

О. С. Гарельская

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В статье рассматриваются способы и приемы создания на уроке английского языка условий, приближенных к реальным ситуациям общения. Социальный характер, ситуативность, определенное содержание, диалогичность представлены как

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

основные параметры реального общения, которые должны создаваться на уроке. В качестве модели естественного общения выделяется коммуникативная игра. Основной моделирования в игре представлена аутентичная ситуация, которая характеризуется наличием информационного пробела. Характер социального взаимодействия представлен парной и групповой формами учебного общения.

Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам в средней школе выделяет в качестве главной цели формирование у выпускников коммуникативной компетенции: психологической, языковой и речевой готовности к общению. Способность и готовность осуществлять иноязычное общение основаны на переносе, успех которого зависит от адекватности условий обучения условиям, в которых полученные знания, навыки и умения предполагается использовать. Создание на уроке условий, приближенных к реальным ситуациям общения, и является главной практической задачей преподавания иностранного языка на современном этапе.

Изучение иностранного языка строится на общении всех участников учебного процесса и представляет собой социальное явление. Социальный характер общения является важнейшим параметром, который должен быть создан в процессе обучения иностранным языкам, для формирования у школьников опыта социального взаимодействия.

Необходимость создания на уроке условий, приближенных к естественным, обуславливает интерес к игровым приемам как модели реального общения. Именно они обеспечивают активность учащихся, их самостоятельность и воспроизводят нормы человеческой жизни и деятельности. Игра как модель реальной действительности позволяет задать в обучении иностранному языку предметный и социальный контексты коммуникативной деятельности и тем самым смоделировать аутентичные условия общения.

Важной характеристикой общения, как подчеркивают многие отечественные психологи, является его социальная сущность, которая выражает и реализует общественные отношения. Именно игровые приемы придают социальный характер учебному общению, обеспечивая этот важнейший параметр реального общения в процессе обучения иностранным языкам [1, с. 35].

Реальный процесс общения также характеризуется ситуативностью. Способность игровых приемов создавать ситуации, моделирующие коммуникативную реальность, позволяет соотносить речевые единицы с основными компонентами процесса общения и тем самым способствует формированию коммуникативной компетенции.

Реальные ситуации общения строятся на основе определенного содержания. Следовательно, на занятиях необходимо использовать иноязычный языковой материал, адекватный тому, который используется в реальной коммуникации. Речевая ценность материала тем выше, чем вероятнее его использование в общении.

Представленные параметры естественного общения непременно создадут такой процесс обучения, при котором окажется возможным развить основные качества говорения как средства общения.

В реальном общении участвуют минимум две стороны, хотя есть и многосторонние формы, поэтому результатом общения может быть:

- а) получение информации,
- б) интерпретация информации,
- в) появление новой коммуникативной цели и речевой задачи, что и оказывает воздействие на собеседников [2, с. 94].

Описание основных характеристик реальной коммуникации позволяет в качестве модели естественного общения, используемой преподавателем для имитации процесса реальной коммуникации в учебном процессе, выделить коммуникативную игру.

Основой моделирования в игре является аутентичная ситуация, которая характеризуется наличием информационного пробела или дефицита информации, когда парт-

неры, как правило, не знают или не догадываются о речевых намерениях друг друга и пытаются в ходе общения ликвидировать этот дефицит или пробел информации. Иными словами, коммуникативная игра базируется на различии в степени информированности партнеров по общению. Кроме того, для нее характерно отсутствие «воображаемых» ролей, поскольку воссоздаются условия, определяющие речевое поведение собеседников. Участники игры управляют своим собственным поведением, учитывая условия аутентичной ситуации.

Ориентация на аутентичную ситуацию и задачи языкового школьного образования создают предпосылки для использования страноведческого материала в качестве содержательной основы игр. Включение в игру страноведческих элементов обусловлено в значительной степени внутренней необходимостью самого процесса обучения.

Важной характеристикой игры также являются социальные формы, из которых наибольшим моделирующим потенциалом обладают групповая и парная. Они более других форм социального взаимодействия отвечают специфике реальной коммуникации.

Групповая форма есть игра трех и более обучаемых. Именно эта форма общения наиболее полно отвечает специфике естественной коммуникации и поэтому использование её на занятиях иностранного языка может стать условием формирования у обучаемых навыков и умений межличностного общения. Признаками групповой формы игры являются взаимодействие обучаемых друг с другом и отсутствие прямого контакта с преподавателем. В зависимости от структуры групповая игра может быть командной игрой и игрой в малых группах [3, с. 50].

Игры в малых группах развивают готовность участников к обучению, так как включают в себя индивидуальную, парную и фронтальную формы социального взаимодействия. К тому же сама микрогруппа выступает в качестве дополнительного резерва обучения каждого участника, поскольку на определенном этапе работы партнёры по игре осуществляют взаимообучение.

По характеру социального взаимодействия можно выделить игру-сотрудничество, цель которой состоит в решении коммуникативной задачи усилиями каждой отдельной микрогруппы, и игру-соперничество, цель которой опередить другую микрогруппу в скорости и качестве выполнения задания.

По содержанию бывают единые и дифференцированные групповые игры. В первом случае малые группы выполняют одинаковое задание, во втором микрогруппы выполняют разные задания в рамках одной общей темы.

Отметим ряд значительных преимуществ, присущих групповой игре. Во-первых, при групповой игре за один и тот же промежуток времени можно выполнить большую по объему работу, так как общий итог суммируется из результатов деятельности каждой микрогруппы. Во-вторых, групповая форма игры влияет на социальную зрелость обучаемых, поскольку приобщает их к сотрудничеству, к регулированию своего поведения в соответствии с потребностями группы, учит преодолевать конфликты и напряжение, возникающие при межличностном общении. В-третьих, работа в группе приучает обучаемых чувствовать ответственность за свой конкретный вклад в общую работу [4, с. 15].

Слабые стороны групповой формы игры проявляются в том, что активное участие в решении коммуникативной проблемы принимают лишь наиболее подготовленные обучаемые. Деятельность более слабых ограничивается выполнением вспомогательных функций. Иногда активность лидера подавляет активность других членов группы.

Парная игра также приближает учебную коммуникацию к естественным условиям. В методическом плане парная игра представляет собой учебное задание, включающее языковую, коммуникативную и деятельностьную задачи.

Решение языковой задачи направлено на формирование или совершенствование речевых навыков и умений в процессе использования изучаемого материала в речевой деятельности.

Коммуникативная задача заключается в обмене информацией между участниками игры в процессе совместной деятельности. Обмен информацией может быть односторонним или двусторонним. В первом случае один из партнеров имеет доступ к определенной информации, которой не обладает другой участник. Задача последнего и состоит в получении недостающей информации, чтобы успешно завершить выполнение полученного задания. Во втором случае речевое взаимодействие общающихся заключается в том, что оба участника игры имеют неполную информацию, которую они должны объединить для решения общей проблемы.

Деятельностная задача парной игры состоит в моделировании способа совместной деятельности партнеров по общению.

Методический потенциал парной формы социального взаимодействия заключается в активизации изучаемого языкового материала в речевых ситуациях, моделирующих реальный процесс общения. До начала взаимодействия в паре обучаемый владеет определенным объемом знаний. Известную информацию он передает партнеру и получает от него новые сведения. В процессе такой деятельности каждый член группы увеличивает объем своих знаний с помощью партнера.

Таким образом, коммуникативная игра активизирует стремление обучаемых к контакту друг с другом и с учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве. В играх обучаемые овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его, умение целенаправленно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы.

Литература

1 Конышева, А. В. Игровой метод в обучении иностранным языкам / А. В. Конышева. – Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. – 196 с.

2 Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

3 Усейнова, Н. В. Принципы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка / Н. В. Усейнова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 6. – С. 49–54.

4 Давыдова, З. М. Игра как метод обучения иностранному языку / З. М. Давыдова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 6. – С. 11–17.