

*В. И. Передня*

### **МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ УРОВНЯМИ ДЕПРЕССИВНОЙ СИМПТОМАТИКИ**

*В статье представлены результаты эмпирического исследования мотивационной сферы студентов с различными уровнями депрессивной симптоматики. Выборку составили лица юношеского возраста. В результате исследования статистически достоверная разница двух групп студентов, с депрессивной симптоматикой и без проявления депрессивной симптоматики, в отношении параметра «мотивация» не выявлена.*

В условиях социально-экономического преобразования общества, где выпускнику вуза предъявляются высокие требования, среди которых важное место занимают профессионализм, социальная активность и творчество, проблема подготовки высококвалифицированных специалистов приобретает все большее значение. Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами. Одним из таких факторов является адекватность потребностно-мотивационной сферы учебной деятельности студентов целям и задачам образовательной системы в высшем учебном заведении. В связи с этим возникает глубокий интерес именно к этой сфере личности студента, факторам, условиям и средствам её формирования в профессиональном становлении [1, с. 78].

Профессиональная готовность помогает своевременно адаптироваться к изменяющимся условиям труда, удачно справляться с обязанностями, а также способствует дальнейшему профессиональному совершенствованию. Вследствие чего одним из основных условий формирования профессиональной готовности выступает мотивационная готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

И для развития личности профессионала важно уделять большое внимание мотивационной сфере, так как именно она определяет активность и направленность деятельности человека и его поведения. Поэтому в ходе обучения в вузе необходимо управлять процессом формирования системы личностных мотивов студентов [2, с. 53].

Цель исследования – сравнить группы студентов с разным уровнем проявления депрессивной симптоматики относительно параметра «мотивация».

Для эмпирического исследования были подобраны следующие психодиагностические методики:

1. Шкала депрессии Бека.
2. Мотивация успеха и боязнь неудачи (опросник А. А. Реана).

Исследование проводилось на базе Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. В результате исследования были получены данные о 43 студентах, из них 26 девушек и 17 юношей в возрасте 19–22 лет.

С помощью методики «Мотивация успеха и боязнь неудачи» был выявлен преобладающий мотивационный полюс у студентов, полученные данные представлены в рисунке 1.

Из полученных данных следует, что у 32,55 % студентов наблюдается мотивация надежды на успех, ещё у 32,55 % есть определённая тенденция мотивации на успех, у 6,97% наблюдается тенденция мотивации на неудачу, у 11,62 % мотивационный полюс не выражен и у 16,27 % испытуемых наблюдается боязнь неудачи. Исходя из этих данных, мы можем сделать вывод о том, что мотивация на успех и тенденция мотивации на успех является преобладающей.

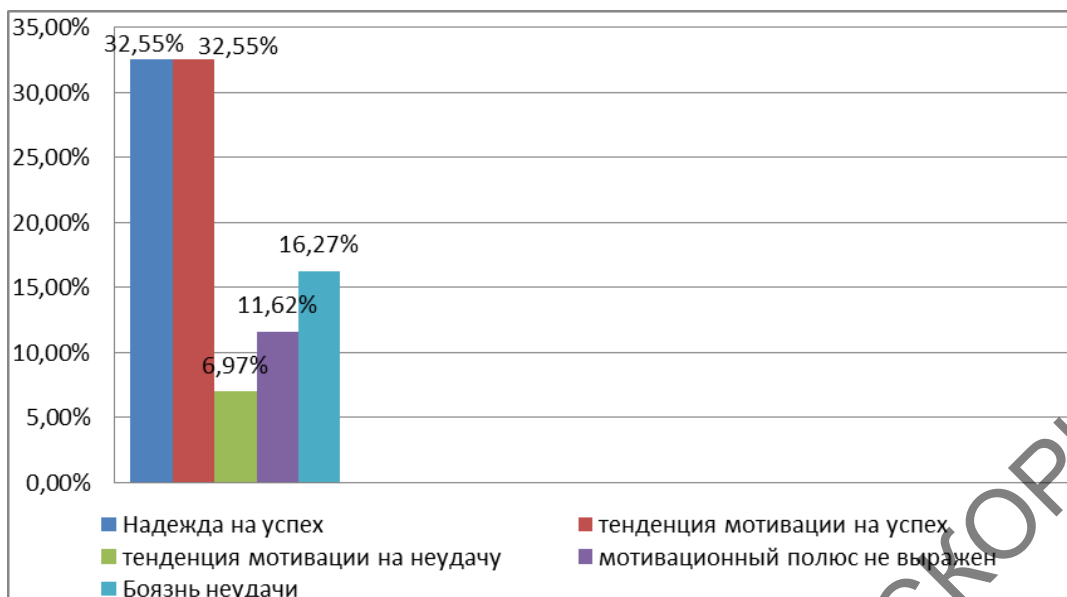


Рисунок 1 – Мотивационные полюсы у студентов

Уровни депрессивной симптоматики студентов представлены в рисунке 2.



Рисунок 2– Уровни депрессивной симптоматики студентов

Из общего числа испытуемых у 16,3 % был выявлен высокий показатель депрессивной симптоматики, 7 % – средний уровень, также 7 % опрошенных с умеренным уровнем депрессивной симптоматики, показатель 25,6 % свидетельствует о легкой выраженности депрессивной симптоматики, у 44,2 % опрошенных депрессивная симптоматика отсутствует.

С целью сравнения двух групп студентов, с депрессивной симптоматикой и без проявления депрессивной симптоматики, относительно параметра «мотивация» был рассчитан статистический критерий U-Манна-Уитни.

Студенты были разделены на две группы:

1) Без депрессивной симптоматики – от 0 до 15 (30 чел.) набранных баллов по методике «Шкала депрессии Бека».

2) С депрессивной симптоматикой – от 16 до 63 (13 чел.) набранных баллов по методике «Шкала депрессии Бека».

С помощью критерия U-Манна-Уитни не была выявлена статистически достоверная разница между группами студентов относительно параметра «мотивация»  $U = 155,000$  при  $p = 0,287$ , что не указывает на достоверную разницу между группами студентов с депрессивной симптоматикой ( $M = 10,92$ ;  $S = 4,291$ ) и студентов без депрессивной симптоматики ( $M = 12,63$ ;  $S = 3,011$ ). Различия по группам представлены в таблице 1

Таблица 1–Сравнительный анализ групп студентов с депрессивной симптоматикой и без депрессивной симптоматики, относительно параметра «мотивация»

Статистические значения	Мотивация
U критерий	155,000
p	0,287
M (с депрессивной симптоматикой)	10,92
M (без депрессивной симптоматики)	12,63
S (с депрессивной симптоматикой)	4,291
S (без депрессивной симптоматики)	3,011

В результате исследования, статистически достоверная разница двух групп студентов, с депрессивной симптоматикой и без проявления депрессивной симптоматики, в отношении параметра «мотивация» не выявлена.

#### Литература

1 Губин, В. А. Особенности потребностно-мотивационной сферы студентов бакалавриата разных курсов обучения в ЛГУ им. А. С. Пушкина / В. А. Губин, А. О. Акулов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2017. – № 5. – С. 78–79.

2 Першина, А. В. Особенности мотивационной сферы студентов-психологов / А. В. Першина, А. В. Соловьёва // Молодой ученый. – 2016. – № 5. – С. 634–636.

УДК 796:616-001:796.61

*А. О. Песецкая*

#### К ВОПРОСУ СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМА В ВЕЛОСПОРТЕ

*В статье рассматриваются вопросы применения средств лечебной физической культуры при восстановлении спортсменов-велосипедистов после травм. Изучены причины спортивного травматизма, механизм возникновения травм и их профилактика в велосипедном спорте. Выявлена длительность периода восстановления велосипедистов после травм с использованием средств лечебной физической культуры.*

В последнее время велосипед стал одним из важнейших средств борьбы с гиподинамией – болезнью большинства жителей крупных городов, обусловленной резким уменьшением двигательной активности. Велосипедный спорт является популярным и зрелищным видом спорта во всем мире. Развитие данного вида спорта внесло радикальные изменения в его материально-техническом обеспечении. Использование