

Учащиеся, которые в течении двух секунд не смогли своевременно или правильно повторить показанное педагогом двигательное действие, выбывают из игры. Победителем становится последний играющий.

Задание № 3. В краткой форме учащиеся должны объяснить смысл следующих пословиц:

- кто не болел, тот здоровью цены не знает;
- не силой дерутся, а умением;
- чистота – залог здоровья;
- хочу – половина могу;
- главное соревнование – борьба с самим собой;
- каждый кузнец своего здоровья;
- самая эффективная тренировка – это соревнование;
- что ты делаешь к тому и готовишься.

Задание № 4 «Угадай-ка». Учащиеся делятся на две команды. С помощью мимики и жестов участники команд по очереди показывают различные виды спорта (сумо, стрельбу, борьбу, плавание, гимнастику, велоспорт, карате, бокс, тяжёлую атлетику и др.), а участники противоположной команды должны их угадать. За каждый правильный ответ команда получает один балл. Победа присуждается команде, которая смогла набрать большее количество баллов.

В заключении следует отметить, что задания, позволяющие актуализировать потребность в физкультурном мышлении, могут быть разработаны под конкретный вид и направление физкультурно-спортивной деятельности. Причём, в целях повышения учебной активности учащихся, при выполнении таких заданий педагогу необходимо использовать игровой и соревновательный методы.

Литература

1 Старченко, В. Н. Исследование состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся ГУО «Лицей при гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2016. – № 5. – С. 39–44.

2 Ильин, Е. П. Психология физического воспитания : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. / Е. П. Ильин. – М. : Просвещение, 1987. – 287 с.

3 Старчанка, У. М. Спартыўная метралогія: вучэбны дапаможнік / У. М. Старчанка. – Гомель : ГДУ імя Ф. Скарыны, 2017. – 282 с.

УДК 316.647.5-053.6

К. В. Мильман

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена проблемам изучения социальной и этнической толерантности подростков. Рассмотрены понятия толерантность, социальная толерантность, этническая толерантность. Проанализированы характерные особенности социальной и этнической толерантности подростков. Описываются результаты эмпирического исследования и особенности развития уровней социально-этнической толерантности подростков, после проведения развивающей программы.

Актуальность и востребованность темы социально-этнической толерантности подростков довольно широка. Это обусловлено тем, что в современной теории и практике развития толерантности у молодого поколения все большее внимание уделяется проблемам, которые связаны со становлением социально-этнической толерантности у подростков. В настоящее время с развитием общества развиваются и меняются мировоззрения, приоритеты и взгляды молодежи на современный мир. Соответственно всё большее внимание уделяется проблемам, которые связаны со становлением социально-этнической толерантности у школьников подросткового возраста.

В психологии проблема толерантности изучается в разных науках и направлениях. Социально-психологические основы исследований заложены в трудах А. И. Ильина, Ю. А. Ищенко, В. О. Тишкова, И. Б. Гасанова, В. М. Золотухина. Они рассматривают проблему толерантности как форму активного взаимодействия с миром, которое выражается в терпимом отношении к чужим мнениям, поведению и вере.

В психологической науке термин толерантность изучается сравнительно недавно. Понимание толерантности как уважения и признания равенства, признания многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения находит отражение в работах А. Г. Асмолова, Г. У. Солдатовой.

Проблема терпимости, толерантности, в той или иной мере рассматривается зарубежными психологами (А. Маслоу, Дж. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл), затрагивающими проблемы развития личностной сферы и её коррекции. Так, З. Фрейд, Э. Фромм связывают интолерантность с проблемой агрессивности и враждебности.

Из анализа психологических работ по проблеме социально-этнической толерантности видно, что понятию толерантность не удается дать однозначную трактовку. Но главным и единым остаётся то, что толерантность – это понимание естественности и неизбежности различий между людьми и готовность уважать эти различия, а также права и свободы каждого человека, способность к сосуществованию с другими людьми, к вступлению с ними в ненасильственное взаимодействие. Основа толерантности - признание права на отличие подростка от своих сверстников. Она проявляется в способности принять другого человека, уважать его точку зрения, а также стараться принимать и понимать традиции, культуру и ценности.

По мнению В. А. Тишкова, «толерантность – это личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда – многомерны и, следовательно, взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу» [1, с. 89].

Социальная толерантность рассматривается как уважительное отношение между различными социальными группами, которая обусловлена разностью материального положения, социального статуса, принадлежностью к субкультуре человека, людей.

Этническая толерантность представляет собой способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни, их национальным традициям, обычаям, поведению, чувствам.

Преобладающее большинство авторов, указывая на сложности смыслового перевода термина, тем не менее, широко пользуются категорией «терпимость», соотнося толерантность с терпимостью к инакомыслию. Е. Ю. Клепцова предпринимает попытку разграничения понятий «терпимость» и «толерантность». Автор считает, что терпимость и толерантность выполняют разные функции и обеспечиваются разными ведущими механизмами. По ее мнению, ведущим механизмом толерантности является терпение (выдержка, самообладание, самоконтроль), что дает возможность снизить порог чувствительности к неблагоприятным факторам [2, с. 34].

Было проведено исследование на базе ГУО «СШ №5 г. Мозыря». В рамках данного исследования были продиагностированы 110 человек 8–9 классов в возрасте

13–15 лет (40 юношей и 70 девушек) с использованием методик «Диагностика общей коммуникативной толерантности» В. В. Бойко и «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения» У. А. Кухаревой.

Анализ результатов диагностики общей коммуникативной толерантности показал, что у 53 % испытуемых низкий уровень общей коммуникативной толерантности по всем девяти шкалам – это значит, что школьники подросткового возраста являются толерантными. Данное количество подростков могут справиться с принятием и пониманием другого человека, единицы испытуемых стремятся использовать себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей. У респондентов нет желания переделывать под себя партнера, сделать его «удобным» для себя, они готовы сами лояльно, гибко относиться к окружающему миру и к проблемным ситуациям. Этот процент испытуемых терпимо относятся к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми. Подросток с низким уровнем толерантности обладает характерным комплексом поведения, характеризующимся пониженной агрессивностью, неконфликтностью, к умению разрешать конфликтные ситуации.

Также в ходе исследования было выяснено, что у 29 % школьников подросткового возраста был выявлен средний уровень общей коммуникативной толерантности. Интерпретируя данный уровень, необходимо отметить, что для всех факторов, показывающих свою толерантность, важным аспектом будет то, что у этого процента испытуемых многое будет зависеть от внешних факторов, то есть, от настроения, погоды, неудач в личной жизни, виденья этой ситуации близкими и друзьями.

В процессе исследования был выявлен высокий уровень общей коммуникативной толерантности у подростков – 18 %. Для этих испытуемых характерен низкий уровень понимания и принятия другого человека. У них напрочь отсутствует инициатива приспосабливаться к желаниям, характеру и привычкам других людей, они, наоборот, хотят, чтобы мир подстроился под них. Присутствует большое стремление, где они хотят использовать себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей. Эти подростки не отличаются лояльностью и гибкостью к окружающему миру, они скорее консерваторы, у которых желание сглаживать конфликтные ситуации отсутствует.

По результатам проведенного исследования (методика «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения») видно, что у 10 % испытуемых высокий уровень интолерантности, 15 % испытуемых имеют невысокий уровень интолерантности; у 20 % подростков невысокий уровень толерантности, у 55 % испытуемых высокий уровень толерантности.

Исходя из исследования можно сделать вывод о том, что у 55 % школьников подросткового возраста высокий уровень толерантности. Для такого уровня характерно признание и принятие права людей на иной образ жизни, другую точку зрения. А также уважительное принятие других культур, свободное выражение своих взглядов и ценностей. Большинство школьников подросткового возраста занимают положительную позицию по отношению к культурным отличиям, социальной стабильности других людей. У них отсутствуют культурные предрассудки и стереотипы.

Самые низкие показатели были выявлены в шкале высокого уровня интолерантности – 10 %. У этих подростков присутствует сознательный отказ признавать, принимать и понимать представителей иных культур, представление культурных и социальных отличий как отклонений от «некой нормы», в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик, социальный статус или разделяет иные ценности. Также это может проявляться в ярко выраженном, отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности, презрении и неприятии людей с другой социальной характеристикой, другими традициями и мировоззрением.

Невысокий уровень интолерантности был выявлен у 15 % школьников подросткового возраста, который характеризуется тем, что испытуемые на словах признают права других на культурные отличия, социальные особенности, положение в обществе, декларируют принцип равенства людей между собой, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп.

Невысокий уровень толерантности был выявлен у 20 % подростков. Данный уровень определяется принятием разнообразных социокультурных групп, социально нестабильных групп, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) таких людей по культурным и общественным предрассудкам, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур и социальных слоев в обществе.

С целью развития уровней социально-этнической толерантности подростков была разработана и апробирована развивающая программа, в которой приняло участие 36 школьников подросткового возраста с низким уровнем социально-этнической толерантности. Количественный и качественный анализ повторной диагностики показал, что после проведения развивающей программы у испытуемых уровень социально-этнической интолерантности уменьшился, а высокий уровень толерантности стал средним. Развивающие занятия помогли подросткам с низким уровнем социально-этнической толерантности в формировании толерантного отношения к другим людям, усовершенствованию навыков и познания в понимании другого человека, в межличностном общении и эмпатии. Также развивающая программа помогла повысить уровень коммуникативных навыков, эмоциональной стабильности и восприимчивости подростков.

Таким образом, сопоставление результатов начального и заключительного этапа исследования показало, что произошли статистически значимые изменения в развитии социально-этнической толерантности после участия подростков в развивающей программе, которая была направлена на формирование толерантного отношения друг к другу, развитие коммуникативных способностей, культуры речи и поведения, развитие социальной восприимчивости, формирование фундамента эмоционального понимания собственных чувств, переживаний в процессе межличностного общения, обучение толерантному поведению в межэтнических отношениях.

В заключении можно говорить о том, что толерантность – это принятие неизбежности и естественности различий между людьми и готовность уважать эти особенности, а также признание прав и свобод человека в обществе, способность к сосуществованию с другими людьми, к вступлению с ними в ненасильственные формы взаимодействия, то есть – способность и готовность к диалогу. Важно научиться быть терпимым по отношению друг к другу, особенно для подростка в новом современном коллективе с разными сверстниками, с личностными, возрастными, национальными и другими особенностями, к которым он еще не привык, к которым еще не успел адаптироваться. Необходимость раннего воспитания в человеке толерантности поможет осознать неповторимость своей личности, личности его сверстника, а также успешно адаптироваться к окружающему его миру. Толерантность – это жизненная позиция человека, имею которую, ему легко общаться с разнообразными людьми, а значит – легче жить. Толерантность сегодня – условие гармоничной жизни в обществе.

Литература

- 1 Тишков, В. А. Толерантность и согласие / В. А. Тишкова. – М. : Просвещение, 1997. – 85 с.
- 2 Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности / Е. Ю. Клепцова. – М. : Академический проект, 2004. – 120 с.