

А. Д. Зикеева

ОСОБЕННОСТИ ДОВЕРИЯ К СЕБЕ И К МИРУ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Статья посвящена проблеме воспитания личности подростка в неполной семье. Автор обосновывает значимость формирования доверия к себе и к миру как важного психического механизма взаимодействия человека с самим собой и с миром. В статье описаны сложности, с которыми сталкиваются родители из неполных семей при реализации воспитательной функции. Кратко описаны результаты эмпирического исследования доверия к себе и к миру подростков из неполных семей. Кроме этого даются рекомендации по развитию доверия у подростков из неполных семей.

Доверие как психическое явление играет одну из важнейших ролей в общении людей. Именно это чувство позволяет нам определить степень близости между нами и окружающими. На доверии, как правило, строятся самые прочные отношения. Поэтому так остро на сегодняшний день стоит проблема формирования базового доверия у детей, попадающих в детские дома, больницы, закрытые центры, а также у детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.

Доверять – это важное умение для всех, но особенно доверие важно для детей, так как у ребенка оно является основой в его контактах с взрослыми, со сверстниками и с воспитателями. Доверие у ребенка впервые годы жизни формируется на основе тесного эмоционального и физического контакта с матерью. Доверие принадлежит к числу важнейших психических состояний человека. Оно, в огромной своей части, относится к эмоциональной, то есть плохо рационализируемой сфере психики и способно порождать многие другие чувства, состояния, социальные установки. Поэтому психологическая культура доверия теснейшим образом связана с культурой личности и межличностных отношений. А значит, актуальной проблема доверия будет оставаться до тех пор, пока будет существовать социум и системы отношений в нем. Чувство доверия, появляется очень рано, в том нежном детском возрасте, о котором человек ничего не помнит и впоследствии накладывает печать на всю нашу жизнь.

В исследовании Скрипкиной Т. П. доверие определяют как механизм, направленный на объединение человека, с одной стороны, со своими внутренними ценностями, потребностями, интересами и желаниями, а с другой – с той частью мира, с которой он собирается вступить во взаимодействие. Доверие классифицируют как социально – психологическое явление, психологическим механизмом которого является социальная установка, формирующаяся благодаря одновременной направленности психики человека в мир и в самого себя. Доверие существует во внутриличностном пространстве, но проявляет себя в околоиндивидуальном и в межличностном пространстве, именно там оно осуществляет функцию связи человека с миром [1, с. 51].

Проблемам исследования вопросов, связанных с личностным развитием детей, воспитывающихся в неполных семьях, посвящалось большое количество работ, таких авторов, как Н. М. Щелованова, Н. М. Аксарина, М. И. Лисина, Ю. Ф. Полякова, Т. М. Землянухина и др. К изучению проблемы развития доверия к миру у обычных подростков и подростков из неполных семей обращались в своих трудах выдающиеся отечественные и зарубежные психологи: Л. С. Выготский, Э. Эриксон, Т. П. Скрипкина, Е. П. Ильин, В. П. Зинченко, Д. Винникотт, Ж. Пиаже, Л. А. Венгер, К. Коффка, Г. Гетцер, С. Л. Рубинштейн и др.

Неполная семья – это вариант нуклеарной семьи, в которой отсутствует один из супругов, а дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя. Неполные семьи возникают в силу разных причин: рождения ребенка вне брака, смерти одного из родителей, расторжения брака либо раздельного проживания родителей. Соответственно выделяются основные типы неполной семьи: внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся. В зависимости от родителя, проживающего с ребенком после развода, различают также отцовскую и материнскую семьи [2, с. 65].

По сообщению БЕЛТА, в Беларуси практически каждая пятая семья с детьми – неполная (19,6 %). По словам специалиста, из числа семей с детьми-инвалидами неполной является каждая третья. Среди неполных семей преобладают те, в которых дети воспитываются матерью. Значительно меньше семей, в которых детей воспитывает отец (1,4 % от общего количества семей).

Воспитание подростка в неполной семье характеризуется рядом особенностей. В связи с отсутствием одного из родителей, другому родителю приходится выполнять многие функции, решать все материальные и бытовые проблемы семьи, восполнять возникший дефицит воспитательного влияния на подростка. Неполные семьи преимущественно испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами [3, с. 63].

Психологический климат неполной семьи преимущественно обусловлен болезненными переживаниями, которые возникли в связи с утратой одного из родителей. Большинство неполных семей возникает по причине ухода отца из семьи. Потому многими женщинами разочарование в личной жизни порой бессознательно проецируется

на ребенка. Часто мать стремится восполнить недостаток отцовской заботы, окружая подростка чрезмерной заботой и опекой. В таком случае воспитательная тактика оказывает отрицательное влияние на становлении личности подростка [3, с. 65].

Исследование проводилось на базе ГУО «Рогачевский государственный педагогический колледж». В исследовании приняли участие 90 подростков в возрасте 15–17 лет. Были сформированы две группы: экспериментальная группа – 45 подростков из неполных семей; контрольная группа – 45 подростков, воспитывающихся в обычных полных семьях.

Результаты исследования выраженности доверия/недоверия к миру, другим людям и себе у детей из неполных семей представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики степени доверия/недоверия подростков из неполных семей (экспериментальной группы) по методике А. Б. Купрейченко

Степень доверия	Степень доверия					
	к миру		к другим людям		к себе	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	9	20	-	-	27	60
средний	27	60	22	49	18	40
низкий	9	20	23	51	-	-
Итого	45	100	45	100	45	100

Анализ результатов позволяет говорить о том, что

- большинство подростков из неполных семей имеют средний уровень доверия к миру (60 %);
- большинство подростков из неполных семей имеют низкий уровень доверия к другим людям (51 %);
- большинство подростков их неполных семей имеют высокий уровень доверия к себе (60 %).

Полученные данные свидетельствуют о том, что подростки из неполных семей преимущественно больше доверяют себе, чем другим людям или миру в целом. Подростки, воспитывающиеся в неполных семьях, в большей степени надеются на свои собственные предполагаемые действия свойствами ситуативной значимости и безопасности. Они не обладают целостным взаимодействием с миром и другими людьми, что позволяет говорить об отсутствии целостности личности подростков из неполных семей.

Результаты исследования выраженности доверия/недоверия к миру, другим людям и себе у подростков, воспитывающихся в полных семьях (контрольная группа), представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики степени доверия/недоверия подростков из обычных семей (контрольной группы) по методике А. Б. Купрейченко

Степень доверия	Степень доверия					
	к миру		к другим людям		к себе	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	39	87	32	71	29	65
средний	6	13	13	29	15	33
низкий	-	-	-	-	1	2
Итого	45	100	45	100	45	100

Данные, представленные в таблице 2, свидетельствуют о том, что:

- большинство подростков, воспитывающихся в семьях, имеют высокий уровень доверия к миру (87 %);
- большинство подростков, воспитывающихся в семьях, имеют высокий уровень доверия к другим людям (71 %);
- большинство подростков, воспитывающихся в полных обычных семьях, имеют высокий уровень доверия к себе (65 %).

Полученные данные свидетельствуют о том, что дети, воспитывающиеся в семьях, преимущественно высоко доверяют и миру, и себе, и другим людям.

Низкий уровень доверия как по отношению к себе, так и по отношению к людям негативно сказывается на психологическом самочувствии подростков из неполных семей и приводит к деформации многих личностных особенностей.

Специалистам в работе с подростками из неполных по развитию доверия к себе и миру необходимо учитывать их психологические особенности:

- трудности в общении со взрослыми;
- тревога и враждебность по отношению к взрослым;
- повышенная тревожность и страхи;
- неуверенность в себе и своих силах [4, с. 204].

В связи с психологическими особенностями подростков из неполных семей в процессе тренинга необходимо проводить грань между более и менее близкими людьми, учить различать людей, которые несут опасность. Необходимо учить различать людей, которым можно рассказывать о своих личных проблемах. Для реализации этой цели должны быть решены следующие задачи:

- осознание (на доступном уровне) значимости доверия в межличностном взаимодействии;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми и подростками на основе доступного им осознания собственных ценностных позиций, относительно самого себя и окружающего мира;
- формирование навыков работы в коллективе;
- развитие доверительности к себе и к другим людям.

Одной из активных форм развития психических свойств и состояний является социально-психологический тренинг. Тренинг по формированию представлений о доверии у детей-сирот может быть направлен на осознание значимости доверительных отношений в процессе общения со сверстниками и взрослыми, а также выработку определенных навыков, связанных с умением формировать взаимодоверительные отношения в процессе взаимодействия.

Методы, которые могут использоваться в тренинге:

- арт-терапия – метод психотерапии, использующий творческую активность (рисуночные техники, музыкотерапия);
- игровая терапия – психотерапевтический метод воздействия на детей, основанный на использовании игры;
- психогимнастика – комплекс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон.

Литература

- 1 Скрипкина, Т. П. Психология доверия : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. П. Скрипкина. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
- 2 Юлусова, О. В. Актуальные проблемы социального воспитания ребенка в неполной семье / О. В. Юлусова // Вестник МГОУ. – 2012. – № 1. – С. 64–69.
- 3 Психология семьи / авт.-сост. В. И. Слепкова. – Минск : Харвест, 2006. – 496 с.

4 Ган, М. П. Я сама: В помощь неполной семье / М. П. Ган, М. Э. Черепанова. – М. : Академия, 2002. – 325 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ