

- 3 Торопцев, С. А. Китайское кино в «социальном поле» (1949–1992) / С. А. Торопцев – М. : Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. – 191 с.
- 4 Опера «Красный фонарь» [Электронный ресурс] – URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=1907&v=inXV8snbUQo. Дата доступа: 15.04.2018.
- 5 Балет «Красный женский батальон» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ZHTRcs3lQPU&t=683s>. Дата доступа: 15.04.2018
- 6 Жень Шуай «Образцовая революционная опера» к проблеме специфики либретто / Жень Шуай // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб., 2014. – № 169. – С. 97–100.

УДК 796.011.5:316.622:316.48

А. А. Молчанова

ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ РАССМОТРЕНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ И НЕКОНСТРУКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ

Статья посвящена проблеме возникновения конфликтных ситуаций в спортивной команде. Была рассмотрена специфика спортивной среды и отличительные особенности личности спортсменов, способные влиять на возникновения конфликтной ситуации. На основе проведённого исследования автором были выявлены доминирующие стратегии поведения в конфликтной ситуации спортсменов. А также были представлены результаты коррекционно-развивающей программы, направленной на приобретение навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации для юношей, у которых доминируют неконструктивные стратегии поведения в конфликте.

Проблема конфликтов в обществе является острой и значимой для людей всех возрастов и профессий. Каждый из нас в своей жизни наблюдал и даже участвовал в большом количестве конфликтных ситуаций, которые или разрешались или же перерастали в более трудноразрешимое взаимодействие, оставляющее негативные эмоции и воспоминания. Любая сфера жизнедеятельности не обходится без противоречий во взглядах, убеждениях, мнениях, позициях и спортивная сфера не исключение. Под спортивной средой мы понимаем совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, которые содержатся в пространственно-предметном и социальном окружении [1]. В спортивной среде создаются благоприятные условия для освоения участниками спортивного процесса физкультурных знаний, двигательных умений и навыков и развития физических кондиций, соответствующих нормативным требованиям спортивных программ. Данная среда способствует в основном воспитанию мотивов должностования и операциональных компонентов физкультурноспортивной деятельности в процессе учебной и внеурочной спортивно-массовой работы [2].

Многие могут с уверенностью сказать, что спортивная среда обладает своими специфическими особенностями, которые могут влиять на взаимоотношения внутри спортивной команды, и за её пределами. Также влияющими факторами взаимоотношений могут выступать особенности личности спортсмена, его эмоционального состояния и общей конфликтности. Взаимоотношения спортсменов могут носить конфликтный характер, который может иметь межличностную и межгрупповую направленность. Межличностный конфликт, в данном случае, является проблемно-конфликтной ситуацией, в которой люди, в данном случае спортсмены, либо преследуют несовместимые цели, либо придерживаются несовместимых ценностей и норм, пытаюсь реализовать их в взаимоотношениях друг с другом [3, с. 13]. Такой конфликт наблюдается между

участниками одной спортивной команды или членов разных спортивных команд. В свою очередь, межгрупповым конфликтом принято называть взаимодействие как между собственно группами людей, так и между отдельными представителями этих групп, а также любые ситуации, в которых участниками общения взаимодействуют в межгрупповом измерении, воспринимая друг друга и себя как членов разных групп [4, с. 101]. Такое взаимодействие можно пронаблюдать между командами на арене, будь то участники таких видов спорта как хоккей, футбол, баскетбол и т. д.

Большинство людей считают, что конфликт – это нечто такое, чего обязательно нужно избегать, так как он вызывает только негативные эмоции и переживания. Однако конфликт носит не только неизбежный, но и необходимый характер, поскольку поиск благоприятного и позитивного его завершения предусматривает интеллектуальные усилия, связанные с анализом причин его возникновения, поводов, а также путей разрешения и преодоления противоречий, сложившихся между людьми. Такой подход оптимизирует спортивную деятельность в группе, заставляя её участников наиболее полно и грамотно рассмотреть спорную ситуацию, чтобы в дальнейшем найти более оптимальное и конструктивное её разрешение. Если в коллективе прекратятся конфликты, то он остановится в своем развитии. Здесь конфликт выступает не как возможность выпустить пар и обрести превосходство над оппонентом, а как возможность решения возникших проблем и разногласий с вынесением из этой ситуации опыт и пользу для команды [5, с. 86].

Для описания стратегий конфликтного взаимодействия на практике часто используют двухмерную модель Томаса – Килменна. Выделяют пять основных стратегий поведения в конфликтных ситуациях: уклонение (или уход), приспособление, компромисс, конкуренцию, сотрудничество. Поговорим о каждой стратегии поподробнее. Уклонение/Избегание – это реакция на конфликт, выражающаяся в игнорировании и фактическом отрицании конфликта. Простыми словами – оппонент не заинтересован в продолжении негативного взаимодействия по своим причинам. Девиз такого поведения: «Не стоит делать из мухи слона». Данной стратегией поведения в основном пользуются спортсмены, которые по тем или иным причинам не желают участвовать в конфликтной ситуации. Приспособление, как стратегия поведения в конфликтной ситуации определяется отказом от собственных интересов. Причиной такого поведения может быть стремление сделать «жест доброй воли», завоевать расположение оппонента на будущее, желание избежать разрастания конфликта, понимание того что правота на стороне «противника». В данном случае человек не уверен в своих силах и предпочитает отступить с наименьшими потерями. Компромисс – это принятие до определённой степени точки зрения другой стороны. Поиск приемлемого осуществления за счёт взаимных уступок. Компромисс в большинстве случаев снимает напряжённость между участниками конфликта. Также существует такая стратегия поведения в конфликтной ситуации, которая именуется Соперничеством. Данная стратегия характеризуется принуждением партнёра к принятию своей точки зрения во что бы то ни стало, может привести к доминированию и в конечном итоге уничтожению одного партнёра другим: «Чтобы я победил, ты должен проиграть». Данная стратегия используется очень уверенными в себе или в целом конфликтными личностями. Это неблагоприятный и малопродуктивный исход конфликта, хотя следует признать, что конкуренция может стимулировать способности и талант. И заключительная, наиболее продуктивная стратегия поведения это Сотрудничество. Оно подразумевает под собой то, что интересы одной стороны не будут удовлетворены, если не будут удовлетворены интересы другой, по крайней мере, частично. Главным в данном взаимодействии является именно решение проблемы, что уже является отличительной чертой данного взаимодействия.

Целью исследования выступило выяснение, какие именно стратегии поведения в конфликтной ситуации преобладают у участников спортивной команды, конструктивные или не конструктивные. Был проведён опрос с помощью методики «Стиль поведения

в конфликтной ситуации» К. Томаса, в адаптации Гришиной Н. В. Были опрошены 70 юношей, занимающиеся такими видами спорта как: хоккей (26 человек), баскетбол (17 человек), волейбол (13 человек), атлетика (8 человек), большая борьба, в возрасте 17–22 лет. В результате обработки опросников, было выявлено, что у двадцати трёх спортсменов преобладает выбор стратегии соперничества, что характеризуется стремлением добиться своих интересов в ущерб другим людям. Стратегия сотрудничества была выявлена у девяти спортсменов, и это говорит о том, что участники конфликтной ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. Выбор данной стратегии поведения означает, что индивид проявляет активность в поисках решения, которое удовлетворяет не только собственные интересы, но и интересы всех участников спорного взаимодействия. Стратегия компромисса была выбрана двадцатью пятью молодыми людьми, что свидетельствует о старании субъектов конфликтной ситуации добиться соглашения на основе взаимных уступок, предложения варианта, снимающего возникшее противоречие. Избегание, как стиль поведения в конфликтной ситуации, было выявлено у семи участников спортивной команды. У этой группы людей наблюдается отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. И последняя стратегия, приспособление, превалирует у девяти опрошенных спортсменов. Данная стратегия характеризуется принесением в жертву собственных интересов ради интересов другого субъекта конфликтной ситуации.

После проведения опроса было выявлено, что ряд спортсменов в конфликтном взаимодействии используют неконструктивные стратегии поведения, а именно: Избегание, Приспособление и Соперничество. Хотя и соперничество можно считать конструктивной стратегией поведения в силу того, что соперничая с оппонентом, индивид высказывает свою точку зрения, отстаивает свои убеждения. В данном случае имеется в виду специфическая агрессивная реакция по отношению к оппоненту с целью проявления доминирования и уничтожения одного партнёра другим. У 36 человек было выявлено превалирование неконструктивных стратегий поведения. Для данной группы людей была разработана, и в дальнейшем реализована, коррекционно-развивающая программа, направленная на приобретение навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Она была основана на работах таких авторов как: Вачков И. В., Дубровина И. В., Малкина-Пых И. Г., Овчарова Р. В., Сакович Н. А. Также программа была разработана на основе Комплексной программы "Профилактика конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе: Ивановой Г.В. Программа была разработана для работы со спортсменами в возрасте 16–19 лет. Частота встреч: 10 занятий, 2 раза в неделю.

По итогам реализации коррекционно-развивающей программы, была проведена повторная диагностика на выявление преобладающего стиля поведения в конфликтной ситуации, при помощи методики К. Томаса для выявления индивидуального стиля поведения в конфликте, в адаптации Н.В. Гришиной. Рассмотрим результаты диагностики спортсменов до и после проведения коррекционно-развивающей программы, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – результаты выбора преобладающей стратегии поведения в конфликтной ситуации до и после проведения коррекционно-развивающей программы.

До проведения коррекционно-развивающей программы		После проведения коррекционно-развивающей программы	
Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Кол-во человек	Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Кол-во человек
Соперничество	21	Соперничество	23
Сотрудничество	0	Сотрудничество	2
Компромисс	0	Компромисс	4
Избегание	7	Избегание	4
Приспособление	8	Приспособление	3

Как можно заметить из таблицы, увеличилось количество людей, с преобладанием такой стратегии поведения как Соперничество. Также увеличилось количество спортсменов, которые предпочли Сотрудничество и Компромисс как стиль поведения в конфликтной ситуации. Выбор стратегий Избегание и Приспособление уменьшилось.

Из чего можно сделать вывод о том, что после проведения коррекционной программы выросло количество человек, которые предпочли такие конструктивные стратегии поведения в конфликтной ситуации как Сотрудничество и Компромисс. Также снизилось количество человек, демонстрирующих в своём поведении черты Избегательной и Приспособительной стратегии поведения, а это значит, что коррекционная программа в значительной степени повлияла на выбор более конструктивных стратегий поведения спортсменов в конфликте.

Литература

- 1 Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб., 2007. – 464 с.
- 2 Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М., 2001. – 365 с.
- 3 Патрикеев, Г. В. Воспитывающая физкультурно-спортивная среда [Электронный ресурс] / Г. В. Патрикеев, П. К. Дуркин // Научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vospityvayushaya-fizkulturno-sportivnaya-sreda>. – Дата доступа: 6 ноября 2017.
- 4 Заяц, И. И. Некоторые аспекты психологического здоровья студента / И. И. Заяц // Психологический журнал. – 2007. – № 7. – С. 57–60.
- 5 Черкасова, Т. В. Социальные конфликты в молодежной среде: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08 / Т. В. Черкасова. – Уфа, 1997. – 170 с.

УДК 159.928.234-057.875:316.614

Е. Е. Морозова

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Статья посвящена изучению особенностей эмоционального интеллекта у студентов и его взаимосвязи с социально-психологической адаптацией. В исследовании добровольно приняли участие 60 студентов ГГУ им. Ф. Скорины факультета психологии и педагогики. В результате исследования была выявлена корреляционная связь между уровнем эмоционального интеллекта и успешностью социально-психологической адаптации, из чего можно сделать вывод о прямой взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и социально-психологической адаптацией студентов.

Овладевая различным социальным опытом, человек на протяжении всей своей жизни сталкивается с новыми обстоятельствами, с потребностью приспособления к новым условиям, выработки новых шаблонов поведения. Необходимость в адаптации возникает в том случае, когда привычное поведение невозможно или малоэффективно.

С точки зрения А. А. Налчаджяна, адаптация – это тот социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности, то есть такому состоянию, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа,