

В целом, различия между студентами с умеренным и низким уровнем субъективного благополучия значительны, и можно говорить о том, что студенты с умеренным уровнем субъективного благополучия обладают более высоким уровнем эмоциональности и общительности, чем испытуемые с низким уровнем субъективного благополучия.

Литература

1 Bradburn, N. The Structure of Psychological well-being. – Chicago: Adline Pub. Co., 1969. – 320 p.

2 Долгов, Ю. Н. Субъективное благополучие личности в контексте жизненных стратегий / Ю. Н. Долгов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXII междунар. науч.-практ. конф. № 9(32). – Новосибирск : СибАК, 2013.

УДК 37.013.42:316.624.3-053.6

С. А. Пугачёв

ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье на основе анализа психолого-педагогической литературы показывается, что трудновоспитуемость несовершеннолетних является достаточно серьезной педагогической и социальной проблемой. Путем сопоставления понятия «трудновоспитуемость» с понятиями «педагогическая запущенность», «социальная запущенность», «девиантное поведение», «асоциальное поведение» уточняются его отличительные особенности и сущностные характеристики. Рассматриваются факторы и причины трудновоспитуемости, а также особенности ее проявления в младшем подростковом возрасте.

В научно-педагогической литературе в настоящее время нет однозначного или точного толкования термина «трудновоспитуемость». Наряду с этим понятием используются такие термины как «дети с отклоняющимся поведением» (Л. А. Грищенко, Б. Н. Алмазов), «социально-педагогически запущенный ребенок» (Р. В. Овчарова, В. Д. Пурин, Н. С. Курманова), а также «педагогически запущенные дети» (И. А. Каирова, Л. М. Зюбин, И. У. Журлова).

В современной учебно-воспитательной практике, понятие «трудновоспитуемые подростки» используется как синоним термина «педагогически запущенные дети». Однако необходимо согласиться с утверждением Л. М. Зюбина, который указывал, что между понятиями «трудновоспитуемые дети» и «педагогически запущенные дети» есть и различия: понятие «педагогическая запущенность» характеризует историю воспитания ребенка, а понятие «трудный подросток» – говорит о результатах такого воспитания [1, с. 6].

По мнению исследователя И. У. Журлова, педагогически запущенный подросток с течением времени может стать «трудным», но так называемая трудность не всегда становится результатом педагогической запущенности подростка [2, с. 38].

Таким образом, для раскрытия сущности понятия «трудновоспитуемость» необходимо выявить некоторый педагогический критерий, позволяющий качественно отличать данное явление от других, внешне на него похожих, но разных по содержанию. Таким критерием, по мнению многих авторов, может быть наличие в сознании подростка конфликта с ценностями, нормами и нравственными ориентациями общества.

Одним из первых педагогов, описавшим феномен подростковой трудновоспитуемости является выдающийся педагог-классик двадцатого столетия В. Н. Сорока-Росинский (1882– 1960). Подтрудновоспитуемыми он понимал категорию подростков, «которые по своему поведению не могут оставаться в школах и детских домах нормального типа, и требуют помещения в особые учреждения со специально для них приуроченным режимом» [3].

Т. С. Гурлева трудными подростками называет «группу неблагополучных подростков от 10–11 до 14–15 лет, не имеющих расстройств нервной системы, психики и которые не требуют специального режима и особых условий воспитания». Трудновоспитуемость, по ее мнению, как и другие отклонения в нравственном формировании подростков, представляет собой не случайный эпизод в их жизни, а закономерное следствие длительного процесса социальной деформации личности [4].

На основании анализа современной научно-педагогической литературы можно выделить три существенных признака, характеризующих структуру «трудновоспитуемости» как социально-педагогического понятия: наличие у подростков отклоняющегося от нормы поведения; наличие у подростков нарушений в поведении, которые нелегко исправляются, корригируются; нарушение у подростков межличностных коммуникаций со сверстниками и взрослыми, что требует повышенного внимания к таким детям.

Рассмотрим подробнее признаки, характеризующие структуру понятия «трудновоспитуемый подросток». Первым признаком является наличие у подростков отклоняющегося от нормы поведения. Норма и степень отклонения от нее чаще всего определяются тестовыми и экспериментальными методиками. Однако не все параметры отклоняющегося поведения психологи и педагоги умеют сегодня измерять и теоретически интерпретировать. В таких случаях ведется симптоматическое наблюдение.

Для характеристики отклоняющегося поведения используют также специальные термины – делинквентность и девиантность. Под делинквентным поведением понимают цель поступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминальных, т. е. условно наказуемых, серьезных правонарушений и преступлений. Под девиантностью подразумевают отклонение от принятых в обществе норм. В содержание этого понятия включаются как делинквентное, так и другие нарушения поведения (от ранней алкоголизации до суицидных попыток) [5].

Во-вторых, к категории «трудновоспитуемых» относятся такие подростки, нарушения поведения которых нелегко исправляются, корригируются. В этой связи следует различать термины «трудновоспитуемость» и «педагогическая запущенность». Все «трудновоспитуемые» подростки, конечно, являются педагогически запущенными. Но не все «педагогически запущенные подростки» являются «трудновоспитуемыми». Некоторые дети из этой категории несовершеннолетних относительно легко поддаются перевоспитанию.

В-третьих, трудновоспитуемые – это подростки, особенно нуждающиеся в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимания коллектива сверстников. Это не плохие, безнадежно испорченные дети, как ошибочно считают некоторые взрослые, а дети, требующие особого внимания и участия окружающих.

На основании этих признаков выделяются следующие типы трудновоспитуемых подростков:

- 1) педагогически запущенные подростки, которые сопротивляются педагогическим воздействиям из-за низкого уровня развития социально одобряемых навыков поведения, неразвитости моральных представлений, а также те дети, воспитательные воздействия в отношении которых были неумелыми, неэффективными;

- 2) подростки, которые сопротивляются педагогическим воздействиям по причинам особых психодинамических свойств личности и темперамента, то есть дети, которым свойственны эмоциональная неустойчивость, импульсивность и т. п.;

3) подростки, которые сопротивляются педагогическим воздействиям в связи со сформировавшимися личностными качествами, побуждающими их негативно относиться к различным явлениям окружающей действительности.

Самой сложной, требующей профессиональных знаний и опыта практической педагогической деятельности, является работа с подростками, отнесенными к третьему типу трудновоспитуемых. Однако если вовремя и профессионально не проводить профилактическую и коррекционную воспитательную работу с подростками, отнесенными к первому и второму типу, они рано или поздно пополнят третью группу.

Таким образом, трудновоспитуемость – это проявление отрицательного в поведении подростков, конфликтное состояние, возникшее в результате неприятия подростком предлагаемых установок. Трудновоспитуемость всегда индивидуальна. Она является следствием конкретных пробелов в социальном жизненном опыте подростков и результатом тех личностных недостатков, в связи с которыми идет закрепление навыков отрицательного поведения.

В работах, посвященных проблеме детской трудновоспитуемости, речь также может идти о «социальной дезадаптации», «деструктивном поведении», «склонности к отклоняющемуся поведению» и другими сходным по смыслу понятиями. Очевидно, что эти понятия не столько противоречат друг другу, сколько отражают разные аспекты изучаемого явления.

Трудновоспитуемость в большинстве исследований характеризуется как более или менее устойчивое состояние личности, обусловленное рядом биологических, психологических, социальных и педагогических факторов, выражающиеся в отклонении нравственных ориентиров, системы ценностей, отношений, поведения в процессе взаимодействия с различными субъектами воспитания и социальными институтами от общепринятой нормы.

Трудновоспитуемость чаще всего проявляется в невосприимчивости и сопротивлении воспитательным воздействиям, неправильных установках в поведении, нездоровых потребностях, устойчивых проявлениях негативных свойств характера.

Таким образом, понятие «трудновоспитуемый подросток», включает в себя временные, ситуативные эмоциональные состояния и реакции. Определение понятия «трудновоспитуемости» должно быть подчинено педагогическим критериям, переместившимся из области внешнего поведения в область оценки побуждений личности, её отношений с обществом.

Несмотря на то, что проблема трудновоспитуемости постоянно находится в поле зрения социологии, психологии, педагогики и других наук, большинство проведенных исследований имеет своим объектом детей подросткового возраста, где проявления трудновоспитуемости наиболее яркие и сложные. Научных работ, ориентированных на младший школьный возраст, значительно меньше, тогда как именно на этом этапе развития возможно устранение самих глубинных причин трудновоспитуемости. В то же время труды ряда ученых, например, Б. Н. Алмазова, С. А. Беличевой, и других ученых убедительно доказывают, что абсолютное большинство взрослых правонарушителей были в младшем школьном возрасте трудновоспитуемыми детьми [6, 7].

Психолог А. Г. Маклаков также утверждает, что корни большинства отклонений в развитии личности следует искать в самом раннем возрасте, где им не придали значения [8].

Причины возникновения и факторы развития трудновоспитуемости личности разнообразны, по своей природе они могут быть отнесены к трем основаниям: физиологическому, психологическому и социально-педагогическому. В педагогической практике ряд причин и факторов, отнесенных к различным основаниям, взаимосвязаны и опосредуют влияние друг друга на личность. Кроме того, явления, имеющие одну природу, по отношению к конкретной ситуации развития ребенка в разное время могут выступать и в качестве причины возникновения, так и фактором развития трудновоспитуемости.

Причинами возникновения, следовательно, факторами развития трудновоспитуемости можно считать стабильные явления и процессы в социальной ситуации развития ребенка, которые, опосредуя друг друга, сначала служат предпосылками отклонений в формировании нравственной, ценностной и потребно-мотивационной сфер личности, а затем динамическим силами развития личности ребенка в сторону состояния трудновоспитуемости.

Группа причин и факторов физиологического характера представляет собой совокупность явлений, связанных с особенностями развития ребенка как биологического объекта, организма.

Факторы развития трудновоспитуемости социально-педагогического характера представляют собой устойчивые явления, заметные в микросредах развития ребенка: семье, дошкольном образовательном учреждении, референтной группе сверстников. Они определяют влияние физиологических и психологических факторов на развитие личности, а кроме того, могут определять наличие трудновоспитуемости самостоятельно.

Основные проявления трудновоспитуемости детей школьного возраста заметны в их поведении. В психолого-педагогической научной литературе по проблеме детской трудновоспитуемости, указывается, что наиболее яркими формами отклоняющегося поведения дошкольников могут быть:

- гиперактивное поведение, которое выражается в проявлении повышенной мышечной активности ребенка на фоне отсутствия нормальной для данного возраста концентрации и сосредоточенности внимания;
- агрессивное поведение, которое перестает быть нормой и является проявлением трудновоспитуемости, если в старшем дошкольном возрасте оно не сдерживается социальными нормами поведения и не трансформируется ребенком в другие формы поведения;
- тревожное поведение, основанное на переживании эмоционального дискомфорта, предчувствия грозящей опасности. Оно, как правило, является выражением неудовлетворения значимых потребностей ребенка, актуальных при ситуативном переживании тревоги [9].

Отклонения в поведении иллюстрируют наличие у ребенка трудновоспитуемости наиболее отчетливо. Также кроме отклонений в поведении трудновоспитуемость может проявляться в отклонениях от общепринятой нормы нравственных ориентиров поведения, системы ценностей и его актуальных потребностей. В зависимости от степени проявления трудновоспитуемости в поведении ребенка, выраженности причин и факторов трудновоспитуемости непосредственно в социальной ситуации развития ребенка можно говорить о разных ее уровнях. Развитие трудновоспитуемости – непрерывный процесс, имеющий нелинейный характер, с возможными возвратными механизмами, поэтому уровень трудновоспитуемости можно считать качественной характеристикой состояния личности в сравнении с критерием в контрольный момент времени.

Таким образом, трудновоспитуемость всегда конкретна и проявляется в поведении конкретного ребенка, принимая индивидуальную, характерную только для него форму выражения. Основные причины трудностей в воспитании отдельных школьников в неправильных отношениях в семье, в просчетах школы, изоляции от товарищей, в средовой дезадаптации, стремлении утвердить себя любым способом и в любой малой группе. Часто действует совокупность, комплекс всех этих причин. Кроме перечисленных причин, затрудняющих воспитательный процесс, есть еще так называемые пограничные состояния (возрастной кризис), во время которых также остро наблюдается проблема трудновоспитуемости.

Литература

1 Зюбин, Л. М. Индивидуальный подход к учащимся в трудных случаях учебно-воспитательной работы / Л. М. Зюбин. – М. : Высшая школа, 1974. – 87 с.

2 Журлова, И. У. Выхаваўчая работа з педагогічна запушчанымі падлеткамі / И. У. Журлова // Народная асвета. – 2000. – № 4. – С. 38–43.

3 Сорока-Росинский, В. Н. Педагогические сочинения / сост. Губко А. Т. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.

4 Гурлева, Т. С. Причины возникновения и перспективы предупреждения подростковой трудновоспитуемости / Т. С. Гурлева // Практическая психология и социальная работа. – 2007. – № 7. – С. 6–0.

5 Степанов, С. С. Популярная психологическая энциклопедия: – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 672 с.

6 Алмазов, Б. Н. Психология проблемного детства / Б. Н. Алмазов. – М.: Дата-сквер, 2009. – 248 с.

7 Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: Академия, 2003. – 288 с.

8 Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.

9 Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007. – 528 с.

УДК 316.622:616.89-008.444.9-053.4:654.197

Ю. А. Пуховская

ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ НА ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается проблема влияния телевидения на уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста. Выявлены уровни агрессивности детей дошкольного возраста. Анализируются наблюдения родителей и воспитателей за поведением детей. Произведен качественный анализ предпочтений детей в отношении мультипликационных персонажей. Прослеживается взаимосвязь мультипликационных предпочтений дошкольников с нарушениями их поведения.

Ключевые слова: дошкольники, агрессивность, влияния телевидения

В наше время огромное психологическое влияние на сознание и подсознание человека оказывают средства массовой информации (СМИ). Жить в современном обществе, игнорируя такие явления, как телевидение, газеты, журналы, кино, радио, интернет невозможно. Однако семейное воспитание зачастую уделяет недостаточно внимания тому, что ребенок смотрит по телевизору, слушает в наушниках, в какие компьютерные игры играет, каких литературных и киногероев обожает. Гораздо чаще в этой сфере ребёнок предоставлен сам себе, детское самосознание не сформировано, поэтому дети как самые впечатлительные и неискушенные зрители подвергаются наибольшему воздействию со стороны визуальных СМИ.

Ценностные установки ребенка еще недостаточно сформированы для адекватной оценки происходящего на экране. Нередко, явные агрессивные действия главного экранного героя (грабежи, драки, убийства, поджоги и т. п.) оказываются «незначительными» на фоне его побед и «признания» окружающих. В результате грань между добром и злом для ребенка, который сидит у экрана стирается. Вся последующая продукция с использованием подобных персонажей закрепляет в ребенке устойчивое представление, которое впоследствии бывает весьма сложно исправить, поменять. Большинство детей в считанные секунды могут скопировать повадки и манеру поведения