

отношение к самому себе, было выявлено, что среди испытуемых у 35 % данное ощущение не выражено. Таким подросткам свойственно самонеуважение, эмоциональная неудовлетворенность и застенчивость, тревожность и невротичность. Чувство аутосимпатии свойственно для 35 % респондентов на среднем уровне, у 30 % оно выражено ярко.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что под неудовлетворенностью образом собственного тела подростка понимаются негативные мысли и чувства, возникающие в отношении своей внешности; заниженная самооценка; искаженное восприятие собственного образа, несоответствие между тем, как подросток воспринимает свое тело и его представлениями об идеальном образе тела.

Литература

1 Тхостов, А. Ш. Психология телесности / А. Ш. Тхостов – Москва : Смысл. – 2002. – 245 с.

УДК 37.013.42:37.017:177.72-053.6

Е. А. Солдатенко

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ПОЗИЦИИ НЕНАСИЛИЯ У ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается сущность понятий «воспитание» и «социально-педагогические условия», рассматривается степень их взаимообусловленности. Приводятся результаты эмпирического исследования по воспитанию позиции ненасилия у подростков. Обозначены приоритетные ценности подростков в структуре терминальных и инструментальных ценностей.

Воспитание позиции ненасилия представляется особенно важным именно в подростковом возрасте, поскольку в этот период начинает устанавливаться определенный круг интересов, появляются потребности в самоутверждении, потребность занять достойное место в коллективе, в общении со сверстниками. В этом возрасте заметно усиливается критическое отношение подростков к действиям, поступкам, поведению взрослых. При этом происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики.

Как теория и практика, ненасилие возникло в XX столетии и связано с именами Л. Н. Толстого, М. Ганди и М.-Л. Кинга. Обращение к позиции ненасилия обусловлено тем, что она должна фундаментально изменить отношение взрослых к детям. Учить, полагал Л. Н. Толстой, следует не насилем, потому что дети запоминают только то, что хотят, и держат это в памяти столько, сколько хотят. Гуманное отношение к ребенку – основной принцип свободного воспитания по Л. Н. Толстому.

Определенный вклад в теорию и практику воспитания позиции ненасилия внесли такие белорусские ученые, как К. В. Гавриловец, А. П. Сманцер, И. И. Казимирская, В. Т. Кабуш, А. П. Сманцер, М. А. Станциц и др.

Методологической основой исследования воспитания позиции ненасилия у подростков явилась концепция «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка», которая разработана коллективом ярославских

калининградских ученых (М. И. Рожков – научный руководитель, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, М. А. Ковальчук, С. Л. Паладьев, В. Б. Успенский и др.)

Мы придерживаемся определения воспитания, которое сформулировано М. И. Рожковым: «Воспитание – это педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека» [1, с. 26–38].

Под социально-педагогическими условиями мы будем понимать среду, в которой осуществляется процесс воспитания ценностных ориентаций, составляющих позицию ненасилия. Из этого следует, что в учреждении образования необходимо организовать доброжелательную, активную, комфортную среду. Как утверждал Л. С. Выготский, воспитание является трехсторонне активным процессом: активен ученик, активен учитель, активна заключенная между ними среда [2, с. 57].

В качестве исходных условий воспитания позиции ненасилия у подростков мы определяем положения, изложенные в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [3].

Представленные выше компоненты определили содержание эмпирического исследования. Его участниками стали подростки учреждений образования ГУО «Средняя школа № 59 г. Гомеля» и ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля» (выборка 60 подростков 9–10-х классов). В качестве диагностического инструментария использовались методики: определение жизненных ценностей личности (Must – тест) П. Н. Иванова и Е. Ф. Колобовой, а также методика М. Рокича «Ценностные ориентации».

Предложенный набор Must-тем позволяет определить пятнадцать жизненных целей-ценностей у подростков. Для анализа развития терминальных и инструментальных ценностей поведения и деятельности подростков, в различных средовых взаимодействиях учреждения образования, им была предложена анкета, ответы на вопросы которой отражают позицию подростков в мероприятиях, кружках, организациях и т. д. Список мероприятий был разделен на две группы.

В первую группу вошли мероприятия, участие в которых требует активной гражданской позиции, желания что-то изменить в обществе, некоторого альтруизма или как минимум «сочувствия» таким устремлениям, достаточного, чтобы согласиться поучаствовать в данном мероприятии: митинг, демонстрация; благотворительные акции; сборы подписей; флэшмобы; участие в общественных объединениях.

Во вторую группу включены развлекательные и обучающие мероприятия. Участие в них мотивированно личным интересом получения удовольствия или дополнительных знаний: КВН, концерт, конкурс; дискотеки, клубы, кинотеатры, концерты; театры, выставки, музеи.

Результаты исследования показали, что мероприятия первой группы посещают очень редко 30 % подростков. Такое посещение объясняется нечастым проведением таких мероприятий в условиях учреждения образования, как митинги, флэшмобы, сборы подписей проводится лишь несколько раз в год. Таким образом, несмотря на кажущуюся непопулярность, каждый случай участия в них указывает на определенную активность респондентов.

Мероприятия второй группы наоборот крайне популярны у 70 % подростков. Самые посещаемые мероприятия – дискотеки, клубы, кино, а также форумы, чаты. Далее по популярности следуют театры и музеи. Значительно реже подростки принимают участие в КВНе, концерте, конкурсе – хоть данные мероприятия являются развлекательными, но они требуют личного участия подростков и определенной активности.

Качественный анализ результатов, полученных по методике определения жизненных ценностей личности (Must-тест) П. Н. Ивановой и Е. Ф. Колобовой, позволил

нам определить наиболее важные цели-ценности для подростков. Наиболее важными ценностями для подростков являются

– профессиональные ценности («Я непременно должна поступить в медицинский вуз», «Ужасно, если я буду плохо учиться и по окончании школы не смогу поступить на юриста», «Я непременно должна приложить все усилия в учебе, чтобы хорошо закончить школу, получить хороший аттестат, затем поступить в ВУЗ, получить высшее образование, а затем устроиться на престижную работу»);

– семейные ценности («Я непременно должна стать хорошей женой и мамой», «Я непременно должен создать крепкую, счастливую семью»);

– материальные ценности («Я непременно должен, когда стану взрослым, купить себе классную машину», «Я непременно должен стать бизнесменом, чтобы у меня было много денег», «Я не могу терпеть, когда мои одноклассники покупают вещи такие же, как и у меня»);

– ценности межличностных отношений («Я непременно должна быть хорошей подругой, хранить доверенные мне секреты», «Ужасно, когда тебе нравится парень, а он не обращает внимание на тебя», «Я не могу терпеть, когда одноклассники высмеивают кого-то из своего класса»).

Таким образом, ведущие ранги в общей системе ценностей-целей в основном занимают индивидуальные ценности («здоровье», «материально обеспеченная жизнь», «свобода», «развитие над собой»), а также конкретные жизненные ценности. Следует отметить крайне низкую познавательную установку у подростков.

Далее нами были изучены ценностные ориентации подростков и сопоставлены с их активной жизненной позицией по методике М. Рокича «Ценностные ориентации». Респонденты определяли значимость для себя каждой из 18 предложенных терминальных и инструментальных ценностей. При обработке данных был подсчитан средний ранг по каждой из представленной ценности у подростков.

Анализ данных показал, что в качестве приоритетных ценностей как для подростков с активной жизненной позицией, так и подростков, принимающих участие только в развлекательных и обучающих мероприятиях, являются

– «материально обеспеченная жизнь», т. е. отсутствие материальных затруднений (2.8 и 2.9 соответственно);

– «наличие хороших и верных друзей» (3.2 и 3.0 соответственно);

– «здоровье» (3.9 и 3.8 соответственно);

– «любовь» (3.9 и 3.6 соответственно);

– «развитие», т. е. работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование (4.1 и 4.3 соответственно);

– «счастливая семейная жизнь» (4.5 и 4.6 соответственно);

– «свобода», т. е. самостоятельность, независимость в суждениях и поступках (4.6 и 4.7 соответственно).

Однако у подростков с активной жизненной позицией отмечается наиболее яркое развитие таких ценностных ориентаций, как

– «активная деятельная жизнь», т. е. полнота и эмоциональная насыщенность жизни (3.2 по сравнению со средним рангом подростков, принимающих участие только в развлекательных и обучающих мероприятиях, который составляет 5.4);

– «продуктивная жизнь», т.е. максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей (10.3 по сравнению со средним рангом подростков, принимающих участие только в развлекательных и обучающих мероприятиях, который составляет 16.5);

– «счастье других», т.е. благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом;

– «познание», возможность расширения своего образования, кругозора (11.5 по сравнению со средним рангом подростков, принимающих участие только в развлекательных и обучающих мероприятиях, который составляет 15.7).

Для подтверждения статистически значимых различий между рангами терминальных ценностей подростков, принимающих участие в мероприятиях, участие в которых требует активной жизненной позиции, так и подростков, принимающих участие только в развлекательных и обучающих мероприятиях, мы используем статистический метод обработки данных – Т-критерий Стьюдента.

В результате математической обработки данных были выявлены статистически значимые различия в рангах следующих ценностей у подростков с активной жизненной позицией и подростков, принимающих участие только в развлекательных и обучающих мероприятиях:

– «активная деятельная жизнь» ($t_{эмп}=2,8 \geq t_{кр}=2,05$ при $\rho \leq 0,05$ и $t_{эмп}=2,8 \geq t_{кр}=2,76$ при $\rho \leq 0,01$), что позволяет принять решение о достоверности различий между подростками, принимающими участие в мероприятиях, участие в которых требует активной жизненной позиции, и подростками, принимающими участие только в развлекательных и обучающих мероприятиях, при 1%-ном уровне значимости;

– «счастье других» ($t_{эмп}=5,4 \geq t_{кр}=2,05$ при $\rho \leq 0,05$ и $t_{эмп}=5,4 \geq t_{кр}=2,76$ при $\rho \leq 0,01$), что позволяет принять решение о достоверности различий между подростками, принимающими участие в мероприятиях, участие в которых требует активной жизненной позиции, и подростками, принимающими участие только в развлекательных и обучающих мероприятиях, при 1%-ном уровне значимости;

– «познание» ($t_{эмп}=6,0 \geq t_{кр}=2,05$ при $\rho \leq 0,05$ и $t_{эмп}=6,0 \geq t_{кр}=2,76$ при $\rho \leq 0,01$), что позволяет принять решение о достоверности различий между подростками, принимающими участие в мероприятиях, участие в которых требует активной жизненной позиции, и подростками, принимающими участие только в развлекательных и обучающих мероприятиях, при 1%-ном уровне значимости;

– «развлечения» ($t_{эмп}=6,4 \geq t_{кр}=2,05$ при $\rho \leq 0,05$ и $t_{эмп}=6,4 \geq t_{кр}=2,76$ при $\rho \leq 0,01$), что позволяет принять решение о достоверности различий между подростками, принимающими участие в мероприятиях, участие в которых требует активной жизненной позиции, и подростками, принимающими участие только в развлекательных и обучающих мероприятиях, при 1%-ном уровне значимости. Ведущие ранги в общей системе ценностей-целей в основном занимают такие индивидуальные ценности как: «здоровье», «материально обеспеченная жизнь», «свобода», «развитие над собой», а также конкретные жизненные ценности.

Таким образом, для воспитания позиции ненасилия у подростков в учреждении образования необходимо создавать такие социально-педагогические условия, которые бы способствовали развитию активной жизненной позиции и жизненно важных ценностных ориентаций.

Литература

1 Степанов, Е. Н., Лузина, Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.

2 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

3 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республики Беларусь: Постановление Министерства Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82. Минск, 2015. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 29.04.2019.

Сунь Инин

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛАХ КНР ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX СТОЛЕТИЯ

Статья посвящена трудовому воспитанию в школе. Трудовое воспитание воплощает основные идеи образовательной политики КНР, а также содержит идеологическое содержание ценностей социалистического строя. Труд – великий воспитатель, «лень – источник всех зол». Все это необходимо учитывать в процессе трудового обучения и воспитания подрастающих поколений.

С 1951 года в КНР внедряется система трудового обучения и воспитания во всех школах, которые направлены на подготовку к получению профессии, формированию духовных ценностей и практических навыков трудовой деятельности. При этом сложность трудового обучения и воспитания увеличивается с каждым годом и практически всегда учитывает индивидуальные особенности не только школьников, но и экономические и другие особенности местности. Так, если дети младшего школьного возраста трудятся в помощь персоналу школы, помогая на кухнях (моют посуду, убирают мусор и т. п.), то старшеклассники участвуют в экономической жизни общества по удовлетворению его потребностей.

Цель трудового воспитания в школах Китая – получение первой трудовой подготовки в жизни. Когда дети растут, у них формируются правильные привычки любить труд, что в значительной степени связано с их семейным воспитанием. Оно призвано формировать трудолюбивого человека, научив детей учиться работать, любить труд и уважать труд. Основной путь трудового обучения заключается в том, что в соответствии с характеристиками детей, шаг за шагом, их учат создавать полезные вещи для дома, своей семьи и общества.

В 1966 году Министерство образования совместно с Центральным комитетом Коммунистической лиги молодежи и Национальным комитетом по трудовой деятельности издало постановление «Мнения об укреплении трудового воспитания в начальных и средних школах». В соответствии с этим документом, начальные и средние школы должны разъяснять и гарантировать работу классов трудового воспитания, организовывать надлежащие трудовые и домашние задания и создавать систему оценки труда школьников. Эксперты считают, что этот шаг был направлен на восстановление внимания школ Китая к традициям трудового воспитания через школьный класс. Его задача состояла в том, чтобы позволить школьникам оценить значение труда, придерживаться добродетелей людей, содействовать всестороннему развитию школьников и углубить всеобъемлющую реформу образования [6, с. 80].

По китайской традиции труд относится к практической деятельности, которая является основным средством развития человеческой цивилизации. Трудовое воспитание позволяет учащимся устанавливать правильные трудовые взгляды и отношения, развивать активные трудовые привычки. В этой связи медиа-писатель Ян Юзе писал, что труд не может быть просто понят как прачечная, кулинария, уборка и другое. Значение трудового воспитания заключается в том, чтобы позволить школьникам использовать труд для изменения своих физических сил и разума. «Воплощение трудовой практики является единственным критерием для проверки истины и важнейшим источником жизни человека» [4, с. 343].