

Сунь Инин

## ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛАХ КНР ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX СТОЛЕТИЯ

*Статья посвящена трудовому воспитанию в школе. Трудовое воспитание воплощает основные идеи образовательной политики КНР, а также содержит идеологическое содержание ценностей социалистического строя. Труд – великий воспитатель, «лень – источник всех зол». Все это необходимо учитывать в процессе трудового обучения и воспитания подрастающих поколений.*

С 1951 года в КНР внедряется система трудового обучения и воспитания во всех школах, которые направлены на подготовку к получению профессии, формированию духовных ценностей и практических навыков трудовой деятельности. При этом сложность трудового обучения и воспитания увеличивается с каждым годом и практически всегда учитывает индивидуальные особенности не только школьников, но и экономические и другие особенности местности. Так, если дети младшего школьного возраста трудятся в помощь персоналу школы, помогая на кухнях (моют посуду, убирают мусор и т. п.), то старшеклассники участвуют в экономической жизни общества по удовлетворению его потребностей.

Цель трудового воспитания в школах Китая – получение первой трудовой подготовки в жизни. Когда дети растут, у них формируются правильные привычки любить труд, что в значительной степени связано с их семейным воспитанием. Оно призвано формировать трудолюбивого человека, научив детей учиться работать, любить труд и уважать труд. Основной путь трудового обучения заключается в том, что в соответствии с характеристиками детей, шаг за шагом, их учат создавать полезные вещи для дома, своей семьи и общества.

В 1966 году Министерство образования совместно с Центральным комитетом Коммунистической лиги молодежи и Национальным комитетом по трудовой деятельности издало постановление «Мнения об укреплении трудового воспитания в начальных и средних школах». В соответствии с этим документом, начальные и средние школы должны разъяснять и гарантировать работу классов трудового воспитания, организовывать надлежащие трудовые и домашние задания и создавать систему оценки труда школьников. Эксперты считают, что этот шаг был направлен на восстановление внимания школ Китая к традициям трудового воспитания через школьный класс. Его задача состояла в том, чтобы позволить школьникам оценить значение труда, придерживаться добродетелей людей, содействовать всестороннему развитию школьников и углубить всеобъемлющую реформу образования [6, с. 80].

По китайской традиции труд относится к практической деятельности, которая является основным средством развития человеческой цивилизации. Трудовое воспитание позволяет учащимся устанавливать правильные трудовые взгляды и отношения, развивать активные трудовые привычки. В этой связи медиа-писатель Ян Юзе писал, что труд не может быть просто понят как прачечная, кулинария, уборка и другое. Значение трудового воспитания заключается в том, чтобы позволить школьникам использовать труд для изменения своих физических сил и разума.

«Воплощение трудовой практики является единственным критерием для проверки истины и важнейшим источником жизни человека» [4, с. 343].

В настоящее время в системе трудового воспитания учащиеся посещают различные учебные занятия по выходным дням, школы помогают получать высокие баллы и высокие показатели занятости, школьников. Предполагается, что благодаря практической деятельности дети будут активно думать о своей будущей профессии. Именно поэтому постоянно увеличивались и увеличиваются трудовые возможности школьников, а их трудовое сознание возрастет. Все школьники работают и уважают плоды своего труда. Президент Пекинского университета химической технологии сказал, что общая трудовая академическая атмосфера в школах Китая, система общего образования ставят во главу практические способности, рост инновационной культуры. Труд является основной предпосылкой развития инновационных талантов детей. Как правило, для каждого человека инновации начинаются с труда. Благодаря учебной программе по трудовому обучению вчерашние школьники могут эффективно развивать свой творческий потенциал, что подтверждается техническим прогрессом КНР как экономически развитого государства.

Он Мингью, преподаватель и исследователь учебного и научного бюро Шанхайской комиссии по образованию, также отметил, что труд может сделать школьников позитивными, мужественными, прогрессивными, творческими и хорошими в критике, он учит проявлять мужество при создании инноваций через эффективное взаимодействие знаний и опыта [5, с. 74].

С древних времен Китай был крупной сельскохозяйственной страной, где преобладали трудящиеся. Китайцы обнаружили и передали многие передовые инструменты и прекрасные традиции в трудовом процессе. Трудолюбивые и мужественные черты характера являются источником мысли для традиционной трудовой китайской культуры и закладывают основу для экономического роста Китая. Эксперты считают, что акцент на трудовом воспитании позволил школьникам активно работать уже в школе, формировать поведение и общее положительное трудовое настроение, понимать цену плодам своего труда [1, с. 146].

Министерство образования КНР выпустило специальные документы, чтобы охватить трудовым воспитанием и содействовать внедрению трудового обучения, которое получило одобрение во всех слоях общества. Ван Сяо (Wang Xiao), комментатор новостей Xiaoxiang Morning News, также отметил, что с одной стороны, отделы образования должны продолжать вводить правила и соответствующие оценочные показатели, чтобы школа продолжала формализовать трудовое воспитание, с другой стороны, необходимо ускорить реформы, используя силу закона, чтобы дать обычным людям усердие и труд, связать их с социальной справедливостью [6, с. 77].

Таким образом, пропаганда труда действительно является в Китае общей ценностью общества, а трудовое воспитание сознательным действием начального и среднего образования. Все это соотносится со словами знаменитого педагога В. А. Сухомлинского: «Труд – это народное образование с магической силой открыло новый источник образовательной мудрости. Этот источник не известен теории книжного образования» [3, с. 6].

Трудовое воспитание позволяет молодым людям приобретать правильные убеждения о значении труда, трудовые привычки, трудовые эмоции, трудовой дух, приобретать знания технологического процесса, овладевать трудовыми навыками и добиваться счастья в жизни. Оно включает в себя формирование вдохновляющих трудовых идей, знание технологии труда и обучение трудовым навыкам. Трудовое воспитание является важным звеном в мире профессионалов в странах с формирующимся рынком. Это важная часть качественного образования и важный носитель для содействия всестороннему развитию нравственности молодежи, интеллекта, тела, красоты и труда. «Поиск достижений трудового воспитания, труда и здоровья, труда и красоты и труда для продвижения инноваций» является китайской характеристикой, сформированной в результате многолетней практики трудового обучения и воспитания.

Суть человека – это труд, спорт, деятельность, практика и «сумма социальных отношений». К. Маркс писал в «Капитале»: «Будущее образование – это сочетание производительного труда и интеллектуального образования и спорта для всех детей определенного возраста. Это способ не только улучшить общественное производство, но и создать всестороннее развитых людей» [2, с. 176]. Поэтому в КНР труд – это важнейшая особенность людей и корень сотворения социальных и материальных благ, культурного богатства общества и отдельного человека.

В истории человеческой эволюции труд способствует развитию человека. Все люди, живущие в современном обществе, не могут обойтись без труда. Физическая и умственная работа обычно интегрирована. Труд является большой силой для преобразования общества, восстановления человеческой природы и является источником содействия социальному прогрессу. В КНР считается «чтобы удержать китайскую менту с трудом», мы должны сначала начать с образования, особенно с трудового воспитания. Необходимо устранить узкое понимание канонизации трудового воспитания общества, отвергнуть старые идеи, которые понимают труд как «простой физический труд», и отказаться от предполагаемого предрассудка, который рассматривает трудовое воспитание как «трудовую реформу» в политической культуре.

В современном обществе часто наблюдается инерция, ориентированная на умственное образование, что искажает статус и роль трудового воспитания. Социальное презрение к трудовому воспитанию в отдельных случаях является обычным явлением, и его долгосрочные негативные последствия нельзя недооценивать. Поэтому очень важно укрепить значение трудового воспитания как важнейшей сферы культуры человека. Трудовое воспитание воплощает основные идеи образовательной политики КНР, а также содержит идеологическое содержание ценностей социалистического строя. Труд – великий воспитатель, «лень – источник всех зол», «эгоизм – источник всех зол». «Лень, жадность, владение» – это траектория социальной коррупции. Со всем этим приходится бороться в процессе трудового обучения и воспитания подрастающих поколений.

Трудовое воспитание практично. Содержание трудового воспитания определяет его практические характеристики. Обучение в школе и профессиональное обучение – это обычный метод трудового воспитания. Внедрение школьного курса трудового обучения часто сочетается с информационными технологиями, в сочетании с научным и технологическим образованием в классе, и внешкольной практикой, формами семейной практики.

Трудовое воспитание является техническим. В настоящее время во многих странах существуют передовые технологии и искусственный интеллект, где технический труд повсюду. Он также находится в социальной экологической среде «Интернет +». Китайское общество и школа стремятся выпрыгнуть из традиционного «трудового обучения», внедрить новшества в содержание трудового воспитания и изучить новые способы трудового воспитания. Поэтому в реальном мире КНР трудовое обучение осваивает технологии, выходящие из новой передовой науки и техники.

Трудовое воспитание является творческим. В обозримой перспективе различные виды труда будут иметь разные формы выражения и представление результатов труда будет иным. Современная система трудового воспитания КНР решает вопросы о том, какое содержание рабочей силы и какой тип труда подходит для современных школьников, какой тип трудового обучения может быть определен путем глубокой научной аргументации и научных исследований. Существует много видов труда, таких как простой труд, сложный труд, ручной труд, механический труд, научный труд, технический труд, регулярный труд и умственный труд. Инновации начинаются с труда, а творчество в трудовом воспитании определяется разнообразием, открытостью и актуальностью труда. Все это успешно реализуется в системе трудового воспитания и обучения в школах КНР.

## Литература

- 1 Боровская, Н. Е. Очерк истории школы и педагогической мысли в Китае / Н. Е. Боровская. – М.: Инст. Дальнего Востока РАН, 2017. – 146 с.
- 2 К., Маркс. Капитал. В трех томах / Маркс. К // Издательство: Партиздат ЦК ВКП(б), 2015. – 176 с.
- 3 Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский – М.: Школьная пресса, 2003. – 192 с.
- 4 Хао, Кэмин, Цай, Кэюн. Развитие системы образования в КНР / К. Хао. – М.: НИИВСИ, 2015. – 343 с.
- 5 Чжу, Сяомань. Реформа содержания образования в Китае / Сяомань Ч. // Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 67–74.
- 6 Юань, Ш. Частное высшее образование в Китае: эволюция, особенности и проблемы / Ш. Юань // Университетское управление. – 2015. – № 3(31). – С. 77–80.

УДК 159.98:378

А. М. Устиненко

### ОБЩАЯ САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СВЯЗЬ С МОТИВАЦИЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

*Статья посвящена исследованию взаимосвязи общей самооффективности личности с мотивацией социально-психологической активности лиц юношеского возраста. Выявлен уровень выраженности общей самооффективности лиц юношеского возраста, а также уровень мотивации социально-психологической активности. Проведен корреляционный анализ критериев общей самооффективности личности и мотивации социально-психологической активности лиц юношеского возраста.*

В настоящее время большую актуальность приобретает проблема низкой общей самооффективности молодых людей. У юношей и девушек в процессе учебной деятельности формируется устойчивая система потребностей и мотивов, влияющих на образ мыслей и самоощущение себя в этом мире. Изучение общей самооффективности личности дает возможность предотвратить разочарование эффективности собственных действий и ожидание неудач от их реализации. В связи с важностью общей самооффективности для личностного развития лиц юношеского возраста, актуально и необходимо исследование данной проблемы.

Само понятие «самооффективность» было введено в психологию Альбертом Бандурой в рамках социально-когнитивной теории личности. По его представлениям, самооффективность личности означает осознанную способность человека справляться со специфическими и сложными ситуациями и влиять на эффективность деятельности и функционирования личности в целом. Тот, кто осознал свою самооффективность, прилагает больше усилий к решению сложных задач, чем тот, кто испытывает сомнения в своих возможностях [1, с. 21].

Высокая самооффективность, связанная с ожиданием успеха, обычно приводит к позитивным результатам и, таким образом, способствует самоуважению личности. И, напротив, низкая самооффективность, связанная с ожиданием неудачи, приводит к неудаче и, таким образом, снижает самоуважение [2].

Помимо проблемы личностной самооффективности молодых людей встает вопрос о низкой мотивации к учебе и работе. А трудности, связанные с получением образования, поиском смысла жизни, включения социализацию могут сказаться на негативном представлении о своих силах и отсутствии желания что-то менять.