

Проведённое по данной проблеме исследование показало, что большее число детей с интеллектуальной недостаточностью имеет низкий уровень адаптации (около 53 %), средний уровень адаптации – около 31 %, высокий – всего 17 %. В исследовании принимали участие 53 воспитанника специализированного учреждения и 7 учеников интегрированных классов общеобразовательной школы.

По завершению диагностики уровня социальной адаптации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, можно сделать вывод о том, что она имеет достаточно низкие показатели, что требует специально организованной работы и разработки программы по повышению социальной адаптации данной категории детей к обучению в учреждениях образования.

Литература

- 1 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. реестр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
- 2 Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – 583 с.
- 3 Федосеева, О. А. Особенности развития мышления у детей с умеренной умственной отсталостью // Молодой ученый. – 2013. – № 1. – С. 323–325.

УДК 615.825.1:616.8-009.18-057.874

И. Г. Тарасенко

ЛФК КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ОСАНКИ

В статье рассматривается проблема нарушений осанки в детском возрасте. Выявлены наиболее эффективные средства лечебной физической культуры, такие как утренняя гигиеническая гимнастика, корригирующие упражнения, лечебное плавание, массаж, психогимнастика. Изучено влияние применяемой экспериментальной методики на коррекцию нарушений осанки детей младшего школьного возраста

Современные дети растут и развиваются в эпоху искусственного интеллекта, где компьютеры, ноутбуки, сложные коммуникационные аппараты притягивают их внимание, удерживая перед монитором. Вследствие этого, большая часть свободного времени, которое должно было бы быть потрачено на прогулки, занятия физической культурой и спортом, просиживается детьми в душных, мало проветриваемых помещениях, мешая нормальному физическому развитию и нанося вред здоровью – формируя неправильную осанку. Что самое интересное, многие родители считают, что пусть лучше ребенок будет дома за компьютером, чем неизвестно где, имея в виду различные клубы по интересам и спортивные секции. Но, как известно, все хорошо в меру. И в жизни ребенка должно быть место играм, спорту, обучению и компьютерам. Учитывая все вышеперечисленное, можно считать тему данной работы актуальной и важной на сегодняшний день[1].

Дети растут и развиваются неравномерно. Периоды интенсивных ростовых процессов сменяются их торможением; этапы быстрого развития функций чередуются с замедлением и постепенным совершенствованием механизмов физиологической регуляции. Темпы изменения размеров тела, функциональных характеристик органов и систем не остаются постоянными, а закономерно изменяются. В результате на каждом

этапе онтогенеза у каждого ребенка формируются особые, специфичные свойства отдельных систем и целостного организма [3].

В последние годы отмечаются отчетливые негативные тенденции в состоянии здоровья детей: выраженный рост распространенности функциональных отклонений, хронических заболеваний, нарушений физического развития и снижение функциональных возможностей. Наиболее высокие темпы роста характерны для патологии костно-мышечной системы – увеличились в 2,6 раза за последние десять лет [2]. В структуре патологической пораженности функциональные нарушения и болезни костно-мышечной системы, представленные плоскостопием, нарушениями осанки, сколиозами, лордозами и кифозами, переместились за период с 1980 г. по 2018 г. с седьмого на второе ранговое место.

Ухудшение здоровья подрастающего поколения связано не только с действием неблагоприятных факторов в социально-экономическом развитии страны, но и с реальным снижением приоритета профилактической деятельности как в здравоохранении, так и в дошкольных учреждениях, школах.

В связи с этим, актуальным на сегодняшний день является своевременная профилактическая и коррекционная работа с детьми, направленная на укрепление мышечного корсета, формирование навыка правильной осанки, исправление уже имеющихся нарушений осанки. Как свойство развивающегося организма, осанка не является статическим понятием и может нарушаться при резком изменении условий внешней среды. Особенно легко это может произойти в дошкольном возрасте, когда осанка еще только формируется. Поэтому любое нарушение условий ее формирования приводит к патологическим изменениям [4].

До недавнего времени для профилактики различных заболеваний и поддержания здоровья ребенка использовали преимущественно медикаментозные средства, физиотерапевтические процедуры, изредка применялись элементы закаливания.

Сегодня большое внимание уделяется применению лечебной физической культуре. Причины многообразны: резкое ухудшение качества здоровья новорожденных и, как следствие, детей дошкольного и младшего школьного возраста; ухудшение экологической обстановки, современные социально экономические условия и т. д.

Своевременное воздействие ЛФК в системе ранних реабилитационных мероприятий является значимым фактором в предупреждении различных отклонений в состоянии здоровья детей дошкольного и школьного возрастов. В дошкольном учреждении и в средних общеобразовательных школах лечебная физическая культура показана всем детям, имеющим постоянные или временные отклонения в состоянии здоровья.

Применение физических упражнений с лечебной целью при дефектах осанки должно обеспечить одновременно коррекцию и формирование навыка правильной осанки, нормализацию функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Цель исследования: изучить влияние ранних мероприятий на коррекцию нарушений осанки детей младшего школьного возраста.

В соответствии с поставленной целью в ходе исследования предстояло решить следующие **задачи**:

1. Определить уровень сформированности осанки детей младшего школьного возраста;
2. Разработать программу ранних мероприятий для коррекции нарушений осанки;
3. Оценить влияние корригирующих комплексов на коррекцию нарушений осанки детей.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования**:

- анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования;
- педагогическое тестирование;
- педагогические наблюдения;

- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе ГУО «Детский сад – начальная школа № 63 г. Гомеля» с сентября 2017 по апрель 2018 года. В нем принимали участие 12 школьников младшего возраста, имеющих нарушения осанки.

Организация исследования предусматривала следующую последовательность:

1. На первом этапе были изучены и обобщены данные научно-методической литературы и передовой практики по выявлению эффективных средств лечебной физической культуры с целью коррекции нарушений осанки детей и подростков.

2. На втором этапе, по разработанной на основании анализа научно-методической литературы и данных передовой практики методик лечебной физической культуры проводился основной педагогический эксперимент.

Методика лечебной физической культуры включала:

- утреннюю гигиеническую гимнастику;
- корригирующие упражнения;
- лечебное плавание;
- массаж;
- психогимнастика.

По окончании педагогического эксперимента оценка эффективности коррекционных мероприятий основывалась на результатах диагностики состояния осанки и позвоночника, полученных с помощью методов соматоскопии и тестирования.

Важным критерием эффективности проводимых мероприятий являлась положительная динамика функциональных показателей, а также уровень физической работоспособности, а именно, умение сохранять правильную осанку в течение длительного времени. Стабилизация процесса, т.е. прекращение дальнейшего прогрессирования отклонений, говорит о положительном влиянии предложенной методики.

Анализируя показатели состояния опорно-двигательного аппарата детей младшего школьного возраста по окончании педагогического эксперимента следует отметить, что существуют затруднения с точностью определения вида нарушения осанки, т.к. многие показатели, например, как небольшое выступание лопаток, в таком возрасте является допустимым показателем, а не показателем нарушения. В процессе роста и развития ребенка форма живота также может являться особенностью строения организма. Например, немного выпуклый вперед живот не означает наличие каких-либо отклонений или нарушений. Однако с течением времени, когда выступание лопаток, выпуклость живота и другие показатели нарушения осанки станут более выражены, то однозначно можно говорить о нарушении осанки.

Сравнивая показатели опорно-двигательного аппарата у детей до и после педагогического эксперимента можно говорить об успешности применяемой коррекционной работы, что отразилось в положительной динамике исследуемых параметров. Так, положение плечевого пояса и головы у большинства детей после педагогического эксперимента соответствует норме – расположены на одной вертикали с туловищем. Положение (прилегание) лопаток, треугольники талии, по сравнению с данными до педагогического эксперимента, имеют также положительную динамику: треугольники стали симметричными у 8 детей из 12; небольшое выступание лопаток наблюдалось у 7 детей, что в принципе можно считать нормой для этого возраста; у остальных детей наблюдается ассиметричное положение лопаток. Необходимо отметить, что у детей ассиметричное положение лопаток, треугольников талии стали менее выражены по сравнению с первыми показателями, что также говорит о положительном влиянии применяемой методики с использованием средств лечебной физической культуры.

Литература

1 Боковец, Ю. В. Системный подход к воспитанию правильной осанки детских дошкольных учреждений / Ю. В. Боковец, В. А. Шишкина // Фізична культура і здоров'я. – 2004. – № 1. – С. 65–75.

2 Боковец, Ю. В. Королевские манеры в играх дам и кавалеров. Использование игровых методов и приемов по обучению правильной осанке детей дошкольного возраста: перспективное планирование режимных моментов; физкультурные праздники, досуги, развлечения, коррекционные занятия / Ю. В. Боковец, И. И. Климович. – Мозырь : Белый Ветер, 2009. – 142 с.

3 Логвина, Т. Ю. Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации / Т. Ю. Логвина, В. Н. Шебеко, В. А. Шишкина. – Минск : изд. В. М. Скакун, 1996. – 32 с.

4 Логвина, Т. Ю. Физкультура, которая лечит: пособие для педагогов и мед. работников дошкольных учреждений / Т. Ю. Логвина. – Мозырь : Белый Ветер, 2003. – 172 с.

УДК 811'25'373.45

М. С. Тарелко

«ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА» КАК ПРОБЛЕМА ПРИ ПЕРЕВОДЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ

В статье рассматриваются проблемы перевода интернациональной лексики и анализируются лингвистические особенности основных групп интернационализмов. Особое внимание уделяется такому лингвистическому явлению, как «ложные друзья переводчика». Рассматриваются типичные ошибки при переводе интернациональной лексики, их основные причины и способы их решения.

Ситуация в мире в настоящее время характеризуется изменениями в экономической, научной, социально-политической сферах, технологии совершенствуются, и развиваются средства массовой коммуникации. На фоне этих событий многими лингвистами была замечена интенсивная эволюция языков разных групп и типов. Неологизмы образуются с помощью словообразовательных средств самого языка, а также путём заимствования. Иностранные слова адаптируются в языке, приспосабливаются к правилам и формам нового языка. Этому способствует потребность определённых социальных групп в новой лексике.

В настоящее время многие народы всё больше и больше контактируют друг с другом как в культурной, так и в экономической сферах. Европейские языки заимствуют новые слова в основном из латыни и греческого языка, ближневосточные – из арабского и персидского языков, дальневосточные – из китайского.

Интернационализмами являются слова, которые существуют в разных языках и имеют похожую форму выражения и значение (как минимум одно). Количество интернациональных слов в языках достаточно велико. Например, в русском, английском, немецком и французском языках их около 10 %.

Процесс заимствования слов не является стихийным, он основывается на необходимости общения с другими народами. Следует отметить, что использование заимствованных слов в разумных пределах полезно для языка, так как поощряет его развитие и совершенствование.

Современные лингвисты уделяют интернациональной лексике пристальное внимание. Это обусловлено тем, что иностранная лексика играет всё большую роль в различных сферах языковой деятельности, активно участвуя в разных видах коммуникации.