Колодинская // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – 2021. – № 2 (125). – С. 97–102.

Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины

Поступила в редакцию 11.11.2021