

А. Н. Метелица

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ МЫШЛЕНИИ

Статья посвящена проблеме формирования у учащихся потребности в физкультурном мышлении. Необходимым условием актуализации и формирования потребности в физкультурном мышлении является включение учащихся в интеллектуальную деятельность. Раскрыто содержание учебных заданий, выполнение которых способствует актуализации у учащихся потребности как в двигательном, так и в теоретическом физкультурном мышлении.

Одним из структурных элементов потребностно-мотивационно-ценностной сферы (ПМЦС) физической культуры человека является потребность в физкультурном мышлении. Однако, в результате проведённых нами исследований, было установлено, что из всех целевых физкультурных потребностей у учащихся наименее всего актуализирована именно потребность в физкультурном мышлении [1]. В связи с чем, актуализация и формирование потребности в физкультурном мышлении является одной из приоритетных задач, разработанной нами, педагогической технологии формирования ПМЦС физической культуры учащихся, в процессе их физического воспитания.

По Е. П. Ильину, мышление – это познание сущности и закономерностей объектов и явлений с помощью мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции, сравнения и др. [2, с. 234].

Мышление позволяет человеку порождать новые знания и способы деятельности. Основной функцией мышления является познание сущности предметов и явлений, и установление между ними закономерных связей. Благодаря мышлению, человек понимает закономерности окружающего его мира, а также причинно-следственные связи, возникающие между предметами и явлениями.

При выполнении двигательной деятельности, мышление позволяет человеку выработать адекватные двигательные действия, в новых и нестандартных ситуациях.

Что касается физкультурного мышления, то оно является одним из видов предметного мышления человека. В. Н. Старченко физкультурное мышление определяет как идеальную деятельность, направленную на распознавание нейро-семантических образов предметной области, корректное оперирование ими и выработку нового, более адекватного, образа предметной области [3, с. 230]. Причём физкультурное мышление состоит из двух взаимосвязанных видов мышления: двигательного и теоретического.

В целях формирования потребности в физкультурном мышлении, прежде всего, учащимся необходимо включать в интеллектуальную учебную деятельность. Такая деятельность подразумевает выполнение учащимися интеллектуальных учебных заданий, связанных с использованием мыслительных операций, таких как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация и абстрагирование. В свою очередь, интеллектуальные учебные задания являются основным средством формирования указанной потребности.

В общем виде к заданиям, направленным на актуализацию потребности в физкультурном мышлении, относятся: написание сочинений, связанных с физкультурной тематикой, самостоятельная разработка комплексов общеразвивающих или специальных упражнений, связанных с определённой учебной тематикой, разработка новой или модификация уже известной технико-тактической комбинации в игровых видах спорта или единоборствах. Включение учащихся в исследовательскую деятельность, в которой

необходимо провести анализ научно-методической литературы, выявить противоречия по изучаемой проблеме, найти взаимосвязь между изучаемыми предметами или явлениями и др.

В этих целях, педагогом также могут использоваться различные афоризмы и поучительные истории, требующие от учащихся осмысления их содержания. Составление учащимися кроссвордов, связанных с физкультурной тематикой.

Интеллектуальные учебные задания, направленные на актуализацию потребности в физкультурном мышлении, прежде всего должны быть связаны с анализом учащимися своей деятельности. Это может быть поиск ошибок или затруднений в технике выполняемых физических упражнений, поиск способов их устранения. Включение учащихся в самостоятельную деятельность, например, по подготовке и участию в показательных выступлениях, или в оказании помощи педагогу в подготовке и проведении учебного занятия или спортивного мероприятия.

При обучении учащихся технике физических упражнений, важно добиваться от них не просто формально-механического, а осмысленного выполнения. В этих целях им необходимо раскрывать значение каждого выполняемого движения, своевременно указывать на допускаемые ошибки и их исправлять. Внимание учащихся постоянно следует направлять на качественное выполнение упражнений, а не на скорость их выполнения. Также эффективно задавать учащимся вопросы, заставляющие осмысливать изучаемый учебный материал, например, «От соблюдения каких условий зависит техника выполнения этого упражнения?», «Какое движение ты забыл выполнить?», «Где была допущена ошибка?». Поставленные педагогом вопросы перед учащимися должны заставлять их мыслить.

Формирование потребности в физкультурном мышлении требует от педагога такого построения учебных занятий, когда знания учащимся даются не в готовом виде, а добываются ими самостоятельно. Прежде всего этому способствует создание проблемных ситуаций.

Потребность в физкультурном мышлении также может актуализироваться при использовании заданий, связанных с активизацией внимания учащихся. Такие задания заключаются в том, что на заранее условленный сигнал учащиеся должны выполнить определённое двигательное действие, например, подпрыгнуть вверх, принять упор присев или упор лёжа, выполнить кувырок вперёд-назад и т. д.). Причём сигналы могут быть как звуковыми, так и телесными (использование различных жестов). Со временем это задание можно усложнять, путём увеличения количества сигналов, и соответственно двигательных действий. Сигналы с двигательными действиями также можно комбинировать между собой в различных сочетаниях.

Степень актуализации потребности в физкультурном мышлении может быть оценена по следующим показателям: появлением любознательности, частотой и направленностью задаваемых педагогу вопросов, связанных с физкультурной тематикой, критичностью и оригинальностью мышления учащихся, изучением разнообразной литературы посвящённой физической культуре и спорту, участием учащихся в разнообразных дискуссиях с педагогом или между собой и т. п.

Ниже, в качестве конкретных примеров, представлены некоторые варианты учебных заданий, которые могут использоваться в целях актуализации и формирования у учащихся потребности в физкультурном мышлении.

Задание № 1. Учащимся предлагается написать, как можно больше названий спортивного инвентаря и оборудования. На выполнение этого задания даётся 1 минута. Победитель определяется по наибольшему количеству написанных слов.

Задание № 2 «Отражение». Педагог показывает учащимся различные варианты простых двигательных действий (поворот головы, выпад в право, шаг левой ногой назад, наклон туловища вперёд, поднятие прямой или согнутой ноги и т. д.), которые они должны за минимальное время сразу же за ним повторить.

Учащиеся, которые в течении двух секунд не смогли своевременно или правильно повторить показанное педагогом двигательное действие, выбывают из игры. Победителем становится последний играющий.

Задание № 3. В краткой форме учащиеся должны объяснить смысл следующих пословиц:

- кто не болел, тот здоровью цены не знает;
- не силой дерутся, а умением;
- чистота – залог здоровья;
- хочу – половина могу;
- главное соревнование – борьба с самим собой;
- каждый кузнец своего здоровья;
- самая эффективная тренировка – это соревнование;
- что ты делаешь к тому и готовишься.

Задание № 4 «Угадай-ка». Учащиеся делятся на две команды. С помощью мимики и жестов участники команд по очереди показывают различные виды спорта (сумо, стрельбу, борьбу, плавание, гимнастику, велоспорт, карате, бокс, тяжёлую атлетику и др.), а участники противоположной команды должны их угадать. За каждый правильный ответ команда получает один балл. Победа присуждается команде, которая смогла набрать большее количество баллов.

В заключении следует отметить, что задания, позволяющие актуализировать потребность в физкультурном мышлении, могут быть разработаны под конкретный вид и направление физкультурно-спортивной деятельности. Причём, в целях повышения учебной активности учащихся, при выполнении таких заданий педагогу необходимо использовать игровой и соревновательный методы.

Литература

1 Старченко, В. Н. Исследование состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся ГУО «Лицей при гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2016. – № 5. – С. 39–44.

2 Ильин, Е. П. Психология физического воспитания : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. / Е. П. Ильин. – М. : Просвещение, 1987. – 287 с.

3 Старчанка, У. М. Спартыўная метралогія: вучэбны дапаможнік / У. М. Старчанка. – Гомель : ГДУ імя Ф. Скарыны, 2017. – 282 с.

УДК 316.647.5-053.6

К. В. Мильман

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена проблемам изучения социальной и этнической толерантности подростков. Рассмотрены понятия толерантность, социальная толерантность, этническая толерантность. Проанализированы характерные особенности социальной и этнической толерантности подростков. Описываются результаты эмпирического исследования и особенности развития уровней социально-этнической толерантности подростков, после проведения развивающей программы.