

ного потенциала добросовестно относящихся к учебе студентов первого курса. Ребята, занявшие призовые места, были освобождены от испытаний на экзамене по инженерной графике. И, что важно, они повысили свою самооценку среди сверстников.

Выявление одаренной молодежи – длительный процесс. Не каждый студент готов сразу себя проявить. И во втором семестре, и на последующих курсах для ребят разных специальностей, обучающихся на нашей кафедре, создаются необходимые условия для саморазвития и самореализации, профессионального становления путем вовлечения в научно-исследовательскую творческую работу, что имеет отражение при проведении студенческих научных конференций, олимпиад по компьютерной графике и 3D-моделированию, интеллектуальных и художественных конкурсов, выставок и просмотров.

V. A. SYKHANAVA, G. T. PADHORNAVA
Belarusian State University of Transport, Gomel

OLYMPIAD, AS A MEANS OF DETECTING GIFTED STUDENTS

Each person is unique. The challenge of discovering the creative potential of talented young people will never lose its relevance. An important problem of a teacher in the formation of a student's personality is an individual approach to students at all stages of obtaining professional competencies.

Получено 31.01.2021

УДК 378.18: 37.017

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Н. К. ТЕТЕРЮКОВ
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

М. Д. ЯТЧЕНКО
*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
Республика Беларусь*

В статье рассматриваются проблемы формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи Республики Беларусь. Это продиктовано, прежде всего, тем, что современные общества нестабильны, во многих из них изменения носят радикальный характер, меняют ценностные ориентации, особенно у молодых людей, размывают устоявшиеся культурные традиции и нормы.

Категория «ценность» является одним из важных объектов интереса у исследователей различных направлений гуманитарного знания. Впервые понятие «ценность» («аксия» – достоинство) использовал античный философ Диоген Лаэртский для определения границ между надлежащим и безразличным. Оно является чертой обозначения: предпочтительное – то, что ценно, и избегаемое – то, что не обладает никакой ценностью [4].

Анализ классических и современных философских, социологических и социально-психологических концепций исследования ценностей и ценностных ориентаций позволяет выделить множество подходов к интерпретации данных понятий. Однако независимо от специфики направленности анализа в современных условиях социальные ценности рассматриваются как важнейшие компоненты индивидуального и общественного сознания. Это обобщенные представления людей относительно наиболее значимых целей и норм поведения, которые определяют приоритеты и восприятие действительности, задают ориентации их действиям и поступкам во всех сферах жизни и, в значительной мере, формируют «жизненный стиль» личности и общества в целом.

Совокупность доминирующих ценностей выражает особенности культуры и исторического опыта данного общества. Ценностные ориентации – это элемент внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, ограничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого (несущественного) через (не) принятие личностью определенных ценностей, осознаваемых в качестве рамки (горизонта) предельных смыслов и целей жизни, а также определяющие приемлемые средства ее реализации [3].

Личностными ценностями становятся смыслы, по отношению к которым субъект определился. По мнению В. А. Ядова, именно ценностные ориентации выступают критерием жизненно важных решений в ситуациях морального выбора [6].

Ценности относительно устойчивы. Ценностные приоритеты могут меняться со временем по мере того, как люди признают необходимость адаптироваться к изменяющимся условиям. Рассматривая проблему ценностных ориентаций студенческой молодежи в современном белорусском обществе, важно отметить, что в структуре населения Беларуси молодые люди в возрасте от 16 до 30 лет, составляют около 1 млн 684 тыс. человек (на начало 2019 г.), в т. ч. более 250 тыс. студентов [5].

Молодые люди, поступившие в вуз, уже имеют некоторое представление о своей профессиональной, семейной и других сферах жизнедеятельности. Профессиональное самоопределение меняет дальнейшее течение их жизни и влияет не только на профессиональную составляющую, но и на брачно-семейные перспективы, материальное благополучие, психологическую гармонию, самооценку, и в целом, на образ жизни. В вузе они сталкиваются с но-

вой системой ценностных ориентаций. По Э. Эриксону, пребывание в вузе является «законодательно закрепленной отсрочкой» в принятии человеком роли взрослого, которую он в контексте формирования ценностной системы называет «психосоциальным мораторием». Вузовская среда создает условия для личностного роста и формирования нового уровня системы ценностей. Именно в студенческом возрасте человеку достаточно легко приобрести основные знания, умения и навыки. В этот же период жизни молодой человек ставит цели, строит жизненные планы не только на приобретение профессии, но и на создание семьи, собственную карьеру и т. д. Об этом говорят проведенные в 2013–2015 годы социологические исследования, в которых приняли участие 134 студента белорусских вузов (средний возраст – 20,7 лет). В перечне ценностей-целей на первых позициях оказались: здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, материально обеспеченная жизнь, интересная работа; а перечне ценностей-средств, с помощью которых можно достичь цели – воспитанность, образованность, честность, жизнерадостность, ответственность и т. д. [1].

В высших учебных заведениях важное место в формировании ценностных ориентаций занимают гуманитарные науки, изучение которых способствует студенческой молодежи расширить свои знания о социально-культурных ценностях, сложившихся в нашей стране и мире в целом. Особая роль в этом процессе отводится преподавателям, на которых лежит обязанность донести до молодых людей подлинно гуманистические, духовные ценности и самому быть образцом самоопределяющейся личности.

Основные общественные ценности закреплены в Конституции Республики Беларусь. Так, в 1-й статье изложены основополагающие ценности, отражающие направленность развития нашего государства – демократическое, социальное, правовое государство. Высшей ценностью и целью общества и государства (Статья 2) выступает человек, его права, свободы и гарантии их реализации. Демократизм как ценность политической системы в нашей стране проявляется в том, что народ является единственным источником государственной власти и носителем суверенитета. В Конституции закреплены формы осуществления власти народа – непосредственное участие и участие посредством выборов своих представителей. Сам процесс выдвижения кандидатов весьма демократичен: самовыдвиженцы, политическими партиями, трудовыми коллективами. Выборы являются всеобщими, свободными, равными и прямыми.

В основном законе закреплены и такие ценности, как обеспечение прав и свобод граждан Республики Беларусь, равенство всех людей перед законом, право на жизнь, равные права мужчин и женщин, равные права на образование; молодежи гарантируется право на духовное, нравственное и физическое развитие; право на труд; трудящиеся имеют право на отдых, на охрану здоровья, включая бесплатное (общедоступное) лечение в государственных

учреждениях здравоохранения; право на социальное обеспечение в старости, в случае болезни, инвалидности, утраты трудоспособности, потери кормильца и в других случаях, предусмотренных законом; право на жилище; на участие в культурной жизни и другие социально-политические ценности, характеризующие наше общество [2].

Белорусское общество, определяя путь своего развития, опирается на гуманистические и демократические ценности и идеалы белорусского народа, на свое прошлое, его традиции. Эти ценности нашли отражение и закрепление как в рационализированной социально-философской и общественно-политической форме, так и в образно-типизационном, художественно-литературном выражении, а также в фольклорах, песенном, хореографическом и музыкальном искусстве. В этих формах раскрывается осмысление бытия белорусского народа, его исторического наследия и борьба, его национальная идентичность и самобытность, генетические истоки и историческое предназначение, особенности национального характера.

К важнейшим духовным ценностям, раскрывающим характер белорусских людей, относится любовь к своей родине – патриотизм. Это отношение прослеживается на всех этапах формирования белорусского этноса, его национальной культуры. Патриотизм проявлялся и проявляется как в творчестве писателей, поэтов, драматургов, так и в непосредственной жизни и деятельности большинства простых людей в мирное время и, особенно, в период военного лихолетья, что позволило сначала создать нашу государственность, а затем и сохранить ее. «Патриотизм как важнейшая ценность, раскрывающая характер белорусского человека, – отмечает Л. Е. Криштапович, – является одним из наиболее глубоких чувств человека, которое формировалось на протяжении многих веков и сохраняется в его национальной матрице».

К важным морально-гуманистическим ценностям белорусов также относятся: национальная и религиозная толерантность; доброжелательность; гостеприимство; добродушие; щедрость; честность; справедливость; трудолюбие; коллективизм – одним из примеров совместного труда является толока; законопослушание. Это качество сегодня нарушено спровоцированными действиями частью граждан своей страны, особенно молодежью, которые не осознают, что делают и для кого, а также зарубежными подрывными организациями с целью организовать переворот в нашей стране. Абсолютное большинство белорусского народа доверяет власти принимать решения, не проявляя каких-то резких необдуманных действий, даже если отдельные решения не отвечают их желаниям, пытается разобраться в проблемах, используя правовые нормы. Это всегда помогало обществу избежать острых конфликтов.

Важнейшими эмоционально-психологическими составляющими самосознания белорусов являются и такие качества, ценности, как: свободолюбие, чувство

собственного и национального достоинства, солидарность, идеалы добра, справедливости, правды и др. Вышеперечисленные гуманистические и демократические ценности и идеалы белорусского народа характеризуют менталитет белорусов, их национальное самосознание.

Таким образом, в Республике Беларусь заложена основа приобщения молодежи к фундаментальным ценностям. Тем более, казалось бы, этому процессу должно способствовать вхождение страны в новый информационный век развития, век новых информационных технологий, интернета, которые помогают эффективной передаче информации, социальных и культурных ценностей, накопленных разными поколениями людей новым поколениям. Но этот процесс нередко сопровождается негативом. Новые информационные технологии и интернет меняют социокультурную направленность нашего общества, как и всего мира. Широкое использование интернета навязывает его пользователям новые ценности и нормы, которые входят в противоречие с устоявшимися, меняет систему ценностных ориентаций жизни людей, и особенно, молодежи с еще не устоявшимся мировоззрением и подвижной системой ценностей, которую используют в своих интересах различные деструктивные силы, направленные на разрушение наших духовно-культурных ценностей, цивилизационной основы общества, государственности. В этих сложившихся условиях предъявляются повышенные требования к высшей школе, ее преподавателям в деле воспитания студенческой молодежи – завтрашних специалистов, от ценностных ориентаций которых будет зависеть направление развития нашей страны.

Список литературы

1 Даукша, В. С. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи Беларуси в разные временные годы (2008–2015) [Электронный ресурс] / В. С. Даукша // Мир науки. Интернет-журнал. – 2018. – № 1. – Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/53PSMN118.pdf>. – Дата доступа : 03.02.2021.

2 Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 48 с.

3 Кушхова, К. А. Ценностные ориентации современной молодежи: особенности и тенденции / К. А. Кушхова, Ф. З. Шогенова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18253>. – Дата доступа : 06.02.2021.

4 Лаэртский, Д. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Д. Лаэртский ; пер. М. Л. Гаспарова. – М. : Мысль, 1979. – 300 с.

5 Численность населения Республики Беларусь по полу и возрасту на начало 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_bulletin/index_13474/. – Дата доступа : 03.02.2021.

6 Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В. А. Ядов [и др.]. – 2-е изд. – М. : ЦСПиМ, 2013.

N. K. TETERYUOKOV
Belarusian State University of Transport, Gomel

M. D. YATCHENKO
Francysk Skaryna Gomel State University, Republic of Belarus

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF STUDENT YOUTH

The article discusses the problems of developing the value orientations of student youth of the Republic of Belarus. This is primarily due to the fact that modern societies are unstable, in many of them changes are radical in nature and change value orientations, especially among young people, erode established cultural traditions and norms.

Получено 11.02.2021

УДК 37.062.1/3

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Т. А. ТУПИЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассматриваются основные проблемы адаптации студентов первого курса к условиям вуза. Выделены фазы периодизации процесса адаптации, факторы, лежащие в основе социальной дезадаптации. Основные аспекты возникновения проблемных ситуаций в процессе адаптации, выделены факторы успешной адаптации. Охарактеризованы базовые рекомендации комплексной помощи студентам первого курса.

Комплексная оценка факторов, определяющих успешность процесса адаптации студентов к условиям вуза, позволяет прогнозировать возможные трудности адаптации и разработать программу профилактики, а также оказания своевременной психолого-педагогической помощи студентам.

Обретение статуса, обучающегося любого образовательного учреждения вне зависимости от его типа, для многих связано с изменениями образа жизни, возникает необходимость привыкнуть к новым условиям, коллективу, требованиям. Под социально-психологической адаптацией понимают состояние взаимоотношений личности и группы, при которой личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно осуществляет выполнение своей ведущей деятельности, удовлетворение своих потребностей, в полной мере отвечает тем ролевым ожиданиям, которые предъявляются к ней эталонной группой и активно воздействует на внутренние процессы группы. В основе социальной дезадаптации лежит множество факторов: