

A. Costescu, A. Sofitiki, D. Taylor, M. Bensimon // Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts. – 2013. – Vol 7 (4).

17 Sharma, V. V. Relationship between Music Preference and Personality Type / Dr. V. Sharma // International Journal of Science and Research. – 2013. – Vol 6 (14).

18 Лукашев, А. И. Особенности пренебрегающих спортом «металлистов» / А. И. Лукашев // Дни студенческой науки: материалы XLVI студенческой научно-практической конференции, Гомель 11-12 мая 2017 г.: в 2 ч. Ч. 2 / редкол.: О. М. Демиденко (отв. ред.) [и др.]; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 117 с.

19 Stack, S. The Heavy Metal Subculture and Suicide / S. Stack, J. Gundlach, J. L. Reeves // Suicide and Life-Threatening behavior. – 1994. – Vol 24 (1).

20 Lacourse, E. Heavy Metal Music and Adolescent Suicidal Risk / E. Lacourse, M. Claes, M. Villeneuve // Suicide and Life-Threatening behavior. – 2013. – Vol 6 (14).

УДК 37.091.33:004.77:811'243

Д. В. Ляшкова

ГЛОБАЛЬНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

В статье рассматривается возможность применения Интернета при обучении английскому языку в школе. Приводятся различные электронные ресурсы, которые могут успешно использоваться при обучении различным языковым аспектам. Автор также акцентирует внимание на необходимости предварительной подготовки учителя и грамотной методической организации работы на уроке.

Актуальность данной темы заключается в том, что Глобальная сеть Интернет в последние годы получила все большее распространение и находит широкое применение в области обучения иностранному языку. Соответственно, преимущество внедрения сети Интернет в процесс обучения в настоящий момент не вызывает сомнений и не требует дополнительных доказательств. Непосредственно ресурсы сети Интернет являются бесценной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования [1, с. 57].

Интернет предоставляет ряд возможностей для обучения иностранным языкам:

- 1) средства поиска информации и доступа к знаниям;
- 2) новую форму коммуникации на иностранном языке, которая позволяет передавать письменные тексты, а также видео- и аудиофайлы;

Интернет незаменим для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над заданиями, а также для самостоятельного изучения иностранного языка, ликвидации пробелов и ошибок. Аутентичные звуковые тексты Интернета помогают совершенствовать умения аудирования. Кроме того, Интернет предоставляет уникальную возможность для совершенствования умений письменной речи, когда учащиеся выполняют индивидуальные письменные задания [2, с. 180–183].

Многие образовательные сайты размещают тесты для любого уровня подготовки обучаемых с возможностью моментальной самопроверки, а также зачастую предлагают диагностику с анализом ошибок. Такие тесты ограничены по времени выполнения, способствуя тем самым формированию у ученика навыка быстрой работы. Учащийся приобретает навыки, становится более уверенным в своих возможностях, исчезает страх допустить ошибку, так как результаты знает он один и преподаватель. Учащиеся начальной

и средней школы с удовольствием играют в языковые игры, в старшей школе ученики с радостью находят друзей по переписке, не жалуясь на усталость или перегрузку [3].

Особое внимание хочется уделить использованию интернет-ресурсов на уроках иностранного языка. Использование интернет-ресурсов помогает сделать процесс обучения более индивидуальным и позволяет организовать изучение языка с учетом способностей и склонностей учащихся. Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной всемирной сетью, ученик начинает осознавать реальную значимость изучаемого языка. На сегодняшний день преподаватель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве интернет-ресурсов, которые обеспечивают овладение иностранным языком в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу преподавателя и повышают эффективность обучения. Однако внедряя Интернет в процесс обучения, учитель должен четко определить для себя цели его использования. Работа с интернет-ресурсами на уроке иностранного языка в школе требует от учителя предварительной подготовки и грамотной методической организации образовательного процесса. В противном случае она может привести к негативным последствиям: разочарованию учащихся в собственных возможностях, формированию у учащихся ложного стереотипа культуры, отрицательной оценке некоторых традиций и обычаев страны изучаемого языка [4].

Для того чтобы использование интернет-ресурсов было полезным, учителю необходимо решить ряд задач в определенной последовательности:

- определить целесообразность применения интернет-ресурсов;
- отобрать информацию в соответствии с тематическим содержанием урока;
- подобрать методы и приемы представления интернет-ресурсов, виды заданий на их основе в зависимости от ступени обучения, уровня обученности и индивидуально-психологических особенностей учащихся и конкретных целей урока;
- выявить индивидуально-психологические особенности учащихся и отобрать подходящие ресурсы для изучения материала;
- выбрать оптимальный формат представления интернет-ресурсов – в печатном или электронном виде [2, с. 188].

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

Для подготовки к уроку по какой-либо теме могут быть просмотрены многие сайты. При этом задействован не только учитель, но и весь класс. Так, например, учащимся дается задание найти дополнительную информацию по заданной теме, в свою очередь ученики используют различные источники, включая Интернет. Урок получается достаточно интересным для учащихся и для учителя, так как он включает в себя много новой, полезной и интересной информации.

Говоря о конкретных способах использования возможностей Интернета в обучении английскому языку, следует выделить следующие источники:

1) <http://english-zone.com/index.php> (здесь представлена коллекция материалов по английскому языку для изучения таких языковых аспектов, как грамматика, упражнения, тексты, фонетический материал);

2) <https://www.youtube.com> (данный источник имеет большое количество преимуществ, так как в нем собрано множество каналов, которые направлены на изучение иностранного языка, в частности английского; учитель имеет возможность найти подходящий материал по определенной тематике урока, например грамматические правила);

3) www.puzzle-english.com/ru (аудиовизуальная программа для изучения английского языка, представляющая много возможностей для учащихся с совершенно разным уровнем владения языком);

4) <http://www.storynory.com/> (на данном сайте размещены ролики для аудирования, в качестве которых взяты классические детские произведения, с помощью которых ученики могут с легкостью научиться воспринимать речь на слух);

5) <http://www.lingvo.ru/> (популярные электронные и бумажные словари, которые являются незаменимым ресурсом для пополнения словарного запаса, с помощью которого вы можете узнать значение огромного количества иностранных слов);

6) <http://www.flash.net/~cssmith1/vr.htm> (это собрание лингвистических и нелингвистических материалов, собранных на web-сервере, значимость которых заключается в том, что они непосредственно приносят элементы истинной культуры страны изучаемого языка в класс; кроме этого, уроки не привязаны к определенному городу или месту, а базируются на материалах из разных мест, полученных от разных людей с разными интересами; учащимся предоставляется возможность общения непосредственно с этими материалами, а не с чьей-то их интерпретацией и анализом);

7) <http://www.city.net> (данный ресурс делает возможным путешествие по разным странам, посещение парков и любых других достопримечательностей; здесь можно найти все о выбранной стране – от фотографий памятников до полного отчета о природных ресурсах и искусстве, на изучаемом языке; City Net – превосходный навигатор: попав в желаемую страну при помощи гипертекста или ссылок, учащиеся ознакомятся с ее особенностями).

8) English-test.net (упражнения по грамматике – это не единственный материал этого сайта: вам также предоставлены упражнения на отработку лексического запаса, идиоматических выражений и др.);

9) Tolearnenglish.com (помимо огромной базы упражнений (более 10000), ресурс обладает теоретической информацией по грамматике, представленной в виде уроков по той или иной теме);

10) Grammar-quizzes.com (здесь представлено много тестов по разным грамматическим аспектам, а также тренировка пунктуации).

11) Englishgrammarsecrets.com (сайт предусматривает к каждому грамматическому аспекту, представленному на этом ресурсе, небольшое теоретическое обоснование; упражнения этого сайта представлены в формате swf (flash), и выполнять их очень интересно и совсем не скучно).

12) Autoenglish.org (перед выполнением того или иного упражнения вы можете почитать теорию, представленную тут же, или же посмотреть видеоролик, объясняющий данное грамматическое правило; задания можно выполнять онлайн или письменно, скачав и распечатав необходимое упражнение);

13) Englisch-hilfen.de (здесь имеется большая база интересных и разноплановых онлайн-упражнений) [5].

Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке. Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернета на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда Интернета позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Однако нельзя забывать о том, что Интернет – лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс обучения [5].

Цель обучения иностранному языку – это практическое владение языком, позволяющее осуществлять коммуникативную деятельность. Целью использования сети

Интернет является повышение мотивации учеников к изучению предмета, рост их познавательного и коммуникативного интереса, подготовка учащихся к самостоятельной работе и общению с носителями языка.

Литература

1 Рахимова, А. Э. Преимущества применения компьютерных технологий при обучении иностранным языкам / А. Э. Рахимова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 10. – С. 56–60.

2 Сысоев, П. В. Методика внедрения новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку / П. В. Сысоев // Вестник МГЛУ. Серия 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2008. – № 1. – С.180–191.

3 Лукаш, Е. Ю. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка / Е. Ю. Лукаш // [Электронный ресурс]. – 2002. – Режим доступа : http://www.rusnauka.com/NPM_2006/Philologia/5_lukash.doc.htm. – Дата доступа : 24.04.2018.

4 Полковниченко, Н. С. Интернет на уроках иностранного языка / Н. С. Полковниченко [Электронный ресурс] // Электронная статья. – 2015. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2015/02/10/internet-na-urokakh-inostrannogo-yazyka>. – Дата доступа: 24.04.2018.

5 Крюкова, Л. А. Применение интернет-ресурсов при обучении английскому языку / Л. А. Крюкова // [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignlang/8198-primenenie-internet-resursov-pri-obuchenii-anglijskomu-yazyku.html>. – Дата доступа: 24.04.2018.

УДК 37.026.9-057.874:37.015.31

В. С. Макаренко

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И АКТИВИЗАЦИЯ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена изучению развития творческого мышления младших школьников и активизации их познавательной деятельности. Рассмотрены понятия творческого мышления в психологической литературе. В статье описываются основные особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Также на основании проведенного эмпирического исследования изучены особенности уровней развития творческого мышления в младшем школьном возрасте.

Формирование творческого мышления младших школьников является одним из основных запросов, которые предъявляет жизнь. Его развитие – одна из основных задач современного образования. Для того чтобы адаптироваться в современном обществе и ориентироваться в огромном потоке постоянно меняющейся информации, необходимо самостоятельно, творчески мыслить. Чтобы быть успешным в дальнейшей жизни очень важно развивать неординарность мышления как можно раньше, и тогда будет больше возможностей достичь большего в жизни.

В зарубежной и отечественной психологии широко разрабатывается проблема развития творческого мышления человека. Так, например, один из крупнейших отечественных исследователей творческого мышления Я. А. Пономарев подчеркивает отличие человеческого мышления от «мышления» машинного: «машина способна работать только с системами знаковых моделей и не способна работать с моделями надстроечной-базальными, т. е. субъектными вторичными моделями действительности».