

другого человека путем становления 'на его позицию', что приводит к взаимопониманию участников общения. Данный рефлексивный конструкт в системе личности предполагает определенную зрелость субъекта и целенаправленное осознанное обращение внимания на собственную деятельность.

Для юношей и девушек с низкой самооценкой характерна, соответственно, низкая способность к осознанию роли собственных эмоциональных реакций, состояний и чувств в профессиональной деятельности и в межличностном общении. Также им свойственна недостаточная компетентность об эмоциональных характеристиках, особенностях психологических состояний человека и их функциях в учебной деятельности, в профессии.

У юношей и девушек с низкой самооценкой наблюдается невыраженная потребность в исследовании собственного внутреннего мира. Отмечается заниженная самооценка своих способностей, нередко неадекватное представление о восприятии себя социальным окружением. В сравнении с людьми с высокой самооценкой у данных – низкий уровень рефлексии и понимания чувств и эмоций другого человека. Отсутствие стремления к самонаблюдению. Индивидуум в недостаточной степени опирается на интуицию в профессии и межличностном общении, недостаточная гибкость коммуникации, пассивность. Трудности в решении жизненных проблем, связанных с взаимоотношениями с окружающими людьми. Малый интерес к собственным переживаниям и внутреннему миру, эстетическому развитию личности.

Литература

- 1 Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюк : ПГУ, 2011. – 388 с.
- 2 Яковлева, Е. Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития / Е. Л. Яковлева // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 27–33.
- 3 Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 285с.
- 4 Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис : Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. – М. : Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с.

УДК 316.628:37.013.3-057.875:159.9

А. А. Матюшенко

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ

В данной статье рассматривается мотивация обучения студентов факультета психологии. В ней раскрываются основные мотивы обучения студентов, описаны классификации мотивов, дано определение мотивации. Исследование структуры профессионально-ориентированной мотивации учащихся, знание мотивов, побуждающих к работе в определенной сфере, позволит психологически обоснованно решать задачи повышения эффективности деятельности: правильно осуществлять отбор, обучение, расстановку кадров, планировать профессиональную карьеру.

Понятия «мотив» и «мотивация» у многих авторов отождествляются. На данный момент существует много противоречивых мнений, пытающихся на научной основе дать объяснения мотивации. Можно дать несколько определений мотивации: в одном

случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение, в ином случае – как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Кроме того, о мотивации можно говорить как о процессе психической регуляции конкретной деятельности, как о процессе действия мотива и как механизме, определяющим возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности, как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. Например, мотивация по В. К. Вилюнасу – это совокупность процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [1].

Проблемой мотивации обучения занимались многие отечественные и зарубежные ученые, и среди них В. Г. Асеева, И. А. Васильева и М. Ш. Магомед-Эминова, Е. П. Ильина, В. К. Вилюнаса, А. Н. Леонтьева, П. В. Симонова, П. М. Якобсона, Х. Хекхаузена, Д. В. Аткинсона, А. Г. Маслоу.

Существует большое количество теорий мотивации: мотивационные концепции Дж. Роттера, Г. Келли, Х. Хекхаузена, Дж. Аткинсона, Д. Макклелланда, психоаналитические, бихевиористские, когнитивные, биологизаторские, проблемы мотивации в теории инстинктов, в психологии активности и поведения.

Виды мотивов разграничиваются по следующим основаниям: характер участия в деятельности, время, социальная значимость, факт включенности в деятельность, определенный вид деятельности. В современной психологии используют различные способы классификации мотивации. Выделяют внутреннюю и внешнюю, положительную и отрицательную, устойчивую и неустойчивую мотивацию, индивидуальную, групповую и познавательную мотивацию. Также некоторые ученые выделяют мотивы, которые движут поступками людей: мотив самоутверждения, идентификации, процессуально-содержательные мотивы, мотив власти, саморазвития, достижения.

Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией. Если выбор будущей профессии студентом был сделан самостоятельно и неосознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональном становлении. Преподаватели должны формировать позитивную мотивацию у студентов: приводя примеры из жизни, наделять знания практическими примерами, уважать студентов и верить в них.

Тщательное изучение мотивов выбора будущей профессии даст возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов. В целом, мотивационная сфера человека определяет общую направленность личности. Именно мотивация позволит повысить образовательный потенциал.

Современное образование стало перед вопросом, как сделать обучение продуктивным. Современные дети недостаточно мотивированны. Важно вызвать интерес к обучению, существует множество способов, которые могут в этом помочь. Такими способами могут быть: создание проблемной ситуации, столкновение детей с трудностями. Здесь нужно знать основные цели мотивации обучения: вызвать интерес, показать важность изучаемого материала и снять психологический стресс.

Мотивы обучения можно разделить на две большие категории: познавательные и социальные. Отрицательная мотивация стимулирует к деятельности только на небольшой период. Положительная мотивация вызывает радостные переживания, что способствует преодолению трудностей в обучении. Обучаясь на базе внешней мотивации, ученик часто ощущает внутренний дискомфорт несогласованности требований деятельности со своими потребностями и мотивами. Проанализировав литературу, можно констатировать, что мотивация, лежащая в самой учебной деятельности, является наиболее успешной. Для продуктивного мотивирования можно

использовать наиболее популярные методы: создание ситуаций занимательности, эмоциональные переживания, сопоставление научных и житейских понятий природных явлений, создание ситуаций познавательного спора, создание ситуаций успеха в учении. Важно делать материал обучения интересным. Существует система приемов мотивации: эмоциональные, познавательные и волевые. Мотивация учащихся – это важный этап на пути формирования у учащихся мотивов, которые придают учёбе смысл. В ином случае успешное обучение станет невозможным. Если мы формируем мотивацию к обучению, то мы должны учитывать индивидуальные характеристики студента и вырабатывать именно внутреннюю мотивацию. Мотивация к обучению, к сожалению, сама по себе проявляется довольно редко. Именно поэтому нужно использовать различные методы её формирования, чтобы она могла обеспечивать и поддерживать плодотворную учебную деятельность на протяжении продолжительного периода времени.

В эксперименте приняли участие 40 человек, студенты 2 курса. Цель эмпирического исследования – изучить мотивацию учебной деятельности студентов вузов. В исследовании использовалась методика изучения мотивов учебной деятельности студентов модифицированная А. А. Реаном, В. А. Якуниным. Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина). Эта методика определяет эффективность следующих типов мотивации:

- 1) Стать высококвалифицированным специалистом;
- 2) Получить диплом;
- 3) Успешно продолжить обучение на последующих курсах;
- 4) Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»;
- 5) Постоянно получать стипендию;
- 6) Приобрести глубокие и прочные знания;
- 7) Быть постоянно готовым к очередным занятиям;
- 8) Не запускать предметы учебного цикла;
- 9) Не отставать от сокурсников;
- 10) Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности;
- 11) Выполнять педагогические требования;
- 12) Достичь уважения преподавателей;
- 13) Быть примером сокурсникам;
- 14) Добиться одобрения родителей и окружающих;
- 15) Избежать осуждения и наказания за плохую учебу;
- 16) Получить интеллектуальное удовлетворение.

Для анализа определялась частота называния мотивов по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определялось ранговое место мотива в данной выборочной совокупности.

Было выявлено, что наиболее значимыми мотивами обучения для студентов вузов являются:

- Мотив стать высококвалифицированным специалистом;
- Мотив получить интеллектуальное удовлетворение;
- Мотив обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности;
- Мотив приобрести глубокие и прочные знания.

Таким образом, выраженность мотива стать высококвалифицированным специалистом составляет 15 %, как и мотив получить интеллектуальное удовлетворение – 15 %, мотив обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности – 14 %.

Наименее выражены мотивы у студентов: не отставать от сокурсников, быть примером сокурсникам, избежать осуждения и наказания за плохую учебу, получить диплом по 1,5 % и выполнять педагогические требования – 1 %.

В 2005 г. кандидат психологических наук, Павлова Наталья Анатольевна, в своих исследованиях в рамках диссертационной работы получила следующие данные: доминирующий мотив 1 – «стать высококвалифицированным специалистом» и 2 место – «получить диплом». Как можем заметить, мотив стать высококвалифицированным специалистом остается. Что касается мотива «получить диплом», то наши студенты не ставят его в приоритет. Возможно, это связано с тем, что в настоящее время получение диплома о высшем образовании не сильно востребованно. Получая среднее специальное образование, люди овладевают практическими знаниями и скорее могут выйти на работу и зарабатывать деньги. К тому же, как показывает практика, некоторые выпускники средних специальных учреждений получают заработную плату выше, чем выпускники вузов. Не все студенты хотят самореализоваться, современное экономическое положение, возможно, заставляет людей делать выбор. К тому же, те, кто поступают в высшие учебные заведения, хотят быть компетентными, и сам факт наличия диплома не так важен, как полученные знания.

По данным Ф. М. Рахматуллина, на всех курсах первое место по значимости занимал мотив «стать высококвалифицированным специалистом».

Таким образом, наше исследование совпадает с результатами исследования Н. А. Павловой и Ф. М. Рахматуллиной. Есть особенность, выявленная нами: у студентов нашего исследования нет мотива «получение диплома», как указывается в других исследованиях.

Тщательное изучение мотивов выбора будущей профессии даст возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов.

Именно мотивация позволит повысить образовательный потенциал. Будущие специалисты являются основой развития экономики и главным потенциалом стабильного развития общества.

Литература

1 Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.

УДК 364.62-053.6:616.89-008.441.44

К. Н. Мельникова

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК КОРРЕЛЯТ РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Представлены результаты эмпирического исследования характера социальной поддержки у подростков с риском суицидального поведения. Показана количественная специфика социальной поддержки: общий уровень, степень выраженности различных форм и удовлетворенность ею у учащихся группы суицидального риска. Выявлена взаимосвязь между уровнем социальной поддержки и выраженностью депрессивной симптоматики.

Статистика детских и подростковых суицидов часто не публикуется, тем не менее эта проблема становится все более острой. С вхождением в пубертатный возраст, с 14–15 лет суицидальная активность у подростков резко возрастает, достигая максимума к 16–19 годам [1]. Таким образом, именно старший подростковый возраст является очень уязвимым к данному явлению.