

8 Митрофанов, А. А. Использование гидроакустической спидографии для оценки внутрицикловой скорости в плавании / А. А. Митрофанов, Н. Ж. Булгакова, О. И. Попович // Ученые записки университета Лесгафта. – 2018. – № 10 (164). – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-gidroakusticheskoy-spidografii-dlya-otsenki-vnutritsiklovooy-skorosti-v-plavanii>. – Дата доступа : 11.05.2020.

9 Кондаков, В. Л., Совершенствование координации движений рук и ног для снижения энергозатрат техники плавания баттерфляем / В. Л. Кондаков, А. В. Гусев, В. Л. Щелкотунова // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2019. – № 10. – С. 177–180.

УДК 331.54-057.875:796

Э. А. Калугина

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНОГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Статья посвящена изучению проблемы отношения студентов-выпускников к правильности выбора профессии педагогической специальности. В работе определены факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения будущих специалистов, в соответствии с которыми была составлена анкета. В статье изложены материалы, полученные в результате проведённого анкетирования среди студентов факультета физической культуры.*

В жизненном пути каждого молодого человека наступает момент, когда его касается проблема выбора профессии. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение, – это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Это очень ответственный и серьёзный этап в жизни, требующий времени, знаний и соответствующей подготовки. Выбирая ту или иную профессию, человек планирует свой способ существования, при этом соотнося будущий профессиональный личный статус с жизненными ценностями. Каждый человек в определённом возрасте задумывается над тем, кем ему быть в будущем и чем заниматься? Не удивительно, что данным вопросом начинают задаваться подростки 14–16 лет, которым в ближайшем времени предстоит поступление в средние и высшие учебные заведения. Очень важно, чтобы выбор профессии был сделан самостоятельно, и будущая работа стала любимым делом на протяжении всей жизни. Но как правильно осуществить процесс профессионального самоопределения? Для этого, как правило, необходимо выделить ряд ключевых побуждающих факторов, влияющих на процесс выбора профессии. К таким факторам, по мнению Тюшева Ю. В. и Парнова Д. А., относятся наличие определенных интересов и склонностей; уровень развития способностей, необходимых в интересующей профессиональной сфере [1, с. 137], престижность выбираемой профессии; уровень информированности о ней; мнение родителей, одноклассников, друзей и сверстников; учет потребностей производства или рынка труда [2, с. 110].

С целью изучения отношения студентов к правильности выбора педагогической специальности среди выпускников факультета «Физическая культура» было проведено педагогическое исследование. Для этого нами была составлена анкета, в которую были включены вопросы, опирающиеся на факторы профессионального самоопределения. В анкетировании приняли участие 40 студентов четвёртого курса. Для сбора более точной информации анкета проводилась анонимно.

В ходе проведения анкеты было установлено, что интерес к работе учителя физической культуры для семнадцати человек (42,5 %) заключается в том, чтобы научить детей новым движениям. Для десяти респондентов (25 %) главным стало то, что работа будет осуществляться с людьми. Семеро (17,5 %) ориентированы на работу с детьми, имеющими ограничения по состоянию здоровья. Ещё шестеро (15 %) высказались за возможность применения творческого подхода в организации работы. Таким образом, подавляющее большинство респондентов выбрали в качестве мотивирующих факторов обучение детей новым движениям и возможность работы с людьми и больными детьми.

В вопросе развития способностей, необходимых в профессии учителя физической культуры, ответы распределились следующим образом: семнадцать респондентов (42,5 %) указали на то, что главным в этой специальности является хорошая физическая подготовка. Немного меньше – пятнадцать человек (37,5 %) – выбрали любовь к детям. Для шестерых (15 %) определяющей способностью стала коммуникабельность. Стремление хорошо выглядеть в глазах окружающих отметили двое (5 %) опрошенных. То есть можно сказать, что для 80 % респондентов хорошая физическая подготовка и любовь к детям стали доминирующим при выборе профессии.

Изучение вопроса о престиже профессии учителя вызвал некоторое смятение. Почти равное количество респондентов – тринадцать человек (32,5 %) – считают, что «Да, профессия престижна» и одиннадцать (27,5 %) – «Нет, профессия не престижна». Кроме этого достаточно большой процент составляют шестнадцать выпускников (40 %), ответивших, что «Профессия утрачивает престиж, но я постараюсь это как-то исправить». Такое понимание вопроса вселяет надежду на то, что выпускники осознают социальную значимость этой профессии и понимают высокую роль учителя в обществе.

Выбирая специальность учителя, тридцать семь респондентов (92,5 %) отметили, что информация о профессии у них была полная, для троих (7,5 %) – частичная. Поэтому уровень информированности можно считать высоким.

В вопросе возрастного самоопределения профессии 60 % респондентов (24 человека) указали, что в восьмом–девятом классе, что соответствует 14–16-лентному возрасту, уже точно определились с будущей профессией. Ещё 25 % принявших участие в анкетировании указали возраст 16–18 лет. Два человека (5 %), знали, что свяжут свою жизнь с физической культурой ещё до 14 лет. А вот четыре человека, т. е. 10 % отметили, что это был не их выбор. Таким образом, подтвердилась информация о том, что в возрасте 14–16 лет начинается процесс профессионального самоопределения.

На вопрос «Что оказало влияние на выбор профессии?» было предложено восемь вариантов ответов. Пятнадцать человек (37,5 %) отметили, что решение было принято самостоятельно, восемь, а это 20 % последовали советам друзей, тренеров и родственников. Ещё четверо (10 %) указали, что выбрали профессию по настоянию родителей, трое (7,5 %) решили получить отсрочку от службы в вооруженных силах, и столько же поступило ради новых знакомств. Двое (5 %) решили стать продолжателями семейных династий и двое поступили на факультет ради возможности получения любого высшего образования. Ещё три человека (7,5 %), выбрали как вариант ответа «Другое». Ответы студентов на данный вопрос показали, что на момент поступления в вуз более 60 % респондентов осознанно осуществили выбор профессии учителя, и около 30 % оказалось на факультете случайно.

Достаточно серьёзно отнеслись респонденты к вопросу: «Каков на Ваш взгляд спрос на специалистов на рынке труда и возможность трудоустройства?». Двенадцать человек (30 %) уверены, что спрос на учителей физической культуры достаточно высокий и найти работу не составит труда. Пятнадцать респондентов (37,5 %) считают, что спрос невысокий, однако есть возможность трудоустройства по смежным специальностям. Ещё семеро (17,5 %) также придерживаются мнения о том, что спрос невысокий, но с приобретёнными

в процессе обучения знаниями и навыками они без особого труда смогут найти достойную работу. Шестерым (15 %) анкетированным этот вопрос безразличен, так как они работать по специальности не собираются. Таким образом, несмотря на то, что только треть считает, что спрос на учителей физической культуры достаточно высокий, 85 % респондентов уверены в том, что на рынке труда смогут найти работу, где пригодятся профессиональные качества учителя физической культуры.

Немаловажно было узнать, как выпускники относятся к профессии как источнику финансов – источнику жизни. На вопрос о материальном стимулировании оплаты труда были получены следующие ответы: восемь человек (20 %) считает, что учителя получают хорошую заработную плату. Пятеро (12,5 %) отметили, что есть возможность карьерного роста, поэтому деньги не главное. Подавляющее большинство двадцать семь человек (60 %) – отметили, что заработная плата невысокая, но всегда есть возможность дополнительного заработка. В целом все ответы прозвучали достаточно оптимистично.

Заключительный вопрос анкеты подводил общий итог всего анкетирования «Удовлетворены ли Вы получаемой профессией». Подавляющее большинство 72,5 % (29 человек) респондентов полностью удовлетворены профессией учителя физической культуры, в основном удовлетворены 17,5 % (7 человек) и частично удовлетворены только 4 человека, что составило 10 % соответственно. Таким образом, можно совершенно точно сказать, что на момент окончания вуза разочарованных выпускников в полученной специальности среди принявших участие в анкетировании нет.

В результате проделанной работы было установлено:

- во-первых, для подавляющего большинства респондентов мотивирующими факторами являются обучение детей новым движениям и возможность работы с людьми и больными детьми;

- во-вторых, хорошая физическая подготовка и любовь к детям являются доминирующим показателями при выборе профессии;

- в-третьих, понимание вопроса престижа педагогической специальности вселяет надежду на то, что выпускники осознают социальную значимость этой профессии и понимают высокую роль учителя в обществе;

- в-четвёртых, уровень информированности по специальности «Учитель физической культуры» считается достаточно высоким;

- в-пятых, подтвердилась информация о том, что процесс профессионального самоопределения начинается в возрасте 14–16 лет;

- в-шестых, несмотря на то, что треть абитуриентов, поступая на факультет физической культуры, в полной мере не осознавали необходимость выбора педагогической специальности, к окончанию учёбы изменили своё мнение к выбранной профессии;

- в-седьмых, подавляющее большинство (85 %) респондентов уверены в том, что на рынке труда смогут найти работу, где пригодятся профессиональные качества учителя физической культуры. Кроме того, невысокая заработная плата не отпугивает абитуриентов от этой специальности;

- и наконец, в-восьмых, на момент окончания вуза разочарованных выпускников в полученной специальности среди принявших участие в анкетировании нет.

Таким образом, насколько удачнее будет профессиональный выбор, тем успешнее и интереснее будет вся жизнь человека и его карьерный рост.

## Литература

1 Тюшев, Ю. В. Выбор профессии: Тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 160 с.

2 Парнов, Д. А. Кем быть? Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д. А. Парнов. – Москва : Книжный мир, 2014. – 185 с.