

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что система оценки знаний учащихся в образовательном процессе – это динамичный и развивающийся процесс. Сегодня активно исследуются такие ее аспекты, как применение многобалльных шкал оценок; новые методики оценивания: квалитетрическая, модульная, рейтинговая технологии оценивания; влияние оценки на познавательную активность учащихся.

Литература

- 1 Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич – Минск: «Соврем. слово», 2015. – 720 с.
- 2 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – URL: <http://kodeks.by/kodeks-respubliki-belarus-ob-obrazo/>. – Дата доступа: 25.04.2019.
- 3 Образовательный стандарт Республики Беларусь (Общее среднее образование) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.novedu.by/portals/31/npa/7.html>. – Дата доступа: 25.03.2019.

УДК 37.013.77:316.614:37.091.2 – 057.874

С. М. Ракицкая

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ К УСЛОВИЯМ ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ

Статья посвящена изучению психолого-педагогической адаптации учащихся вторых классов к группе продленного дня. Представлены результаты констатирующего и контрольного этапа исследования по изучению особенностей психолого-педагогической адаптации учащихся вторых классов к условиям группы продленного дня. Полученные результаты легли в основу разработанной программы психолого-педагогической адаптации младших школьников к условиям группы продленного дня.

Группа продленного дня призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей [1]. Во время обучения в начальной школе одним из сложных моментов оказывается адаптация к группе продленного дня во втором классе, так как меняется режим дня, нет времени на сон, приходится выполнять домашние задания, таким образом возрастает учебная нагрузка, и у детей проявляются признаки дезадаптации [2, 3].

Поэтому вышеизложенное актуализировало проведение исследования особенностей психолого-педагогической адаптации учащихся вторых классов к группе продленного дня и организацию работы психолога по сопровождению второклассников.

База эмпирического исследования: ГУО «Средняя школа № 15 г. Гомеля».

Выборку исследования составили учащиеся 2-х классов в количестве 75 человек, из которых 32 мальчика и 43 девочки:

Психодиагностический инструментарий исследования:

- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О. А. Ореховой.

- методика «Лесенка» В. Г. Щур.

В ходе проведения констатирующего этапа исследования были получены следующие результаты: младшие школьники, находящиеся на недостаточном уровне физиологического компонента, быстро уставали при выполнении домашнего задания, отказывались от участия в массовых играх, игнорировали эмоциональное общение и проявления интереса со стороны воспитателя группы продлённого дня. Лишь треть младших школьников продемонстрировала адекватную самооценку, остальные респонденты не уверены в себе, стараются быть как можно больше незамеченными в группе.

На основе полученных данных первичной диагностики была составлена программа психолого-педагогической адаптации младших школьников к условиям группы продленного дня. Формирующий эксперимент проводился только с детьми, входящих в экспериментальную группу (n=12).

Целью программы являлась психолого-педагогическая адаптация младших школьников к условиям группы продленного дня.

Были поставлены задачи:

- снижение тревожности младших школьников;
- обучение участников группы способам осознания негативных эмоций; обучение приемам саморегуляции;
- повышение самооценки и выработка эмоциональной лабильности.

К ожидаемым результатам были отнесены снижение тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни, до уровня соответствующего возрастной норме, повышение уровня психолого-педагогической адаптации.

После проведения программы на контрольном этапе была проведена повторная диагностика с целью проверки эффективности программы психолого-педагогической адаптации второклассников к условиям группы продленного дня. В таблицах 1–2 представим только статистически значимые различия.

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике «Домики» О. А. Ореховой на первичном и вторичном этапе диагностики второклассников (n=12)

Показатели	Первичная диагностика	Вторичная диагностика	$\Phi^*_{\text{эмп.}}$	$\Phi^*_{\text{крит.}}$		Зона значимости
				0,05	0,01	
Физиологический компонент						
Достаточный уровень	0	4	3,015	1,64	2,28	Значима
Недостаточный уровень	12	8	3,015	1,64	2,28	Значима
Деятельностный компонент						
Достаточный уровень	0	7	4,257	1,64	2,28	Значима
Эмоциональный компонент						
Положительный уровень	0	7	4,257	1,64	2,28	Значима

Анализируя результаты, отметим, что у второклассников стабилизировалась ситуация в группе продленного дня относительно выполнения домашнего задания: они стали более усидчивыми, старательными, все меньше отвлекались из-за усталости.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня самооценки В. Г. Щур на первичном и вторичном этапе диагностики второклассников (n=12)

Уровень	Первичная диагностика	Вторичная диагностика	$\Phi^*_{\text{эмп.}}$	$\Phi^*_{\text{крит.}}$		Зона значимости
				0,05	0,01	
1-3 ступени	0	0	4,257	1,64	2,28	Значима
4-7 ступени	12	100	4,257	1,64	2,28	Значима

На вторичном этапе диагностики второклассники продемонстрировали адекватный уровень самооценки, что говорит о том, что второклассники стараются соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями взрослых.

Анализируя результаты диагностики проективной методики «Рисунок группы продленного дня» (А. И. Баркан) на первичном и вторичном этапе диагностики второклассников, отметим, что после проведения программы ($U=10,500$ при $p \leq 0,01$) второклассники стали более продуктивно подходить к выполняемым задачам в группе продленного дня, ставить перед собой реально достижимые цели, фиксировать достигнутый конечный результат и анализировать трудные ситуации, с которыми им пришлось столкнуться.

После проведения программы среди второклассников была проведена вторичная диагностика особенностей психолого-педагогической адаптации второклассников к условиям ГПД:

- стабилизировалась ситуация относительно выполнения домашнего задания: второклассники стали более усидчивыми, старательными, все меньше отвлекались из-за усталости;

- адекватный уровень самооценки, то есть школьники стараются соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями взрослых;

- второклассники стали более продуктивно подходить к выполняемым задачам в ГПД, ставить перед собой реально достижимые цели, фиксировать достигнутый конечный результат и анализировать трудные ситуации, с которыми им пришлось столкнуться.

Таким образом, качественный анализ результатов вторичного этапа диагностики дал основания для заключения о возможности повышения социально-психологической адаптации младших школьников через систему развивающих мероприятий, направленных на развитие конструктивных способов взаимодействия, отработку с младшими школьниками ситуаций, позволяющих им эффективно вступать во взаимодействие и добиваться положительных результатов в совместной деятельности.

Литература

1 Гайдина, Л. И. Группа продленного дня. 1–2 классы / Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М. : ВАКО, 2015. – 288 с.

2 Голованова, Н. Ф. Воспитательное пространство продленного дня / Н. Ф. Голованова. – СПб. : Детство-Пресс, 2002. – 160 с.

3 Коджаспирова, Г. М. Безопасность образовательной среды детских учреждений: психолого-педагогический аспект / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Экон-Информ, 2009. – 386 с.

УДК 159.9.07.378

Т. С. Сафронова

ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯМИ И ТРЕВОЖНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ПАРАХ

В статье раскрыто понятие межличностных отношений, поднимается вопрос о влиянии качества межличностных отношений в паре на характер последующих супружеских взаимоотношений. Описаны результаты изучения удовлетворенности отношениями и результаты измерения уровня тревожности в парах студентов, состоящих и не состоящих в браке.