

лучшие показатели, в отличие от группы детей не проходивших коррекционную работу. Большинство детей в контрольной группе не обладают достаточной готовностью к школьному обучению, этим детям необходимо продолжать коррекционную работу по формированию необходимых качеств, для успешного обучения в школе.

Результаты тестирования могут помочь вовремя заметить нарушения в психологическом развитии младшего школьника и правильно составить коррекционно-развивающую программу на основе выявленных особенностей данного ребенка. Обследование детей необходимо начинать раньше, тогда эта работа будет более эффективной. Мало констатировать неготовность ребенка к обучению в школе, необходимо еще брать на учет и в течение года контролировать его развитие.

### Литература

- 1 Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : МГУ, 2001. – 148 с.
- 2 Запорожец, А. В. Психология и педагогика игры дошкольника / под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – М., 2000. – 241 с.
- 3 Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения, Т.1. – М. : Педагогика. – 2003. – 197 с.

УДК 159.99

**Я. А. Флоризяк**

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ЮНОСТИ И РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

*В статье представлена информация о современных ценностных ориентациях студентов в период юности и ранней взрослости. В разные возрастные периоды людям присущи разные ценности, желания, мотивы, интересы. У студентов юношеского возраста проявляются достаточно высокие уровни любви и принятия, бережливости, надежды на хорошее перспективное будущее. У студентов периода ранней взрослости наблюдается яркая выраженность следующих шкал: обязательность, точность, совесть, терпеливость, четкое исполнение норм деятельности.*

В настоящее время тема ценностных ориентаций человека является достаточно актуальной, т.к. мы живем в современном мире, который достиг и продолжает достигать технического прогресса в разных сферах жизнедеятельности. Безусловно, мир меняется и совершенствуется, и в зависимости от этого меняются ценности, приоритеты и потребности общества. В разные возрастные периоды люди по-разному поддаются влиянию модернизации мира. В данной статье приведены результаты исследования ценностных ориентаций молодых людей на современном этапе развития общества.

Ценностные ориентации – одно из важнейших образований в структуре сознания и самосознания человека, так как именно они отражают его характеристики как личности. Система ценностей человека пересекается с системой ценностей других людей и общества в целом, что оказывает прямое влияние на стороны развития общества. Сюда входят хобби, интересы, стремление к созданию семьи либо отвержение факта обязательности существования семейной жизни, выбор профессионального пути и возможностей карьерного роста, отношения с близкими и друзьями, отношение к себе, к остальным людям [1].

Так же ценности являются неотъемлемым детерминантом определения поведения человека. Они оказывают влияние на цели, которые ставит перед собой человек, и на пути и способы их реализации. С каждым годом меняются политические, экономические, социальные, религиозные и другие сферы жизни общества. Создаются новые законы, новые порядки и правила. Это оказывает влияние на массовое и индивидуальное мировоззрение как общества, так и каждого человека в отдельности [1].

В разные возрастные периоды людям присущи разные ценности, желания, мотивы, интересы. Согласно результатам методики «Висбаденский опросник к методу позитивной психотерапии и семейной психотерапии» можно заключить, что у студентов юношеского возраста проявляются достаточно высокие уровни любви и принятия, бережливости, надежды на хорошее перспективное будущее. Любовь понимается как эмоциональное отношение, которое независимо от принятых или имеющихся качеств и образа поведения другого человека характеризует принятие его как личности. К ряду объектов она может подходить с различной градацией: например, можно принимать человека независимо от того, пунктуален он или непунктуален, опрятен или нет, порядочен или непорядочен и т. д. Высокий уровень любви и принятия символизирует идеализацию своего партнера (либо же симпатизирующее лицо противоположного пола) и предрасполагает к созависимой связи в отношениях с ним.

Студенческой молодежи свойственно бережное отношение к деньгам и экономия, что вполне объясняется данным социальным статусом и материальной зависимостью от родителей, либо опекающих лиц. Так же у данной выборки выявлены высокие показатели по шкале «Фантазии». Молодые люди бегут от реальности посредством мечтаний, они не всегда поступают рационально и рассудительно. Тем не менее, юноши и девушки крепко верят в хорошее счастливое будущее.

Ценностные ориентации студентов периода ранней взрослости (согласно индикатору «Ценностные ориентации» М. Рокича) получились совсем иные. Наблюдается яркая выраженность следующих шкал: обязательность, точность, совесть, терпеливость, четкое исполнение норм деятельности. Об обязательности мы говорим тогда, когда в чем-то можем положиться на человека, он даже в наше отсутствие выполнит свое обещание. Под точностью понимается такая установка и поведение, которые направлены на более безошибочное, безукоризненное выполнение работы. О совести говорится, когда любая деятельность выполняется в соответствии с внутренними требованиями точности, добросовестности и корректности.

Молодые люди периода ранней взрослости, в отличие от юношеского возраста, обладают более высоким терпением. Терпение означает способность ждать, отсрочивать исполнение желаний, а также поддерживать в себе и других развитие способности, несмотря на сомнения и ожидания.

Согласно результатам по индикатору «Ценностные ориентации» М. Рокича можно отметить, что в юношеском возрасте приоритетными терминальными ценностями являются активная жизнь, любовь, дружба и развитие. В период ранней взрослости более актуальны работа, деньги и семейная жизнь.

В юношестве преобладают жизнерадостность, образованность, проявление твердой силы воли и упорства. В отличие от юношества, в ранней взрослости большое значение имеет рационализм, широта взглядов и ответственность.

Согласно результатам методики определения направленности личности Б. Басса, в юношеском возрасте направленность на общение в два раза выше, чем в период ранней взрослости. Это обуславливается характеристикой данных возрастных периодов: в юношестве могут сохраняться паттерны подросткового поведения, где ярко выражены потребности в общении со сверстниками, в наличии тесных дружеских связей, потребность в поддержке, понимании и т. д.

По шкале «направленность на дело» аналогичным образом были выявлены статистически значимые различия между выборкой студентов периода юношества и выборкой студентов периода ранней взрослости. В период ранней взрослости направленность на дело выражена порядком выше. Студенты периода ранней взрослости, как правило, уже трудоустроены, и обучаются заочно. Поэтому работа и карьерная сфера являются для них более актуальными ценностями, чем для студентов юношеского возрастного периода.

Ценностные ориентации являются важным моментом в изучении структуры и характеристики личности. Они напрямую влияют на построение жизненного пути человека. Следовательно, тема ценностей тесно связана с темой смысла жизни. Приоритеты человека сложны и многообразны по своей природе, их можно бесконечно разделять на группы и классифицировать. Ценности студентов в периоды юности и ранней взрослости достаточно разные. Это объясняется различиями в жизненном опыте людей. С годами одни ценности и приоритеты теряют свою важность и актуальность, сменяются другими. Таким образом, система ценностных ориентаций студентов имеет свою динамику, которая показывает, что ценности человека на каждом этапе взросления постепенно меняются.

### Литература

1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология / М. И. Еникеев. – М. : Издательство Инфра-М, 2010. – 640 с.

УДК 94:357.1(4)“12/14”

**Н. В. Фролов**

### **КОННАЯ ЗАЩИТНАЯ ЭКИПИРОВКА ЕВРОПЕЙСКИХ РЫЦАРЕЙ-КРЕСТОНОСЦЕВ В 13–15 ВЕКАХ**

*Сообщение посвящено защитной экипировке боевого коня и всадника, которая использовалась рыцарями-крестоносцами в XIII–XV вв. Рассмотрены составные части вооружения – кольчужные попоны, пластинчатые доспехи боевого коня, наголовье, канц, гелигер. На формирование конского доспеха решающее влияние оказывали соседи с Востока, к которым был совершен не один крестовый поход. Каждый доспех был исключительно оригинальный в техническом исполнении.*

В XIII–XV вв. защитная экипировка конницы крестоносцев была существенно изменена по сравнению с предшествующими эпохами. До конца XIII в. облегченное кольчужное покрывало занимает лидирующее положение в использовании для защиты лошади. Однако уже с начала XIV в. все чаще прослеживается использование пластинчатой защиты в экипировке боевого коня.

Судя по средневековым печатям, можно заключить, что в начале XIII столетия лошадь стали защищать от оружия противника с помощью покрывала из прочного материала. Это покрывало называлось защитной попонай и изготавливалось оно из толстой лосиной или коровьей кожи. Как и воинский доспех, оно оснащалось приклепанными кольцами и пластинами и часто, в особенности у знати, несло изображение герба владельца. В эти же времена лошади высокой знати покрывались попонай из кожаных полос с нанизанными на них кольцами, позднее – даже кольчужой. Это были те же самые материалы, которые применялись для хауберта и кольчужной рубахи. Попона достигала голеностопного сустава коня и закрывала все животное, так что непокрытыми оставались только ноздри и челюсть. Для того, чтобы лошадь могла видеть, в попоне