

Д. Г. Годунова

ТЕСТ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Данная статья посвящена изучению вопроса о контроле сформированности умений речевой деятельности, а именно умений чтения на иностранном языке на основе тестовых заданий, поскольку на сегодняшний день контроль усвоения и понимания учебного материала при помощи тестов всё сильнее привлекает к себе внимание. Изучение методической литературы по проблеме подготовки, разработки и составления тестов для контроля умений чтения на иностранном языке, позволило сделать некоторые обобщения и выявить самые распространенные и популярные типы тестов, которые нашли свое отражение в данной статье.

Одной из целей обучения иностранному языку в современной школе является формирование коммуникативной компетенции для совершенствования умений иноязычного речевого общения в контексте межкультурного взаимодействия и диалога культур, что предполагает овладение школьниками всеми видами речевой деятельности, в том числе и чтением. В связи с этим при обучении иностранному языку остро встает вопрос о постоянном отслеживании и контроле динамики процесса формирования умений речевой деятельности. На сегодняшний день контроль усвоения и понимания учебного материала при помощи тестов всё сильнее привлекает к себе внимание не только педагогов-новаторов, но и начинающих свою педагогическую деятельность молодых специалистов. А так как система контроля знаний является не совсем совершенной на данном этапе в связи с недостатками критериев оценки и реальной тратой времени на обработку результатов контроля, тестовые задания стали применяться всё чаще как для учеников средних учебных заведений, так и для студентов вузов.

С точки зрения многих методистов, тестирование является наиболее эффективным средством контроля обученности не только иностранному языку, но и многим другим учебным предметам. Сегодня тестирование проводится в целях отбора абитуриен-

тов высших учебных заведений, колледжей, профессиональных училищ и даже профильных классов. Как показывает практика, тестирование – это наиболее объективный и корректный способ выявления учебных достижений обучаемого, определения соответствующего уровня, кроме того, зачастую тестирование помогает выявить некоторые психофизические особенности развития обучающихся, такие как усидчивость, целеустремленность, собранность, настойчивость и упорство.

Многие учителя и преподаватели вузов считают, что тестирование делает процесс педагогического контроля знаний обучаемых наиболее результативным, особенно при грамотном использовании современных информационных технологий.

Методическая литература по иностранным языкам сегодня предлагает огромное количество готовых тестов, которые учителя-предметники могут иметь в своем распоряжении для контроля уровня сформированности всех умений и навыков. Однако часто возникает необходимость в разработке или составлении тестов самим педагогом на основе конкретного аутентичного или адаптированного материала. Иногда преподаватели занимаются разработкой тестовых заданий с целью дифференциации и индивидуализации процесса обучения иностранному языку.

В данной статье обратимся к более частному вопросу, а именно к тестированию умений чтения на иностранном языке и разработке тестов, контролирующих эти умения.

Прежде всего хочется отметить, что разработка тестовых заданий к тексту по чтению должна соотноситься с целью, которую преподаватель или школьный учитель хочет достичь. Например, важно ли понимание идеи или определение темы текста, более детальное понимание прочитанного, установление последовательности событий или только извлечение полезной и нужной информации из предлагаемого текста.

Рассмотрим весь процесс поэтапно. На первом этапе учителю необходимо приложить все усилия к отбору текстов, на материале которых будут составляться тесты или тестовые задания. Тексты должны быть интересными, познавательными и соответствующими возрасту тестируемых учеников, что немаловажно. Тесты должны быть составлены на основе повествовательных текстов, богатых фактическим материалом и деталями, существенными для понимания текстов. Педагог должен стремиться к тому, чтобы задания излагались ясно, просто и обеспечивали более или менее однозначный ответ на вопрос. Тест нужно наполнять теми вопросами, которые будут сильны для учеников данного возраста и соответствовали бы уровню их умственного развития. Также необходимо принимать во внимание стилевые характеристики текстов. Тесты для контроля понимания художественного текста должны содержать вопросы, касающиеся деталей произведения, темы произведения, стиля произведения. А если педагог тестирует понимание научного текста, то необходимо включить вопросы на понимание основной идеи и выявление фактического содержания.

Второй этап связан напрямую с подготовкой тестовых заданий. Изучение методической литературы по проблеме подготовки, разработки и составления тестов для контроля уровня сформированности навыка чтения позволило нам сделать некоторые обобщения и выявить самые распространенные типы тестов. Наиболее популярная разновидность тестов – это тесты на выбор правильного варианта среди предложенных трех или четырех значений. Сочетание правильного ответа и альтернативных неправильных ответов стимулирует мыслительные процессы и побуждает учащегося к размышлению и активизации всех составляющих мыслительной деятельности. Также очень эффективны задания на выявление действующих лиц, встречающихся в тексте, по их действиям и поступкам, внешним признакам. А если в тексте содержится прямая речь, то можно определять героев по их высказываниям. Это приведет к более углубленному пониманию текста.

Также для контроля понимания в процессе чтения целесообразно использовать тесты множественного выбора в следующих разновидностях:

- выбор правильного ответа на вопрос;

- завершение начатого высказывания на основе предложенных тезисов;
- расположение по порядку, группировка фактов;
- перекрёстный выбор, установление соответствий;
- вычеркивание специально вставленных лишних слов;
- заполнение пробелов специально пропущенными словами [1].

Следующий вид тестовых заданий, которые можно предложить обучаемым для контроля умений чтения, – это задания на выбор альтернативных ответов. По-другому это может называться *true/false items*. Кроме того, можно добавить еще один вариант: *not stated* ('не сообщается'). Такие задания составляются довольно легко, однако существует точка зрения, что тестируемые зачастую просто угадывают правильный ответ. Вопросы в таких заданиях должны быть четко сформулированы и абсолютно понятны для тестируемых. Также следует помнить, что вопросы к тексту в задании должны располагаться в таком порядке, в каком дается информация в исходном тексте.

Еще одним видом заданий могут выступать короткие ответы (*short answers*), когда тестируемый должен дать короткий ответ на поставленный вопрос. Данная методика контроля подходит для различных видов чтения на этапе контроля понимания содержания текста в целом. Все вопросы должны быть сформулированы на простом языке, который будет понятен учащимся, вопросы не должны быть сложнее языка самого текста. Кроме того, при таком задании педагогам не рекомендуется снимать оценку ученику за грамматические, пунктуационные или орфографические ошибки, поскольку основная задача тестовых заданий по чтению – контроль уровня сформированности конкретно этого навыка.

Также очень интересным и в то же время очень эффективным видом тестовых заданий является перенос информации (*information transfer*). Зачастую такое задание предполагает заполнение таблиц, соотнесение рисунков с подписями, прокладывание маршрутов или даже обозначение указателей. Такой тип подходит для проверки понимания последовательности событий или описания действий и ситуаций, происходящих с главными героями.

При составлении и разработке тестов, важно помнить, что каждый последующий вопрос в тесте не должен зависеть от предыдущего вопроса. Такое явление может быть только в двух случаях. Во-первых, когда предыдущее задание содержит некую подсказку для последующего, а во-вторых, когда, не зная ответа на предыдущий вопрос, невозможно выполнить следующее задание [2].

Третий этап связан с психологической готовностью обучаемых к выполнению тестовой работы. Учитель обязательно должен психологически настроить учащихся к выполнению теста, т. е. ознакомить их с построением вопросов и ответов, техникой заполнения карточки ответов и обязательно критериями оценки. Важно предупредить учащихся, что невнимательность и неаккуратность заполнения карточки может привести к неправильным выводам об уровне сформированности их умений.

В завершение хочется отметить, что спектр тестовых заданий может быть необыкновенно широк и разнообразен. Каждый педагог выбирает сам, какой вид теста ему разработать, какие задания будут наиболее приемлемыми в данном тесте и сколько их будет, и зависеть это будет, конечно же, от тестируемой аудитории, от типа текстов и преследуемых целей. Но в каждом случае следует стремиться к тому, чтобы итоговые задания, применяемые для контроля уровня сформированности указанных речевых умений, как можно ближе соответствовали предъявляемым к таким заданиям требованиям. Все это возможно только при точном соблюдении правил составления тестовых заданий.

Литература

1 Методика составления тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inyaz.bobrodobro.ru>. – Дата доступа: 05.03.2018.

2 Тестирование как одна из форм контроля и обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-kak-odna-iz-form-kontrolya-i-obucheniya-inostrannomu-yazyku>. – Дата доступа: 01.03.2018.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ