

привлекаться на работы по укреплению боевых позиций, тем самым отвлекаясь от своих уборки урожая: «Прошло уже три недели, а мы смены не получаем. Дома у нас рабочих не осталось и поля наши не убраны, несмотря на плохой урожай в нашем уезде. Просим в.п. сделать распоряжение о высылке нам возможно скорее смены» [4, с. 822]. С другой стороны, семьям военнотружущих всячески помогали в уборке урожая и засеивании полей, что следует из доклада председателя Игуменского уездного съезда С.В. Мельницкого минскому губернатору А. Ф. Гирсу: «Как донесли мне Земские Начальники, крестьяне всех волостей за исключением Гребенской, Смиловичской, Нвоселковской, Пуховичской, Погорельской и части Цитвянской и Омельнянской постановили приговоры коими приняли на себя обязательство помочь всем своим односельчанам, в семьях коих за призывом на действующую военную службу не осталось мужских рабочих рук убрать и свезти с полей урожай текущего года, обсеменить поля на будущий 1915 год и обмолотить хлеб» [5, с. 158].

В целом выдача денежных пособий не являлась эффективной помощью во всех случаях и это понимали в общественных организациях. Так в отчете Могилевского общественного комитета был сделан вывод: «Так как в городе проживает более 500 материально необеспеченных семейств, и то минимальное пособие, которое из средств Комитета могло бы быть уделено на долю каждой семьи, равно никакого значения в смысле улучшения их положения иметь не может» [5, с. 164]. Поэтому оказывалась также трудовая помощь, по снабжению нуждающихся одеждою и бельём, удешевленная продажа дров и некоторых пищевых продуктов, медицинская помощь, содействие в деле воспитания и образования детей и юридическая помощь.

Таким образом, помощь, которая оказывалась семьям военнотружущих в годы Первой мировой войны была довольно широкой. От различных денежных пособий, которые не всегда были эффективными, до оказания трудовой помощи. И если в городе последняя была не самой нужной, то в деревне она носила первостепенное значение. В целом деятельность помощи семьям военнотружущих, призванных на войну в Российской империи можно считать весьма эффективной.

### Литература

1 Деятельность Верховного Совета по призрению семей лиц, призванных на войну, а также семей раненых и павших воинов // Призрение и благотворительность в России. – 1914. – № 6–7. – С. 603–610.

2 Основные начала правильной постановки призрения семей запасных // Призрение и благотворительность в России. – 1914. – № 6–7. – С. 618–624.

3 Гогель, С. К. Слабые стороны закона 25 июня 1912 г. о призрении нижних воинских чинов и их семейств // Призрение и благотворительность в России. – 1915. – № 1–2. – с. 3–8.

4 Документы и материалы по истории Белоруссии. Т. III (1900–1917 гг.) / Под ред. В. Н. Перцева и др. – Минск: Издательство Академии наук БССР, 1953. – 1020 с.

5 Беларусь в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.): Сборник документов / сост.: В. В. Врублевский, М. М. Кривицкий, А. Н. Можейко и др. – Минск: Беларусь, 2014. – 355 с.

УДК 37.091.3:811'243-057.874

*В. З. Гараева*

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ

*Статья посвящена инновационным направлениям организации образовательного процесса по иностранным языкам для детей школьного возраста. Процессы межкультурной интеграции на национальном и международном уровнях обусловили модернизацию содержания языкового образования в нашей стране. Одновременно язык – это ключ для открытия уникальности и своеобразия собственной народной самобытности и исторических достижений представителей других культур.*

К настоящему времени в системе языкового образования произошли значительные позитивные изменения, как в организационном, так и в содержательном аспектах. Существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков. Значительно выросли их образовательная и самообразовательная функции в учреждениях общего среднего образования.

Главной задачей образовательной политики сегодня является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства [1].

Известно, что формирование знаний, в настоящее время, уже не является главной целью образования. Сегодня ценится способность применять знания и умения для решения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности.

Подход к обучению является базисной категорией методики. Будучи компонентом системы обучения, подход выступает в качестве общей лингводидактической основы обучения и дает представление об избранной категории обучения, которая служит основанием для выбора методов и приемов преподавания языка. При этом уровень владения иностранным языком в современных условиях определяется не только объемом знаний, но и их энциклопедичностью. С позиций компетентностного подхода уровень знаний определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на умении использовать полученные знания.

При традиционном подходе педагогические цели на практике фокусируются на непосредственных результатах обучения – усвоении грамматики, лексики и другое. Эти результаты могут и не иметь особой ценности для обучаемых, поэтому их цели, на наш взгляд, должны концентрироваться на достижении некоторых формальных показателей (отметка, способность сдать экзамен и т.д.).

Компетентностный подход дает возможность согласовывать ожидания педагогов учреждений общего среднего образования и школьников. Определение задач среднего образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести учащиеся в результате образовательной деятельности. Данный подход соответствует объективным потребностям школьников [2].

Вместе с тем он соответствует и направлениям творческих поисков педагогов, которые связаны с реализацией идей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Эти идеи отражают попытки решить проблему мотивации учебной деятельности, создать модель «обучения с увлечением».

Анализ специальной научно-методической литературы свидетельствует, что в связи с переориентацией среднего образования на компетентностный подход для повышения эффективности как самого процесса обучения, так и контроля полученных знаний, требуется разработка и применение принципиально новой модели процесса обучения, которая будет опираться на современные технологии. В контексте компетентностного подхода к обучению иностранному языку компьютерные технологии выступают как важное условие повышения качества образования.

Однако для предмета «Иностранный язык» практика использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся не является развитой, а создание и внедрение обучающих компьютерных программ остаются достаточно узкими, несмотря на то, что персональный компьютер пригоден для обучения любым видам речевой деятельности и аспектам языка.

Широкое внедрение обучающих компьютерных программ в образовательный процесс учреждений общего среднего образования по предмету «Иностранные языки», на наш взгляд, поможет создать инновационные условия практических занятий по обучению иностранному языку. Это, в свою очередь, будет способствовать эффективному решению одной из важных задач практических занятий по иностранному языку: формированию общей коммуникативной компетенции.

Учебный текст обучающей компьютерной программы – это главное информационное поле. Оно содержит тот материал, который воспринимается обучаемым за один прием, осознается им и сохраняется в оперативной, а затем – и в долговременной памяти. Лингвистический текст обучающей компьютерной программы может:

- содержать известные элементы (позволяющие учащимся соотносить содержание с их собственным опытом) и неизвестные элементы, стимулирующие их любопытство;
- помогать школьникам больше узнать о будущей профессиональной деятельности;
- и должен соответствовать языковой подготовке учащихся;
- подходить для реализации поставленных задач;
- быть адаптированным;
- быть кратким.

При использовании компьютерных программ в образовательном процессе детей школьного возраста необходимо осуществлять зрительную выразительность текста, то есть в тексте могут содержаться пояснения в виде схем и таблиц. Тексты обучающих компьютерных программ служат для обучения чтению, переводу, говорению, аудированию и являются средством представления новой лексики и грамматики в контексте ее употребления.

Таким образом, реализация, рассмотренных выше, аспектов модернизации обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего образования будет обеспечивать повышение эффективности его преподавания.

### Литература

1. Копылова, В. В. Основные направления организации обучения иностранным языкам при проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования / В. В. Копылова // Коммуникативная методика, 2003. – № 3. – С. 15–20.
2. Пальцева, Т. И. Использование страноведческого материала в обучении английскому языку в 5–6 классах средней общеобразовательной школы: автореф. ... дис. канд. пед. наук; 13.00.02 / Т. И. Пальцева. – Петрозаводск, 1997. – 175 с.

УДК 398:7.091.4(476)

*В. В. Гардзей*

**ФЕСТИВАЛЬ ФАЛЬКЛОРНАГА МАСТАЦТВА «БЕРАГІНЯ»:  
АРГАНІЗАЦЫЯ, ЗМЕСТ І ФОРМЫ СВЯТОЧНЫХ ІМПРЭЗ**