

*С. А. Пименова*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*В статье представлена характеристика коммуникативных умений старших дошкольников в структуре готовности к обучению в школе. Дошкольники, которые не готовы к обучению в школе, характеризуются следующими показателями развития коммуникативных умений: самостоятельно не проявляют активность в общении. Проявляется низкий уровень развития коммуникативных навыков (понимание задач, предъявляемых взрослым в ситуациях взаимодействия). У большинства детей, которые не готовы к обучению в школе, выражен низкий уровень эмпатии.*

В настоящее время 30–40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, причем у них недостаточно сформированы именно социальные компоненты готовности, связанные с установлением продуктивных коммуникаций. Значение сформированности коммуникативных умений становится более очевидным на этапе перехода ребёнка к обучению в школе (М. И. Лисина, А. Г. Рузская), когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом [1, с. 15]. Именно развитие коммуникативности является необходимым условием успешной учебной деятельности, важным направлением социально-личностного развития.

В психолого-педагогической литературе используются, главным образом, термины «коммуникативные умения», «коммуникативные навыки», «коммуникативная компетентность», которые, как правило, специально разводятся только в определённых контекстах, а в основном употребляются как синонимичные. Под коммуникативными умениями, с одной стороны, понимаются умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологии человека: умение выбрать нужную интонацию, жесты, умение разбираться в других людях, умение сопереживать собеседнику, предугадать реакцию собеседника, выбирать по отношению к каждому из собеседников наиболее правильный способ обращения. С другой стороны, коммуникативные умения нередко характеризуются через уровень владения знаниями и умениями из области некоторых филологических дисциплин, таких как, например, лингвистика, риторика (знание и умение уместно использовать в речи различные риторические приёмы, соблюдение норм орфоэпии и т. д.). Эти умения относятся, как правило, к умениям исполнения речи [2, с. 36].

Коммуникативные умения входят в структуру общей психологической готовности ребенка к школе. В современной психологии пока нет единого и четкого определения понятия «готовности», или «школьной зрелости». Понятие «готовность к школьному обучению» рассматривается как совокупность морфо-физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению [3, с. 9]. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе – готовность к усвоению определённой части культуры, включённой в содержание образования, в форме учебной деятельности – представляет собой сложное структурно-системное образование, которое охватывает все стороны детской психики. Оно включает: личностно-мотивационную и волевую сферы, элементарные системы обобщённых знаний и представлений, некоторые учебные навыки и способности [4, с. 16]. Это не сумма изолированных психических качеств, а их целостное единство, имеющее определённую структуру.

При проведении эмпирического исследования с целью выявления уровня общего показателя готовности детей к обучению в школе, были получены следующие данные: полностью готовы к обучению в школе – 65 % детей; условно готовы к обучению в школе – 27 % детей; не готовы к обучению в школе – 8 % детей.

Характеристика коммуникативных умений старших дошкольников, которые не готовы или условно готовы к обучению в школе может быть описана следующим образом: ребенок самостоятельно не проявляет активность в общении, если другие дети позвонят играть – ребенок пойдет, не позвонят – не пойдет, сам активности не проявляет, но и участвовать не отказывается. Иногда отказывается от общения, но участвует в играх. Есть категория детей, которые не участвуют в играх, только наблюдают. Эти дети замкнуты, не реагируют на игры сверстников. Ребенок в общении нуждается, но участвует в общении по инициативе других. Наблюдает за детьми со стороны, но первый не подходит. Быстро устает и через некоторое время прекращает общение со сверстниками. Средний уровень развития коммуникативных навыков (понимание задач, предъявляемых взрослым в ситуациях взаимодействия) наблюдается у большинства дошкольников, которые условно готовы к обучению в школе (84 %). Низкий уровень развития коммуникативных навыков (понимание задач, предъявляемых взрослым в ситуациях взаимодействия) наблюдается у большинства дошкольников, которые не готовы к обучению в школе (90 %). У большинства детей, которые не готовы к обучению в школе, выражен низкий уровень эмпатии. У большинства детей, которые условно готовы к обучению в школе, выражен средний уровень эмпатии.

Коммуникативные умения имеют высокий уровень развития у детей, которые готовы к обучению в школе. У детей этой группы высокая чувствительность к воздействию сверстника: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, подхватывая их идеи. Пристальное наблюдение и активное вмешательство в действия сверстника. Позитивные оценки действий сверстника (одобряет, дает советы, подсказывает, помогает). Радостное принятие положительной оценки действий сверстника со стороны взрослого и несогласие с отрицательной оценкой. Нуждается в общении: первый пытается начать разговор и предлагает нужные атрибуты. На протяжении дня сохраняет длительную готовность и способность общаться со сверстниками. Высокий уровень развития коммуникативных навыков (понимание задач, предъявляемых взрослым в ситуациях взаимодействия) наблюдается у большинства дошкольников, которые готовы к обучению в школе (94 %). У большинства детей, которые готовы к обучению в школе, выражен высокий уровень эмпатии.

С целью повышения общего уровня готовности детей к обучению в школе необходимо проводить целенаправленную деятельность по развитию коммуникативных умений. Причем, развивать этот компонент необходимо не изолированно, а комплексно, с учетом структуры общей психологической готовности к обучению в школе. Эффективное формирование коммуникативных умений у старших дошкольников возможно только при комплексной и совместной работе педагогов и родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

### Литература

- 1 Лисина, Н. И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе / Н.И. Лисина. – Кишинев, 2007. – 264 с.
- 2 Дранков, В. Л. О природе коммуникативных способностей / Л. В. Дранков // Способности и склонности: Комплексные исследования. – М. : Аспект-Пресс, 2009. – 100 с.
- 3 Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 2007. 145с.
- 4 Петроченко, Г. Г. Развитие детей 6–7 летнего возраста и подготовка их к школе / Г. Г. Петроченко. – М. : Знание, 2008. – 291 с.