

- высокая помехоустойчивость;
- способность произвольно управлять своим поведением (действиями, чувствами и др.) в спортивной борьбе [3, с. 115].

Состояние психологической готовности формируется на заключительном этапе подготовки к соревнованию (как правило, в течение 2–5 недель в зависимости от его уровня). И оно представляет собой интегральную характеристику, объединяющую все уровни психического состояния: психологический, вегетативный и психомоторный, динамика которых в этот период протекает в зоне оптимального реагирования.

Таким образом, исходя из того, что психические состояния служат фоном, придающие ту или иную окраску течению психических процессов и действий человека, состояние психической готовности можно представить, как уравновешенную, относительно устойчивую систему личностных характеристик спортсмена, на фоне которых разворачивается динамика психических процессов. Они позволяют правильно направить спортсмена – собственные действия, мысли, чувства, поведение в целом, связанные с решением частных соревновательных задач и ведущие к достижению намеченной цели, в предсоревновательных ситуациях и в условиях соревновательной борьбы, на адекватную этим условиям саморегуляцию.

Литература

- 1 Бутовский, А. Д. Воспитание и телесные упражнения в английских школах / А. Д. Бутовский. – К. : Олимп, – 2009. – 334 с.
- 2 Душков, Б. А., Энциклопедический словарь : Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / А. В. Королев, Б. А. Смирнов. – 2005. – 848 с.
- 3 Пуни А. Ц. Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте / А. Ц. Пуни. – М., 1969. – 189 с.

УДК 316.776.2

В. А. Ценова

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С ПРОЯВЛЕНИЕМ ДЕПРЕССИВНОЙ СИМПТОМАТИКИ

Статья посвящена исследованию взаимосвязи сплоченности студенческого коллектива с проявлением депрессивной симптоматики. Выявлен уровень депрессивной симптоматики. Проведен анализ взаимосвязи между параметрами депрессивной симптоматики и сплоченности в коллективе у студентов физического, биологического, психологии и педагогики и математического факультета.

Самым первым и одним из важных шагов в воспитании студенчества является формирование сплоченной группы с выработанными общественно значимыми целями, органами самоуправления. Именно сформированная студенческая группа имеет силу и может стать источником преобразований современной действительности [1, с.78]. Проблемы групповой сплоченности занимались такие ученые, как Л. Фестингер, Т. Ньюком, А. И. Донцов, А. В. Петровский, Я. Л. Морено и др.

Групповая сплоченность – является показателем прочности, устойчивости и слаженности работы коллектива, основанная на межличностных взаимоотношениях между людьми, которые характеризуются взаимной всесторонней симпатией членов группы и удовлетворенностью членством в ней. Развитие и формирование групповой сплоченности

любого коллектива характеризуется сходством представления его членов о действующих нормах, правилах, требованиях и ожидаемого от группы результата работы [2, с. 205].

Насколько студент будет успешен в обучении и личностном развитии, напрямую зависит от того, насколько у него получилось сплотиться с группой, как прошла адаптация к новым людям. Ведь единство и дружность группы влияют на эффективность развития каждой личности, чем сплоченней и дружнее группа, тем больше эффективность.

В здоровом психологическом климате в приоритете являются деловые отношения. Они гарантируют правильную связь и взаимопонимание, объединяются с высокой дисциплинированностью, товариществом, поддержкой и взаимной требовательностью. Личностные связи обладают высокой культурой общения, симпатией, теплотой, в них нет негативных эмоций и психического напряжения.

Отдельное место в студенческой жизни имеет стресс, который связан с учебой в высшем учебном заведении. Учебный стресс – это состояние, которое проявляется в чрезмерном напряжении тела, сокращением интеллектуального и эмоциональных возможностей, которые ведут в остановке личностного роста и психосоматическим заболеваниям учащегося. Влияние стресса может привести к депрессии и тревожности.

Стресс характеризуется воздействием неблагоприятного фактора, его влияния на создание стрессовой ситуации. У человека происходит адаптация к этим условиям, и она, может быть, как сознательной, так бессознательной. Адаптация может дать как положительный, так и отрицательный эффект, который вызывает психические или физические отклонения [3, с. 39].

В условиях стресса из-за взаимоотношений в группе, особенно часто встречаются психологическая несовместимость участников группы из-за разного уровня учебной подготовки и знаний, качеств характера; недостаток коллективной деятельности членов группы, это порождает эмоциональную депривацию и расстройство межличностных взаимоотношений в группе.

После стресса следует состояние депрессии – ответная реакция организма. И чем интенсивнее стресс, тем глубже и дольше состояние депрессии.

Депрессия – это аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, с изменениями мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения [4, с.120].

Депрессия – психическое заболевание, характеризующееся расстройством настроения. Основными симптомами являются: безрадостное, угнетенное состояние, утрата ощущения удовольствия; отсутствие интересов; невозможность сосредоточиться, нарушение памяти; неспособность принять решение, навязчивый возврат к одним и тем же вопросам; страх (перед повседневностью или неопределенный), внутреннее беспокойство, тревога; чувство усталости, отсутствие энергии; нарушение сна; потеря аппетита, снижение веса; отсутствие сексуальных интересов; чувство давления, тяжести в области живота и груди; вегетативные симптомы (сухость во рту, запоры, потливость) [5, с. 27].

Основной целью являлось изучение влияния атмосферы в коллективе на развитие и проявление депрессивной симптоматики.

Исходной альтернативной гипотезой являлось следующее: благоприятная обстановка в коллективеспособствует снижению развития уровня депрессивной симптоматики.

В комплексную анкету-опросник вошли опросники на определение оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру); для изучения депрессии Шкала депрессии Бека (BeckDepressionInventory).

Исследование проводилось на базе Гомельского Государственного Университета им. Ф. Скорины.

В исследовании приняли участие 68 человек. Из них студенты факультетов физического, биологического, психологии и педагогики и математического. Средний воз-

раст опрошенных составил 19.5 лет. Среди всех опрошенных составили 28 (41 %) мужчин и 40 (59 %) женщин.

С помощью шкалы выявления депрессивной симптоматики А. Бека нам удалось определить следующее: у 60 % опрошенных студентов проявления депрессивной симптоматики отсутствуют, у 22 % испытуемых была выявлена легкая (субдепрессия), 7 % опрошенных обладают проявлением умеренной депрессии. Депрессия средней тяжести имеется у 11 % студентов.

Для изучения взаимосвязи параметров «Коллективный климат» и «Депрессивная симптоматика» с её субшкалами: когнитивно-аффективная и субшкала соматических проявлений депрессии, был рассчитан количественный коэффициент Спирмена.

Анализ взаимосвязи коллективного климата и когнитивно-аффективного субшкала депрессии. Коэффициент корреляции по Спирмену (r) составил 0,357 при $p < 0,003$. Коэффициент корреляции положительный, что говорит о прямой взаимосвязи. Таким образом, студенты, которые чувствуют низкую сплоченность больше тревожатся о своем будущем, чувствуют себя неудачником, не удовлетворены своей жизнью, испытывают чувство вины, утратили интерес к другим людям и не могут принимать решения.

Анализ взаимосвязи коллективного климата и субшкала соматических проявлений депрессии. Коэффициент корреляции по Спирмену (r) составил 0,225 при $p < 0,065$, что является тенденцией. Коэффициент корреляции положительный, что говорит о прямой взаимосвязи. На основании этого можно сделать вывод, что студенты, которые имеют худшие показатели по сплоченности в коллективе, склонны развивать когнитивно-аффективную сторону депрессии. Которая характеризуется бессонницей, потерей аппетита и снижением веса.

Для изучения взаимосвязи параметров «Коллективный климат» и «Депрессивная симптоматика» был рассчитан количественный коэффициент Спирмена. Уровень корреляции по Спирмену (r) составил 0,337 при $p < 0,005$, что означает прямую взаимосвязь между этими двумя параметрами. Атмосфера в студенческом коллективе, которая характеризуется враждебными, контрпродуктивными, холодными отношениями и недоброжелательностью, способствует развитию депрессивной симптоматики.

Литература

- 1 Донцов, А. И. Проблемы групповой сплочённости / А. И. Донцов. – М. : МГУ, 1979. – 126 с.
- 2 Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева – М. : МГУ, 1998. – 431 с.
- 3 Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард – СПб. : Питер, – 2006 – 464 с.
- 4 Смулевич, А. Б. Депрессии в общей медицине / А. Б. Смулевич. – М. : Медицинское информационное агентство. – 2001. – 256 с.
- 5 Яницкий, М. С. Состояния психической дезадаптации у студентов и пути оптимизации адаптационного процесса в вузе / М. С. Яницкий // Вопросы общей и дифференциальной психологии. – М. –1998. – С. 58–67.

УДК 94:006.915:339(470.24:474)13/14”

Д. П. Цуранова

ПРОБЛЕМА УНИФИКАЦИИ ВЕСОВОЙ МЕРЫ В НОВГОРОДСКО-ЛИВОНСКОЙ ТОРГОВЛЕ В 14–15 ВЕКАХ

Статья посвящена проблеме унификации весовой меры, используемой в торговле между Новгородской республикой и Ливонским орденом на протяжении XIV–XV вв. Показаны попытки урегулирования торговых конфликтов между русскими и ливон-