

Е. В. Волкова

СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

В данной статье кратко аргументируются достоинства и недостатки структурного, коммуникативного, дедуктивного и индуктивного методов обучения грамматике английского языка. Также рассматриваются имплицитный, эксплицитный и дифференцированный подходы. Делается вывод, что наиболее подходящим методом для усвоения грамматических навыков является комбинация коммуникативного и индуктивного методов.

Одной из важнейших целей обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из основополагающих компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Знание правильного сочетания слов, способность изменять комбинации слов в зависимости от того, что вам нужно сказать в определенный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Совершенно очевидно, что хорошо говорить на иностран-

ном языке, не зная грамматики, невозможно. Так, например, можно сказать: *She is a girl* или *she a girl. It is yellow* или *it is a yellow. It is a red table* или *it is red table. A beautiful car* или *a car beautiful*.

В обучении грамматике исторически сложились два подхода: имплицитный и эксплицитный. В имплицитном подходе уделяется особое внимание обучению грамматическим конструкциям без объяснения правил, а в эксплицитном, следовательно, делается упор на обучение грамматике с объяснением правил. В границах каждого из подходов определились по два метода.

Имплицитный подход включает в себя структурный метод и коммуникативный метод. «Структурный метод заключается в том, что учащиеся изучают структуру языка», т. е. правила, по которым строятся предложения, видовременные формы, образование тех или иных частей речи, порядок слов в предложениях [1, с. 113]. В основу этого метода положены упражнения на отработку структурных моделей. Самым главным недочетом данного метода является его долгосрочность. Изучение всех правил занимает огромное количество времени. Кроме того, задания носят механический, монотонный характер. Вследствие этого учащимся становится скучно, они быстро устают и теряют мотивацию. С одной стороны, такой метод является весьма неэффективным для тех, кто желает изучить иностранный язык быстро и с максимальной пользой, с другой стороны он обладает явным преимуществом – основательность изучения структуры языка.

Отличным от структурного является коммуникативный метод, главным аспектом которого является общение. Коммуникативный метод – это в какой-то мере синтез интенсивного и традиционного методов. Но, несмотря на это, он имеет некую новизну, имеет ряд своих особенностей и преимуществ. В коммуникативном методе учащиеся сначала запоминают слова, выражения, а затем накладывают имеющиеся у них знания на грамматическую основу. Следует отметить, что во время занятий с использованием коммуникативного метода обучения иностранному языку студенты, а также преподаватели должны избегать общения на родном языке. Все объяснения должны проводиться с помощью уже знакомых фраз и лексических конструкций, также для пояснения материала используются мимика, жесты, аудиозаписи, любой наглядный материал – видео, картинки, диафильмы, фотографии. Важным фактором является то, что в процессе обучения при таком подходе учащиеся погружаются в культуру и историю той страны, язык которой они изучают [2].

Еще одним весомым преимуществом коммуникативного метода является работа студентов в парах. Преподаватель создает всевозможные ситуации, чтобы ученики могли попробовать себя в реальном общении и улучшать свои навыки говорения. Такой вид работы позволяет студентам на самостоятельной основе находить ошибки в том, что они говорят и в том, что говорит их собеседник, обсуждая и анализируя актуальные темы, которые их волнуют или привлекают внимание. Каждый студент высказывает свою точку зрения относительно того или иного вопроса. У студентов появляется высокая степень мотивации, появляется интерес к изучению иностранного языка, они более свободно и непринужденно общаются и взаимодействуют друг с другом. Обсуждение различного рода тем позволяет студентам пополнить уровень своей лексики не только на иностранном языке, но и на их собственном. Коммуникативный метод в целом направлен на отработку разговорного английского, что является очень важным фактором в современном обществе и играет не последнюю роль при трудоустройстве. Этот метод учит грамотно выражать свою мысль, так, чтобы собеседник мог вас правильно понять.

Эксплицитный подход включает в себя дедуктивный метод и индуктивный метод. Дедуктивный метод предполагает движение мысли от общего суждения к частному выводу. В данном методе все действия происходят по уже укоренившемуся, заданному алгоритму. Сначала изучается правило, затем обучаемые находят данное грамматическое явление или структуру в предложениях или в тексте, называют его форму, поясняют, в

каком значении оно употребляется в данном контексте. Выполняются подстановочные упражнения по образцу. Далее происходит переход к упражнениям в соответствии с правилом. Последним звеном является закрепление пройденного материала, при помощи переводных заданий с родного на иностранный язык. Преимуществом этого метода являются то, что происходит реализация принципов сознательности и научности. Также происходит отработка грамматического навыка [1, с. 115]. У обучаемых формируются учебные умения и навыки, что позволяет им стать более самостоятельными в обучении иностранному языку. Недостатком данной методики является трудность понимания грамматической терминологии. Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу, производится формулировка правила образования или использования грамматической структуры, выполняются задания на подстановку, затем выполняются задания на преобразование. Для закрепления также используются переводные упражнения. Данный метод имеет ряд таких преимуществ, как:

- обеспечивает реализацию проблемного обучения;
- стимулирует самостоятельное языковое наблюдение;
- развивает догадку по контексту;
- способствует лучшему запоминанию изучаемого материала.

Тем не менее, данный метод имеет и недостатки:

- занимает много времени;
- не все языковые явления можно объяснить индуктивно, ошибочно выведенное правило может приводить к устойчивым погрешностям [1, с. 116].

Таким образом, можно смело утверждать, что дедуктивный и индуктивный методы практически аналогичны и имеют лишь некоторые различия.

Наиболее распространенным и часто используемым в настоящее время в практике школьного обучения грамматике является дифференцированный подход. Дифференцированный подход к обучению грамматике позволяет сочетать различные подходы и методы с учетом специфики обучения. В большинстве случаев дифференциация в обучении иностранному языку основывается не столько на личной характеристике учащегося, а сколько на его личных пробелах в знаниях. Следует отметить, что учебный материал на разных уровнях обучения может усваиваться учащимися одного и того же класса по-разному. Одним иностранный язык дается просто и без усилий, в то время как для других является чем-то невероятно сложным. Поэтому существует необходимость применять дифференцированный подход, так как его использование является одним из важнейших психологопедагогических условий продуктивного обучения. Использование дифференцированного подхода к организации самостоятельной работы учащихся при обучении иностранному языку способствует выявлению задатков, развитию интересов и способностей каждого ученика, а также удовлетворению познавательных потребностей и совершенствованию мыслительной деятельности [3, с. 51].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что сочетание индуктивного и коммуникативного методов в процессе обучения иностранному языку будет наиболее эффективным и плодотворным, так как комбинация этих двух методов поможет восполнить минусы одного подхода плюсами другого.

Литература

1 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. – Москва : Аст, 2007. – 239 с.

2 Методы изучения иностранного языка. Экскурс в методологию. Коммуникативный метод [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/504045497/?>. – Дата доступа: 30.04.2018.

3 Антонова, М. Л. Дифференцированный подход в обучении английскому языку / М. Л. Антонова. – Кемерово: Образование. Карьера. Общество № 3. – 2017. – С. 51–52.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ