

со стороны близких, и только некоторая часть опрошенных проявляют склонность к автономии, чувствуют себя самодостаточными.

Эффективным способом борьбы с формированием межличностных аддикций в юношеском возрасте является профилактика. Психологическая профилактика – это вид деятельности психолога, разновидность психологической помощи, направленная на предупреждение возникновения различных отклонений в развитии личности, сохранение, улучшение, укрепление психического здоровья [2].

На основе полученных данных была разработана программа психопрофилактики склонности к межличностным аддикциям, содержание которой направлено на информирование лиц юношеского возраста о проблеме аддиктивных межличностных отношений и формирование позитивных социальных установок у студентов.

Программа включала в себя 12 занятий, каждое из которых рассчитано на 60 минут. Встречи с участниками профилактической программы проводились еженедельно.

Для оценки эффективности внедрения профилактической программы были сформированы контрольная и экспериментальная группы из числа студентов, проживающих в общежитии № 1 ГГУ им. Ф. Скорины. Средний возраст студентов – 20 лет. Контрольную группу составили 20 человек. В экспериментальную группу вошли 15 человек. В результате сравнения и статистического анализа измеряемых показателей было выявлено, что программа психологической профилактики склонности к межличностным аддикциям позволила значительно повысить уровень знаний о проблеме межличностных аддиктивных отношениях. Благодаря профилактической программе у студентов значительно повысился уровень уверенности в себе и снизилась общая склонность к формированию аддиктивных межличностных отношений. Также важно отметить, что после посещения профилактических занятий значительно больше студентов стало стремиться к автономии и самостоятельному принятию решений.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют об эффективности разработанной и реализованной психопрофилактической программы по снижению склонности к межличностным аддикциям в студенческой среде. Студенты, посещавшие групповые профилактические занятия, стали уверенней в своих силах и самостоятельнее в принятии решений. Исходя из данных, полученных при исследовании, можно сделать вывод о том, что разработанная и внедренная профилактическая программа по снижению уровня склонности к межличностным аддикциям является эффективной и может быть рекомендована к применению в работе педагогов и психологов.

Литература

- 1 Асеева, А. Д. Социально-психологические аспекты зависимого поведения в межличностных отношениях в юношеском возрасте / А. Д. Асеева. – Курск, 2014. – 210 с.
- 2 Дубровина, И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

УДК 159.923.2:17.02-053.6

Н. В. Липская

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

В статье описаны психологические аспекты нравственной устойчивости подростка, ее сущность и структура. Представлены результаты эмпирического исследования уровня развития нравственной устойчивости личности подростка. Описаны результаты эффективности коррекционно-развивающей программы по развитию нравственной устойчивости подростка с низким уровнем нравственной устойчивости.

В современном мире человек оказался в тяжелых условиях: усиливающаяся пропаганда аморального образа жизни, жестокости и беззакония вступает в коренное противоречие с нравственными истинами, что приводит к снижению морального уровня людей. Самыми уязвимыми в таких условиях являются подростки, ведь этот возраст является ответственным этапом становления жизни человека, период формирования убеждений, выработки отношений к окружающему миру, осознания своего места в нем. В процессе становления личности важное значение имеет формирование ее нравственности.

Нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующее индивидуальное поведение человека (по И. Ф. Харламову) [1].

Нравственное развитие – это не формирование отдельных качеств личности, а развитие целостного качества, базирующегося на эмоционально-волевой сфере личности. Нравственное становление личности интересовало многих ученых в разное время. Это Демокрит, Сократ, Платон, Ж. Пиаже, Л. Колберг.

В психолого-педагогическую науку понятие «нравственная устойчивость» впервые ввела известный психолог Л. И. Божович в 1966 г. Исследованию этого феномена посвящены труды В. Э. Чудновского, В. А. Маршук, И. П. Прокопьева, А. Н. Леонтьева, Л. Ю. Сироткина, Е. В. Головки и др. В исследованиях подчеркивается, что достижение результативности воспитательных усилий, направленных на формирование нравственной и социальной устойчивости личности, требует адекватной организации процесса воспитания, в необходимых случаях и перевоспитания, переориентировки на новые социальные ценности.

В трактовке В. Э. Чудновского, «нравственная устойчивость» означает способность человека сохранять и реализовывать в различных условиях личностные позиции, обладать определенным иммунитетом к воздействиям, противоречащим его личностным установкам, взглядам и убеждениям. То есть, по своей сущности нравственная устойчивость есть отражение личностью моральных норм и реализация этих норм в социальной жизни. Предпосылками нравственной устойчивости являются принятые в обществе идеологические и мировоззренческие установки, правовые нормы, принципы морали [2].

К закономерностям развития и функционирования нравственной устойчивости относятся: структурная и факторная организация этого психологического образования; её зависимость от морального содержания личностных ценностей; зависимость нравственной устойчивости личности от уровня образования, возраста, пола и профессиональной деятельности; поэтапный характер развития нравственной устойчивости личности; амбивалентность (двойственность) устойчивости на противоположных стадиях её развития. Критериями нравственной устойчивости личности подростка выделяют: ответственность за соблюдение традиционных моральных норм; уважение прав и интересов других людей; опора на ценности долга и справедливости при принятии решений для достижения целей; самостоятельность поведения.

Становление и развитие нравственной устойчивости личности проходит под влиянием внутренних и внешних факторов. Внутренними факторами нравственной устойчивости личности являются нравственно-смысловой, когнитивный, регуляторный и поведенческий компоненты. Внешние (социально-психологические) факторы выражаются в действиях и поступках [3].

Для выявления подростков с низким уровнем нравственной устойчивости было проведено исследование на базе ГУО «Добрушский районный социально-педагогический центр», ГУО «Носовичская средняя школа», ГУО «Жгунская средняя школа». Выборку составили 186 подростков 7–11-х классов 13–16 лет.

Для оценки нравственного развития личности использовалась анкета «Метод оценки нравственного развития личности», разработанная И. В. Мащенко, Н. Н. Протьюко, В. Н. Ростовцевым.

Согласно результатам проведенного анкетирования, 76 % (141 чел.) испытуемых имеют средний уровень показателя нравственного развития (ПНР), 10 % (18 чел.) – высокий уровень, 9 % (16 чел.) – очень высокий и 5 % (11 чел.) – низкий уровень нравственного развития.

Для определения отношения к нравственным нормам поведения был использован тест «*Отношение к нравственным нормам поведения*» (Е. Н. Прошицкая, С. С. Гриншпун)

Было выявлено, что активное, устойчивое, положительное отношение к соответствующим нравственным нормам имеют 13 % испытуемых (25 чел.); отношение активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы) у 68 % (127 чел.); отношение пассивное и недостаточно устойчивое у 12 % (22 чел.); 7 % (12 чел.) – отношение отрицательное, неустойчивое.

Для определения наличия у подростков знаний о нравственной категории «нравственная устойчивость личности» была использована методика «*Что такое «нравственная устойчивость личности»?*» (Т. П. Гаврилова).

Большая часть подростков не в полной мере понимает понятие «нравственная устойчивость личности». Многие определяли это понятие как обладание такими качествами как мужественность, храбрость, сила. Некоторые писали, что нравственная устойчивость личности, это «преобладание у человека таких качеств как справедливость, честность, доброта, уважение к старшим, вежливость». Нравственно устойчивыми подростки называли супергероев из современных мультсериалов и фильмов. Несколько подростков нравственно устойчивыми назвали своих мам и бабушек.

К нравственно устойчивым поступкам относили такие как: «помочь пожилому человеку», «помочь другу», «заступиться за слабейшего», «спасти котенка (или другое животное)», «отказаться от предложенной сигареты самому и не дать закурить другу»; «отказаться помочь друзьям пошутить или обидеть другого человека»; «идти в спортивную секцию, вместо того, чтобы идти пить пиво с компанией».

Для определения уровня сформированности субъективного контроля был использован тест-опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера (в адаптации Е. Ф. Бажина, С. А. Голькиной, А. М. Эткинда). Согласно результатам полученными по тесту-опроснику средний уровень общей интернальности (Ио) у 68 % учащихся (127 чел.); высокий уровень Ио – у 23 % (38 чел.); у 9 % (16 чел.) – низкий уровень Ио.

По результатам диагностического этапа исследования были выявлены 34 учащихся с низким уровнем нравственной устойчивости, что составляет 18 % от общего количества подростков, участвовавших в исследовании.

Полученные результаты эмпирического исследования актуализировали необходимость организации психологом работы по развитию нравственной устойчивости личности подростка и разработке программы по развитию нравственной устойчивости личности подростка.

Цели программы: ознакомление подростков с понятием «нравственная устойчивость» и формирование представления о свойствах личности, лежащих в ее основе; развитие нравственных суждений подростков; воспитание нравственного отношения к своим поступкам и поступкам окружающих людей; создание у подростков установки нравственно устойчивого поведения.

Для оценки эффективности проведенной коррекционно-развивающей программы по развитию нравственной устойчивости подростков был проведен повторный срез.

Согласно полученным данным, у подростков после проведенной работы по развитию нравственной устойчивости повысился уровень нравственной устойчивости с 41,4 до 45,5.

Изменение показателей отношения подростков к нравственным нормам поведения изображено на рисунке 1.

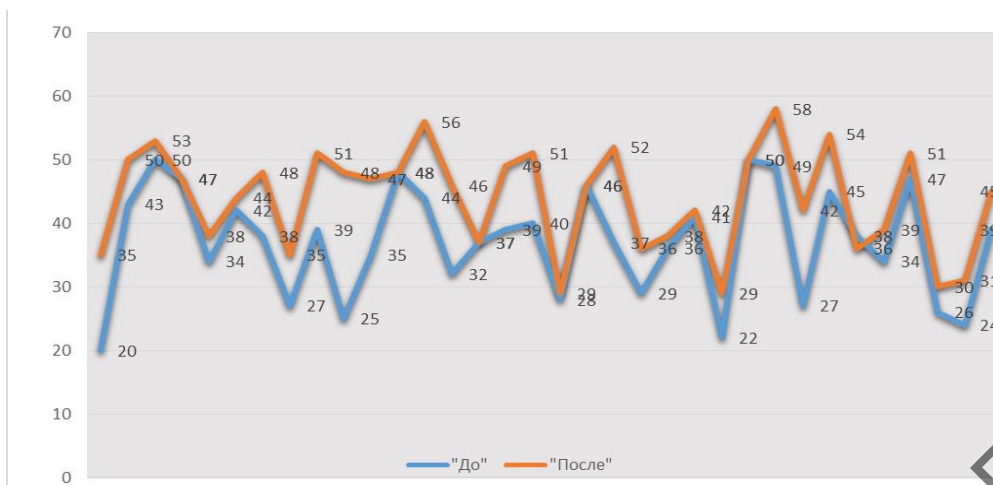


Рисунок 1 – Показатели отношения к нравственным нормам подростков до и после проведенной работы по развитию нравственной устойчивости

Средние показатели отношения к нравственным нормам подростков после проведенной работы по развитию нравственной устойчивости стали выше, следовательно, подростки изменили свое отношение к нравственным нормам, изменения носят положительный характер, можно предполагать, что они чаще будут придерживаться моральных норм и правил поведения.

Качественный анализ по методике «Что такое «нравственная устойчивость личности»?» Т. П. Гаврилова показал, что после проведенной работы подростки более полно и конкретно определяли понятие «нравственная устойчивость». Проанализировав все ответы, можно сделать вывод о том, что подростки не только определили для себя понятие «нравственная устойчивость», но и задумались над своим поведением, суждениями и привычками, захотели и попытались менять свои плохие качества.

Как изменился уровень общей интернальности изображено на рисунке 2.



Рисунок 2 – Показатели общей интернальности подростков до и после проведенной работы по развитию нравственной устойчивости подростка

Согласно данным, представленным на рисунке 2, после проведенной работы по развитию нравственной устойчивости подростков показатели уровня общей интернальности повысились.

Для сопоставления показателей диагностических срезов был использован Т-критерий Вилкоксона. На основании полученных результатов (при $p \leq 0.01$) можно утверждать, что нравственная устойчивость подростков до и после участия в коррекционно-развивающей программе имеет различия, а именно: знания у подростков о нравственной категории «нравственная устойчивость личности», значительно повысились; отношение к нравственным нормам подростков улучшилось; уровень нравственной устойчивости подростков повысился; показатели общей интернальности подростков стали выше. Что указывает на положительную динамику проведенной работы по развитию нравственной устойчивости подростка.

Литература

- 1 Слостенин, В. А. Общая педагогика : учебное пособие для студентов ВУЗов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 256 с.
- 2 Чудновский, В. Э. Нравственная устойчивость личности / В. Э. Чудновский. – М. : Педагогика, 1981. – 208 с.
- 3 Турковский, В. И. Формирование социально-нравственной устойчивости личности подростков : уч. мет. пособие / В. И. Турковский, Л. О. Гайковая. – М. : Педагогика, 2004. – 226 с.

УДК 271.22-9:930.85(470)"16/17"

В. В. Литвинова

СТАРООБРЯДЧЕСТВО В ИСТОРИИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В 17–18 ВЕКАХ

Статья посвящена культуре старообрядцев в 17–18 вв. Начало старообрядчества в России положила реформа патриарха Никона, получившая широкую государственную поддержку. Верующие, не принявшие её, подверглись гонениям. Однако это не сломало их, а привело к созданию духовных центров, ставших основой культурной деятельности староверов. В статье рассмотрены следующие виды старообрядческой культуры: литература, иконопись, архитектура и певческое творчество.

Появление старообрядцев в истории России, связано с церковной реформой патриарха Никона, начавшейся в 1653 г. Проведение реформы было вызвано не только желанием изменить богослужебные правила, но также стремлением подвести церковные обряды Российского государства под греческие стандарты, что способствовало бы установлению выгодной международной конъюнктуры и утверждению прочных связей с Западом. Неудивительно, что церковная реформа получила государственную поддержку, в первую очередь, со стороны царя Алексея Михайловича. Переустройство церковных порядков началось с перевода всех церковных книг в соответствии с греческими образцами. Несколько позже произошли и другие преобразования: были отменены земные великопостные поклоны; креститься повелевалось тремя перстами; «Аллилуйя» стали петь три раза, вместо двух; движение во время крестного хода, венчания, освящения храма начали совершать против солнца; при литургии стали использовать пять просфор, а не семь; к имени «Исус» была приставлена дополнительная буква «и», теперь оно писалось как «Иисус».

Преобразования в церковной жизни привели к тому, что русское общество раскололось на две части: тех, кто принял реформу, и тех, кто не пожелал предавать, с их