

4 Стам, С. М. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. В 2 ч. / С. М. Стам. – Изд. Саратовского Университета, 1988. – 11 с.

5 Джонатан, К. История Италии / К. Джонатан. – М. : Астрель, 2012. – 246 с.

6 Брагина, Л. М. Становление ренессансной культуры в Италии и её общеевропейское значение. История Европы. От Средневековья к новому времени / Л. М. Брагина. – М. : Наука, 1993. – 532 с.

7 Вайнштейн, О. Л. Западноевропейская историография / О. Л. Вайнштейн. – М. : Издательство АН СССР, 1964. – 234 с.

УДК 37.091.33-028.22:004:811.111'373

А. В. Симанович

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена использованию новых мультимедийных технологий, а именно интерактивной доски, в обучении английскому языку. Возможности интерактивной доски раскрываются через ряд упражнений, которые могут использоваться на этапах введения и совершенствования лексических навыков. Описываются преимущества и недостатки использования интерактивной доски на уроках английского языка.

На сегодняшний день одним из способов повышения качества обучения иностранному языку является использование новых информационных технологий. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка можно рассматривать как эффективное средство для вовлечения учащихся в активный процесс познания на основе использования интерактивных способов обучения, что позволяет создать условия для формирования и развития различных компетенций учащихся.

Интерактивная доска – это устройство, позволяющее учителю объединить четыре различных инструмента:

- 1) компьютер;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) соответствующее программное обеспечение;
- 4) интерактивная доска.

Информация из памяти компьютера выводится на доску, что позволяет использовать материал многократно, а при необходимости редактировать. Во время урока на доске можно заполнять таблицы, делать пометки и записи, исправлять ошибки. Очень удобно использование доски для просмотра различных видео, иллюстраций, слайдов и красочных презентаций [1, с. 222].

Использование интерактивной доски на уроке позволяет рационально распределять рабочее время и делает обучение интересным творческим процессом.

Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка помогает реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения и овладения материалом изучаемого предмета.

На уроках английского языка интерактивная доска может применяться на различных этапах урока и при обучении различным видам речевой деятельности: во время фонетической и речевой зарядки, введения и отработки лексики и речевых моделей, активизации грамматического материала, обучению правописанию и восприятию иноязычной речи на слух.

Особенно эффективно можно использовать интерактивную доску для введения и отработки лексического материала на уроках иностранного языка.

Примерами заданий, которые можно выполнить с помощью интерактивной доски, могут служить следующие упражнения.

1. «Соответствие». Ученик соединяет картинки с названиями. Ученики стилусом двигают и подставляют название под нужную картинку. Чаще всего данный тип упражнения используется для первичного закрепления лексического материала.

2. «Мозаика». Это задание используется для введения нового лексического материала, и даже сложный материал становится доступным. С одной стороны мозаики стоит слово, а с другой – картинка. Нажимая на слово, видим картинку, изображающее слово. Это задание также можно использовать и с переводом. С одной стороны английское слово (*run*), а с другой стороны – перевод слова на английский (*бежать*).

3. «Ключевое слово». Ученики соединяют слово с его описанием. Такое задание эффективно срабатывает во время отработки и проверки лексического материала.

4. «Разделение на группы». Учащиеся распределяют слова на две или три группы. Данное упражнение подходит не только для изучения лексического материала, но и для работы с грамматическим материалом и речевыми конструкциями.

5. «Пары». Учащиеся подбирают пары слов (это могут быть антонимы, синонимы, слова с предлогами, устойчивые выражения и т. д.)

6. «Кроссворд». Ученик угадывает заданное слово и пишет его стилусом на доске. Для составления кроссворда учителю понадобится только ввести слова и задания к ним, а программа сама смоделирует кроссворд.

7. «Воздушные шары». Учитель задает вопрос учащимся, а учащийся выбирает ответ, лопая шар с выбранным ответом. При выборе правильного или неправильного ответа появляется надпись «Правильно!» или «Неправильно!». Аналогичное задание можно сделать и с переводом. На шаре написано слово на английском. Лопая шар, ученик видит перевод слова на русский язык.

8. «Водоворот»: Ученикам представлены две группы слов, например животные и растения. Ученики распределяют слова в нужную колонку (либо к животным, либо к растениям). Если ответ верный, то слово исчезает в кружочке, если неверный – возвращается на свое место. Это задание можно использовать не только при работе с лексикой, но и грамматикой (например, правильные или неправильные глаголы, исчисляемые и неисчисляемые существительные и т. д.).

Выполнение таких заданий занимает меньше времени, чем аналогичные упражнения в тетрадях [2, с. 15–18], а также стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех учащихся, находящихся в классе.

При использовании интерактивной доски можно очень удобно структурировать материал по определенным темам (человек, животные, погода, природа, транспорт, одежда и т. д.). Также возможно копирование картинок по темам. Функция *Clone* позволяет быстро увеличить количество одинаковых картинок, что удобно использовать при изучении темы «Числительные». Вставив рисунки в определенный фон, мы можем на материале картинок организовать речевую ситуацию, что способствует развитию связной речи. При работе с картинками на интерактивной доске возможно не только вводить новые лексические единицы, но и обучать постановке вопроса, составлению высказывания, организации диалога. [3].

Интерактивная доска может быть использована для организации парной и групповой работы. Например, можно легко организовать группы с помощью кубика, легко засекают время работы с помощью секундомера или, используя цветовой круг, разделиться на группы. Все эти возможности предоставляет программное обеспечение интерактивной доски, которая также позволяет коллективно выполнять задания у доски, привлекать большее число школьников к активным формам работы [4].

Еще одним немаловажным фактором в пользу применения интерактивной доски является то, что учитель и ученик работают как партнеры. Ученик активно «добывает» новое знание, разрешает проблемные ситуации, работает с разными источниками информации.

В результате ученик развивает свои интеллектуальные и творческие способности, формирует устойчивые навыки, а также анализирует полученную информацию [1, с. 225].

Кроме предоставленных преимуществ использования интерактивной доски имеется и ряд недостатков для преподавателей:

- 1) недостаточно приспособленное для педагогов программное обеспечение досок;
- 2) невозможность обновления существующего ПО из-за отсутствия выхода в Интернет;
- 3) наличие нескольких разных типов интерактивных досок, программы которых несовместимы;
- 4) интерактивные доски намного дороже, чем стандартные доски или же проектор с экраном;
- 5) необходимость временного ограничения работы с интерактивной доской на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.

Несмотря на все сложности, которые учитель в состоянии решить, новые технологии открывают учителю более широкие возможности для творчества [5]. Интерактивная доска – это современное средство, позволяющее сделать обучение более эффективным. Использование интерактивной доски усиливает наглядность изложенного материала, делает урок живым и увлекательным, а также улучшает запоминание учебного материала. Такая новая технология открывает широкий диапазон для решения педагогических проблем. Однако важно понимать, что интерактивная доска сама ничему научить не может – это, прежде всего инструмент в руках педагога.

Литература

- 1 Метельникова, Л. М. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка / Л. М. Метельникова, В. А. Харитонова // Сб. науч. ст. – 2015. – С. 222–225.
- 2 Сикорская, О. А. Упражнения для интерактивной доски в среде Smart Notebook на уроках английского языка / О. А. Сикорская // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2013. – № 1. – С. 15–18.
- 3 Бартенева, Ю. И. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка / Ю. И. Бартенева // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2010. – № 4. – С. 14–23.
- 4 Ушакова, В. А. Использование интерактивной доски Interwrite Board в учебном процессе / В. А., Ушакова [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/03/19/ispolzovanie-interaktivnoy-doski-v>. – Дата доступа: 24.04.2018.
- 5 Ненилина, С. Г. Использование интерактивной доски на уроках английского языка / С. Г. Ненилина [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://pedkopilka.ru/blogs/svetlana-georgievna-nenilina/praktika-raboty-sovremenogo-uchitelja-s-interaktivnoi-doskoi.html>. – Дата доступа: 24.04.2018.

УДК 069.445.2:069:61-(4):069.445.2:069:61(476)

М. А. Скидан

МУЛЯЖИ В МУЗЕЯХ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ ЕВРОПЫ И БЕЛАРУСИ

Статья посвящена изучению муляжей медицинского профиля в зарубежных и отечественных музеях. В ней рассматриваются примеры применения в музейном про-