

Литература

1 Польская, Н. А. Разработка опросника эмоциональной дисрегуляции / А. А. Польская, А. Ю. Разваляева // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. – № 4. – С. 71–93.

2 Тарабрина, Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. В. Тарабрина. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

3 Шушкевич, Н. И. Биохимия гормонов / Н. И. Шушкевич. – Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2009. – 68 с.

УДК 373.017:37.035

Ли Яньчао

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КИТАЙСКОЙ СЕМЬЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Статья посвящена воспитанию детей в китайской семье. Рассмотрены особенности, история становления воспитания и современные тенденции. Воспитательные правила в китайской семье заметно отличаются от подхода к детям со стороны представителей европейской цивилизации. В частности, это проявляется в том, что китайцы почти не уделяют внимание психическому состоянию ребенка, а поход к психологу – большая редкость.

Китай считается одной из самых перспективных и быстро развивающихся стран современности. Китайцы известны всему миру как очень трудолюбивая и целеустремленная нация. Ведущую роль в этом процессе играет китайская семья, уделяющая большое внимание воспитанию детей, их подготовке к трудовой жизни и деятельности.

В древности особой радостью считалось появление в семье сына – наследника. Его облачали в красное одеяние как символ счастья и представляли всем родным, близким и дальним родственникам. Воспитанию мальчиков уделяли гораздо больше внимания, чем воспитанию девочек.

В сельской местности было распространено женское имя, которое переводится как «большая ошибка». Девочкам прививали основы ведения домашнего хозяйства и нравственных качеств, которые должны пригодиться в будущей семейной жизни: покорность, скромность, умение быть хорошей хозяйкой. Мальчиков, кроме домашнего воспитания, ждало еще и школьное. Там их обучали календарному летоисчислению, теории мироздания, труду, песнопению, знаниям о земле, небесных телах, строению тела человека, истории, музыкальному искусству.

Ученые Китая говорят, что школы появились еще в 30–х веках до нашей эры. Во времена династий Шан и Чжоу (16–3 столетия до нашей эры) они носили название «сюэ». В них учили считать, писать, стрелять из лука, управлять конем, музицировать, а также отличать плохое от хорошего. В сюэ обучались представители знати, они были как в столичном городе, так и в провинциях. В сюэ упор делали на самостоятельную работу, уважительные, доверительные взаимоотношения в системе «ученик–учитель».

Начиная с 6–5 столетий до нашей эры на отношение к детям оказали большое влияние идеи Конфуция (551/552 – 479 до н. э.). Он придерживался традиционного воспитания и считал, что заниматься им нужно не только в детские годы, но и в старшем возрасте, до конца жизни. Родители должны не только вырастить, но и воспитать хорошего человека для страны.

Большое влияние на духовно-нравственное воспитание детей в китайской семье оказал Конфуций, который объединил воспитательные и образовательные аспекты в собственной школе. Конфуций называл одним из главных принципов воспитания «сяо» – почтительность сыновей. Она выражается в уважении к взрослому поколению, семейным ценностям. Интересы семьи должны стоять выше личных интересов. Главными ее методами считалась связь обучающихся со своим наставником, исследование вещей путем сравнительной характеристики, следование идеалам и образцам.

Видный ученый Китая считал основой хорошего воспитания так называемый «жень», согласно которому воспитанный человек должен быть гуманным, благородным, честным, искренним, верным, почтительным к окружающим, трудолюбивым, уважительно и заботливо относиться к родителям.

Чтобы ребенок вырос хорошим и полезным обществу, ему прививали трудолюбие, учили трудиться и правильно обращаться с деньгами, растили в строгости, не баловали. Даже в богатых семьях не принято было выделять большие суммы на будущее молодого человека. Даже став взрослым, он не мог пользоваться родительским положением в обществе. Всего он должен был добиться самостоятельно. Считалось, что то, каким вырастет малыш, во многом зависит от окружающей его обстановки. Поэтому его любили и уважали в семье – среди родственников, соседей, а также в большой семье, которой считалось государство в целом. Этот принцип работал и в обратную сторону: человек с самого детства должен почтительно относиться к старшим людям и государству, к родителям и близким родственникам.

От средних веков до нашего времени конфуцианские устои и воспитательные принципы по большей части сохранились до наших дней. Во время китайского феодализма, когда государство было разделено на множество царств, подчинявшихся одному императору, правитель имел огромное влияние на всех жителей страны. Императора почитали наравне и даже выше собственных родителей, и на него в первую очередь распространялось правило «сяо».

С 3 по 10 столетия существующие воспитательные методы и система образования сохранялись, появлялись все новые школы, а также возникли первые университеты. При династии Юань (13–14 века) большую важность приобрели науки математика, медицина, естествознание, астрономия.

Китайские родители – одни из самых строгих, даже авторитарных в мире. У них не принято уделять большое внимание личности ребенка, психической уязвимости детей. В стремлении научить младшее поколение дисциплине современные китайцы нечасто прибегают к похвале, а даже за малейшие проступки могут строго наказывать своих чад. В этой связи в Китае есть поговорка, которая гласит, что родители хотят увидеть в каждом мальчике дракона, а в девочке – феникса [1, с. 22].

В содержательном плане воспитание в китайской семье призвано взрастить в ребенке такие важные качества, как трудолюбие, целеустремленность, терпение, покорность, уважение к близким, всестороннее развитие, лидерство. Последний пункт «лидерство» считается китайской национальной особенностью. Ребенок должен быть не просто хорошим, он должен быть лучшим, причем важно, чтобы он преуспел не только в одном направлении, а во всех сразу. Даже за «пять с минусом» школьника могут строго отчитать, требуя объяснений, за что был получен этот «минус».

Ситуация меняется в 20 веке, при падении императорской власти и приходу к социализму. Система воспитания подверглась большому влиянию государства, демографической политики, новых образовательных учреждений и учебных дисциплин, пропагандирующих социализм.

Одна из самых популярных книг по воспитанию, известная по всему миру сегодня, называется «Боевой гимн матери-тигрицы» и принадлежит перу Эми Чуа – китаянке, которая стала одной из влиятельнейших женщин Америки и матерью двоих детей, которых воспитывает в духе китайских традиций [2, с. 32].

В 70–80 годы прошлого столетия китайское руководство осознало проблему перенаселения страны, поэтому стала набирать обороты государственная демографическая политика, в основе которой лежал принцип «Одна семья – один ребенок». Семьи, где рождалось больше одного ребенка, подвергались высоким налогам, а иногда даже гонениям. Это привело к большому количеству аборт, а также нелегальных родов.

Такая политика сказалась также и на методике воспитания. Во-первых, ребенок становился единственной надеждой, поэтому его заставляют много трудиться, чтобы стать самым умным, сильным и талантливым. Во-вторых, внимание всех родственников – родителей, бабушек, дедушек, дядь, тетя – было сконцентрировано на нем одном. Из-за этого вырастал такой «маленький император». *Даже сегодня рождение сына считается более привилегированным. Женщины иногда способны на аборт, узнав, что ожидается девочка. Как следствие, в настоящее время мужчин в стране на двадцать миллионов больше, чем женщин, и эта цифра продолжает расти.*

В 21 веке закон о регулировании рождаемости отменили, но и в наши дни все равно в большинстве семей – по одному ребенку. Дело в том, что детей содержать дорого, а китайцы привыкли давать своим чадам только самое лучшее образование. Детей направляют в секции, кружки, частные школы, курсы, на развивающие игры [3, с. 16]. В условиях неизменно высокой конкуренции дети сами стремятся учиться, развиваться. С поступлением в школу детство становится все менее беззаботным, ведь школьное воспитание, а с ним семейное, становится все строже.

Молодые китайские мамы занимаются развитием младенца еще до его рождения. При беременности они стараются слушать классическую или национальную приятную музыку, наслаждаться природой, смотреть только на прекрасное. Поэтому многие китайские малыши развиваются не по годам:

- с 1,5 лет обучаются счету, пению, рисованию, физической культуре;
- к 2,5 годам уже знают несколько стихов и песен;
- к 3 м – несколько сотен иероглифов;
- к 4 м – осваивают музыкальные инструменты, посещают спортивные секции, например, настольный теннис, боевое искусство вроде у–шу, английский язык, рисование.

С 3 до 6 лет ребята посещают детский сад. Обычно детсады государственные, хотя при желании детишек можно отдать в частное заведение, которое стоит на порядок дороже. Если малыш не умеет сам ходить в туалет, одеваться, есть, то его не возьмут в государственный садик. В Китае говорят, что, когда малышу исполнилось три года, можно уже сказать, каким он станет человеком в будущем.

Шестилетние детки идут в начальную школу, где учатся шесть лет, то есть до достижения 12 лет. С 12 до 15 лет – средняя школа, тоже обязательная. В старшую школу, обучение в которой длится еще три года, берут только самых способных, отличившихся учеников. Дети, начиная с детсадовских времен, заняты с утра до вечера. В детском саду – развивающие игры, прогулки, после которых следуют занятия, в школе – дополнительные курсы после уроков, выполнение домашних заданий и обязательно – самообразование.

Несмотря на огромную нагрузку, школьники не подвержены стрессам, депрессиям, перегрузкам и нервному истощению. Хотя, возможно, что взрослые просто не придают этому значения. Воспитательные правила в китайской семье разительно отличаются от подхода к детям со стороны представителей Запада. Это проявляется в том, что китайцы: почти не уделяют внимание психическому состоянию, а поход к психологу здесь – большая редкость, отказ от занятий объясняют как лень, упрямство и непослушание, а не усталость, делают упор на нужды коллектива, а не на личные желания, наказывают даже за мельчайшие оплошности, могут заставлять заниматься

искусством даже по 3–4 часа в день, заставляют постоянно учиться, чтобы ребенок не просто преуспел, а стал лучшим во всем, очень беспокоятся, если ребенок учится не на одни пятерки, тратят в 10 раз больше времени, чтобы делать или проверять домашние задания, ждут от детей беспрекословного подчинения, считают, что лучше знают, что нужно детям, не разрешают много времени проводить за компьютерными играми, развлекаться и заводить отношения с противоположным полом.

Несмотря на такие ограничения, кажущиеся европейским детям спартанскими условиями выживания, китайцы, когда вырастают, не ненавидят, а наоборот, любят и бесконечно уважают родителей, испытывают чувство огромной благодарности. Повзрослев, они ухаживают за родителями, тем самым убеждая их, что те вырастили достойных людей.

В заключение отметим, что китайское воспитание детей в семье складывалось с древних времен и его принципиальные основы мало поменялись за много столетий. Детей все также растят в строгости, но при этом в атмосфере любви, стараясь прививать трудолюбие, честность, смирение, послушание, заботливое и уважительное отношение к старшим, особенно к родителям. Кажущаяся иногда чрезмерной строгость китайцев по отношению к младшему поколению на самом деле является проявлением заботы. Маленькие китайцы, находясь в условиях постоянной конкурентной борьбы, понимают, что должны учиться, чтобы преуспеть и найти свое место во взрослой жизни. Китайская модель воспитания показывает свою эффективность. Именно поэтому китайцы – не каждый сам за себя, а только вместе. Для них семья – не только их родные, но и вся страна.

Литература

1 Вэньчжэнь, Е. Особенности воспитания детей в китайской семье. История и современность / Е. Вэньчжэнь. Ц. Линь // Жэнь минь жи бао. – 2017. – № 3. – С. 22–24.

2 Мэнлю, А. Традиция и новация в семейном праве Китая / А. Мэнлю // Бэйцзин чэньбао. – 2014. – №6. – С. 32–34.

3 Син, Те. Эрши шицзи гонэй Чжунго цэтинши яньцзю шупин Обзор исследований по истории китайской семьи в XX в / Те Син // Чжунгошияньцзю дунтай = Trends of recent researches on the history of China. – 2013. – №4. – С. 16–17.

УДК 159.942.2:616.89-008.441.1-057.875

С. И. Лопухов

ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ И КОНФЛИКТНОСТИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ОТНОШЕНИЯ К ОПАСНОСТИ

Статья посвящена изучению агрессивности, конфликтности у студентов с разным типом отношения к опасности. Рассмотрены такие понятия, как агрессивность, конфликтность, тип отношения к опасности. В данной статье представлен алгоритм работы психолога с высокими уровнями агрессивности, конфликтности, с тревожным и игнорирующим типом отношения к опасности. Представлены результаты эмпирического исследования по методике «Фрейбургская анкета агрессивности», методике «Предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса», опроснику «Тип отношения к опасности» В. Г. Маралова, Е. Ю. Мальшиевой, О. В. Смирновой, Е. Л. Перченко, И. А. Табунова. Результаты, полученные в ходе первичной диагностики, свидетельствуют о необходимости проведения коррекционной работы. Представлены результаты эмпирического исследования после проведения коррекционной программы.